

Приложение № 3
к образовательной программе СПО по профессии
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная
Срок получения образования: 1 год 10 месяцев
Курс: 1
Семестр: 1, 2

Тобольск, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:


- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022, регистрационный № 70034)

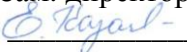
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.09.2022 г. № 854 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.10.2022 г., регистрационный № 70703)

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦК ООЦ
Протокол № 08 от « 21 » марта 2023 г.
Председатель ПЦК ООЦ
 А.Г. Иванова

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
 Е.В. Казакова
« 21 » марта 2023 г.

Рабочую программу разработал:

Преподаватель (лингвист, преподаватель немецкого и английского языков) высшей квалификационной категории  Э.Р. Сайтмаметова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках ценности следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа сфер и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания задавать (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением я, своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением СВОЕГО отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты оценивать выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием навыками нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, различной глубиной проникновения в

	<p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 из разных слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, предлагать таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на
--	--	--

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении, переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ту в информационно коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки быть в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, та в словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности и предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
I семестр	
теоретические занятия	-
практические занятия	34
II семестр	
теоретические занятия	-
практические занятия	40
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Формируемые общие компетентности
1	2		
Введение			
	Практические занятия	2	
	№1 Роль иностранного языка в современном мире.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	№2 Лексико-грамматический тест №1 (входной контроль).	1	ОК 1
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия	4	
	№3 Формы устной коммуникации в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№4 Аудирование «Знакомство с людьми».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№5 Алфавит, транскрипция, артикуляция, интонация.	1	ОК 1, ОК 2
	№6 Правила чтения гласных и согласных.	1	ОК 1, ОК 2
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия	6	
	№7 Внешность и характер человека.	1	ОК 1, ОК 4
	№8 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.	1	ОК 1
	№9 Аудирование «Описание людей».	1	ОК 1, ОК 4
	№10 Глаголы to be, to have, to do: спряжение, значение, функции.	1	ОК 1
	№11 Индивидуальный стиль.	1	ОК 1, ОК 4
	№12 Лексико-грамматический тест № 2.	1	ОК 1
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия	5	
	№13 Семья и домашние обязанности.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№14 Типы семей и семейные отношения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№15 Притяжательный падеж существительных.	1	ОК 1
	№16 Аудирование «Главные люди».	1	ОК 1, ОК 4
	№17 Лексико-грамматический тест № 3.	1	ОК 1
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия	5	
	№18 Описание жилища (интерьер, условия жизни). Типы домов.	1	ОК 1, ОК 4
	№19оборот there is/are. Предлоги места и направления.	1	ОК 1
	№20 Аудирование «Дома будущего».	1	ОК 1, ОК 4
	№21 Описание учебного заведения (здание, кабинеты, оборудование).	1	ОК 1, ОК 4
	№22 Лексико-грамматический тест № 4.	1	ОК 1
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия	5	
	№23 Распорядок дня студента.	1	ОК 1, ОК 4
	№24 Числительные: количественные и порядковые. Случаи употребления.	1	ОК 1,
	№25 Аудирование «Распределение времени».	1	ОК 1, ОК 4
	№29 Образование и употребление времен группы Simple.	1	ОК 1

	№32 Лексико-грамматический тест № 5. Словарный диктант.	1	ОК 1
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практические занятия	5	
	№33 Интересы и увлечения.	1	ОК 1, ОК 4
	№34 Инфинитив и сложное дополнение.	1	ОК 1
	№35 Как британская молодежь проводит свободное время.	1	ОК 1, ОК 4
	№36 Аудирование «Поход в кино».	1	ОК 1, ОК 4
	№38 Лексико-грамматический тест № 6.	1	ОК 1
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия	5	
	№39 Город: инфраструктура, транспорт.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№40 Повелительное наклонение. Типы вопросительных предложений.	1	ОК 1
	№41 Аудирование «Указание направления».	1	ОК 1, ОК 4
	№42 Описание маршрута: ориентирование по карте.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№43 Лексико-грамматический тест № 7.	1	ОК 1
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия	5	
	№44 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№45 Существительные: исчисляемые и неисчисляемые.	1	ОК 1
	№46 Совершение покупок.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№47 Неопределенные местоимения и их производные. Количественные местоимения.	1	ОК 1
	№49 Лексико-грамматический тест № 8.	1	ОК 1
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия	5	
	№50 Спорт и игры. Экстремальные виды спорта.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 09
	№51 Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	ОК 1
	№52 Аудирование «Спортивные центры».	1	ОК 1, ОК 4
	№54 Здоровый образ жизни. Правильное питание.	1	ОК 1, ОК 4
	№55 Лексико-грамматический тест № 9.	1	ОК 1
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Практические занятия	5	
	№56 Почему и как люди путешествуют.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№58 Аудирование «Путешествие на поезде, самолете».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 09
	№59 Времена группы Continuous. Конструкция to be going to.	1	ОК 1,
	№59 Туризм: экскурсии, отели.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	№60 Лексико-грамматический тест №10.	1	ОК 1
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия	6	
	№61 Географическое положение, климат, население.	1	ОК 1, ОК 4
	№62 Национальные символы. Политическая система.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 09
	№63 Времена группы Perfect.	1	ОК 1
	№64 Аудирование «Москва – столица России». Достопримечательности.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 09
	№65 Традиции народов России.	1	ОК 1, ОК 4

