

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

Форма обучения - очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1, 2  
Семестр: 1, 2, 3, 4

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022, регистрационный № 70034),

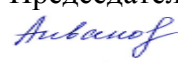
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 932 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г., регистрационный № 29661), с изменением, внесенным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 г. № 272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.04.2015 г., регистрационный № 37021),

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763),

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 8 от « 21 » марта 2023 г.  
Председатель ПЦК ООЦ

  
А.Г. Иванова

Утверждаю:

Зам. директора по УМР

  
Е.В. Казакова

«21» марта 2023 г.

**Рабочую программу разработали:**

Преподаватель (учитель истории) высшей квалификационной категории

  
И.П. Гегедивш

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы и входит в общеобразовательный учебный цикл (базовая).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Цель и планируемые результаты освоения элективного курса**

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма,

гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

**Должен уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Должен знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного

коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>– Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>– выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>– владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
--	---	--



<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять поставленные задачи; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p>	<p>– уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – уметь выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, аргументация доказательства своих утверждений; - уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в</p>	<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, аргументация доказательства своих утверждений;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> <li>– приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований – эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -овладеть универсальными</p>	<p>– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
--	---	--

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 179 часов.

В соответствии с разделом I Протокола совещания с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 24 августа 2022 г. № Д05-79/05пр, на основании официального письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история», а также на основании официального письма Департамента образования и науки Тюменской области от 08.09.2022 № 07461 «О внедрении курса лекций «Россия - Моя история» в рабочую программу по дисциплине ОУД.03 История вносится следующее:

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>179</b>
в том числе:	
теоретические занятия (всего)	<b>81</b>
практические занятия (всего)	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2, 4 семестр</b>

### **Объем elective курса «Россия – Моя история» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём образовательной программы elective курса</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия (всего)	<b>32</b>
практические занятия (всего)	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Основы исторического знания	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Первобытный мир</b>	Содержание учебного материала 1. Среда обитания. 2. Начало социальной жизни. 3. Родовая община. 4. Глобальные изменения на Земле и их последствия для человека.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2. От первобытности к цивилизации</b>	Содержание учебного материала 1. Очаги возникновения скотоводства и земледелия. 2. Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему. 3. Разделение труда.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Неолитическая революция и ее последствия»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты</b>	Содержание учебного материала 1. Хронологические и географические рамки Древнего Мира. 2. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай. 3. Социальный строй. 4. Политическая и военная организация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</b>	Содержание учебного материала 1. Новоегипетская цивилизация. 2. Вавилон времен Хаммурапи. 3. Минойская цивилизация на Крите.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Законы Хаммурапи»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.3. Античная цивилизация</b>	Содержание учебного материала 1. Полисная цивилизация в Греции: географические и социальные предпосылки. 2. Александр Македонский и эллинизм.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Сравнительная таблица цивилизаций Греции и Рима»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.4. Религии Древнего Мира</b>	Содержание учебного материала 1. Язычество на Востоке и на Западе. 2. Возникновение мировых религий. 3. Религия древних евреев. 4. Раннее христианство.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Древний мир»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>19</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	Содержание учебного материала 1. Асинхронность развития средневековых обществ. 2. Роль кочевников. 3. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, социальной, экономической жизни.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация</b>	Содержание учебного материала 1. Периодизация истории Китая. 2. Правящие династии. 3. Столицы и границы. 4. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическое занятие «Культурное наследие китайской цивилизации»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века</b>	Содержание учебного материала 1. Периодизация средневековой истории Индии. 2. Правящие династии. 3. Сущность буддизма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация</b>	Содержание учебного материала 1. Возникновение ислама. 2. Особенности государственного и общественного строя арабов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Достижения культуры арабо-мусульманской цивилизации»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие «Восток в средние века»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Содержание учебного материала 1. Хронологические рамки западного Средневековья. 2. Великое переселение народов и его исторические результаты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Культура средневековой западноевропейской цивилизации»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.6. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</b>	Содержание учебного материала 1. Византийское государство. 2. Церковь и общество. 3. Город и деревня: высокий уровень развития. 4. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Гибель Великой цивилизации (анализ источников)»</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Содержание учебного материала (индивидуальные проекты на тему «Рыцарский кодекс – устарел ли он в наше время?») в форме презентаций). 1. Социально-экономические особенности периода. 2. Складывание средневековых классов и сословий. 3. Аграрный характер средневековой цивилизации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	4. Основные формы государственной власти. 5. Социальные конфликты в Средние века.		
	<b>Практическое занятие «Запад и Восток - сравнительная характеристика»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие «Цивилизации Запада и Востока в средние века»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>43</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> <b>«Россия – Великая наша держава»</b> (в рамках элективного курса «Россия - моя история»)	Содержание учебного материала Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2.</b> <b>Племена и народы Восточной Европы в древности</b>	Содержание учебного материала 1. Заселение Восточной Европы. 2. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. 3. Славяне и Великое переселение народов. 4. Причины переселения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Великое переселение народов»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> <b>Восточные славяне в VII – VIII вв.</b>	Содержание учебного материала 1. Быт и хозяйство восточных славян. 2. Общественные отношения. Семья. 3. Верования и языческие обряды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Восточнославянские племена»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



			ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян</b>	Содержание учебного материала 1. Предпосылки образования государства. 2. Разложение первобытнообщинного строя. 3. Формирование союзов племен.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Формирование основ государственности восточных славян»</b>		ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.5. Рождение Киевской Руси</b>	Содержание учебного материала 1. Племенные союзы восточных славян. 2. Общественный строй. 3. «Путь из варяг в греки». 4. Первые русские князья и их деятельность (психологический тренинг).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Образование Киевской Руси»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.6. Крещение Руси</b>	Содержание учебного материала 1. Дипломатические и торговые отношения Руси и Византии в IX–X вв. 2. Владимир Святой. 3. Введение христианства. 4. Значение христианизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Крещение Руси»</b>		ОК 04, ОК 05
<b>Тема 4.7. Право в Древней Руси</b>	Содержание учебного материала (с применением деловой игры) 1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. 2. Ярослав Мудрый «Русская правда». 3. Власть и собственность. 4. Основные категории населения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Право в Древней Руси»</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Русская правда»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Древняя Русь»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	<b>Educon»)</b>		
<b>Тема 4.8. Культура Руси в 9-12 вв. Истоки русской культуры</b>	Содержание учебного материала 1. Истоки русской культуры. 2. Устное народное творчество. 3. Славянская письменность. 4. Архитектура. Живопись.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Культура Руси в 9-12 вв. Истоки русской культуры»</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными завоевателями</b>	Содержание учебного материала 1. Причины раздробленности. 2. Междоусобная война князей. 3. Крупнейшие земли и княжества Руси. 4. Великий Новгород. 5. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. 6. Нашествие Батые на Русь. 7. Образование «Золотой Орды».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Любечский съезд 1097 г.»</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.10. «Александр Невский как спаситель Руси» (в рамках элективного курса «Россия - моя история»)</b>	Содержание учебного материала 1. Особенности политического устройства Новгорода. 2. Международные отношения в этот период. 3. Выбор союзников Даниилом Галицким. 4. Живописные интерпретации образа князя Александра. 5. Невская битва. 6. Ледовое побоище. 7. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.11. Москва во главе объединения Русских земель.</b>	Содержание учебного материала 1. Борьба за великое княжение. 2. Экономическое и политическое усиление московского княжества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Куликовская битва</b>	3. Иван Калита. 4. Куликовская битва.		
	<b>Практическое занятие «Деятельность московских князей»</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.12. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика</b>	Содержание учебного материала (с применением деловой игры) 1. Территория и население России в XVI в. 2. Елена Глинская. Боярское правление. 3. Венчание на царство Ивана Грозного. 4. Формирование самодержавной идеологии. 5. Опричнина и причины ее введения. 6. Основные направления внешней политики. 7. Ливонская война (1558–1583 гг.). 8. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. 9. Основание г. Тобольска.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Научные споры об опричнине»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.13. Смута и ее определение (в рамках элективного курса «Россия – моя история»)</b>	Содержание учебного материала 1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. 2. Начало гражданской войны в России. 3. Самозванцы. Народные восстания. 4. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 5. Первое и второе ополчения. 6. Начало правления Романовых.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Русь в XIV-XV веках»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в. «Волим под царя восточного, православного» (в рамках</b>	Содержание учебного материала 1. Территория и население. Формы землепользования. 2. Города. Ремесла. Торговля. 3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

элективного курса «Россия – моя история»)	4. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 5. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. 6. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. 7. Освободительная война России за Малороссию. 8. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>Практическое занятие «Городские восстания середины XVII столетия»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	Содержание учебного материала 1. Великие географические открытия. 2. Карта мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2. Переход Европы к индустриальной цивилизации. Реформация в Европе</b>	Содержание учебного материала 1. Образование централизованных государств. 2. Империи и национальные государства. 3. Абсолютизм. 4. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 5. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.3. Век просвещения</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие «Просвещение» и его содержание. 2. Теория естественного равенства. «Общественный договор». 3. «Народный суверенитет». 4. Культ Разума. Идея прогресса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическое занятие «Средневековая Европа»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>		ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.1.</b> <b>«Петр Великий. Строитель великой империи»</b> (в рамках элективного курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала 1. Реформы. Создание армии и флота. Строительство Санкт-Петербурга. Борьба за выход к морям. 2. Азовские походы. 3. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. 4. Северная война