	№66 Лексико-грамматический тест № 8.	1	ОК 1
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические занятия:	6	
	№67 Разные страны – разные ландшафты.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№68 Артикли с географическими названиями.	1	ОК 1
	№69 Национальная символика стран изучаемого языка.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№70 Государственное устройство Великобритании и США.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№71 Аудирование «Праздники англоговорящих стран».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 09
	№72 Лексико-грамматический тест № 7.	1	ОК 1
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Практические занятия	5	
	№7 Научно-технический прогресс.	1	ОК 1, ОК 2, ОК , ОК 09
	№77 Страдательный залог.	1	ОК 1
	№78 Изобретатели и их изобретения.	1	ОК 1, ОК 4
	№80 Аудирование «Высокие технологии: за и против».	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	№81 Лексико-грамматический тест № 13. Словарный диктант.	1	ОК 1
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Практические занятия	5	
	№82 Природные и физические явления.	1	ОК 1, ОК 4
	№83 Степени сравнения прилагательных.	1	ОК 1
	№84 Аудирование «Прогноз погоды».	1	ОК 1, ОК 4
	№86 Экологические проблемы.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 09
	№88 Лексико-грамматический тест № 14.	1	ОК 1
Всего:		74	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 семестр)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет Иностранного языка для проведения дисциплинарной подготовки, практических занятий, №203.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер.

3.1.1 Программное обеспечение

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : углублённый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-09-087427-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334613>

Дополнительные источники

1. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 216 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-358-23196-2.

2. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 214, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-358-23134-4.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>

5. Иностранный язык : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям / ТИУ ; сост. Э. Р. Сайтмаметова. - Тюмень : ТИУ, 2020. - 32 с. - Библиогр.: с. 31. – Текст непосредственный.

3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - www.urait.ru, <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Адрес сайта - <https://rusneb.ru/>
5. Английский словарь Abbey lingvo (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). Режим доступа: www.lingvo.ru/
6. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: <https://www.britannica.com/>
7. Сайт Learn English British Council. Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. Сайт Native English: грамматика, фонетика, статьи, учебные пособия, онлайн игры и тесты, общение и многое другое. Режим доступа: www.Native-English.ru
9. Сайт Видеоуроки в интернет: ООО «Мультиурок». Режим доступа: <https://videouroki.net/course/info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		Экспертное оценивание в форме:
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	распознает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	выполнения лексико-грамматических заданий
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	применяет изученные грамматические явления в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	выполнения лексико-грамматических заданий
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	использует страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	выполнения лексико-грамматических заданий
Уметь:		Экспертное оценивание в форме:
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседует о себе, своих планах; - участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывает о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представляет социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа/дискуссия, - пересказ содержания учебного материала, - вопросно-ответные упражнения, - составление монологов, диалогов на изученную тему

<p>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>- понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- понимает основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- пересказ содержания учебного материала,</p> <p>- вопросно-ответные упражнения,</p> <p>- тестовые задания</p>
<p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- читает аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- различные виды чтения текстового материала,</p> <p>- лексические упражнения,</p> <p>- словарная работа,</p> <p>- переводы</p>
<p>- писать личное письмо,</p> <p>- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,</p> <p>- делать выписки из иноязычного текста</p>	<p>пишет личное письмо, заполняет анкету, письменно излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делает выписки из иноязычного текста</p>	<p>- тестовые задания,</p> <p>- самостоятельные работы,</p> <p>- творческие работы,</p> <p>- написание письма, заполнение формуляра</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- творческие работы (проекты, презентации)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности:</p> <p>- ведет разные виды диалога,</p> <p>- создает устные связные монологические высказывания;</p> <p>- воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;</p> <p>- пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 из разных слов,</p> <p>- владеет фонетическими навыками</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- различные виды чтения текстового материала,</p> <p>- пересказ содержания учебного материала,</p> <p>- вопросно-ответные упражнения,</p> <p>- викторины, кроссворды,</p> <p>- составление монологов, диалогов на изученную тему,</p> <p>- тестовые задания,</p>

	и правилами чтения, знает и понимает основные значения изученных лексических единиц; владеет социокультурными знаниями и умениями.	- самостоятельные работы, - творческие работы (написание письма, составление презентации)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Владеет универсальными учебными познавательными действиями: - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- различные виды чтения текстового материала, - пересказ содержания учебного материала, - викторины, кроссворды, - тестовые задания, - самостоятельные работы, - творческие работы (написание письма, составление презентации)
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению. Овладевает универсальными регулятивными действиями: принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает свое право и право других людей на ошибки; развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	- беседа/дискуссия, - различные виды чтения текстового материала, - вопросно-ответные упражнения, - викторины, кроссворды, - составление монологов, диалогов на изученную тему, - тестовые задания, - самостоятельные работы, - творческие работы (написание письма, составление презентации)
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Владеет универсальными учебными и познавательными действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- беседа/дискуссия, - различные виды чтения текстового материала, - пересказ содержания учебного материала, - вопросно-ответные упражнения, - тестовые задания, - самостоятельные работы, - творческие работы (написание письма, составление презентации)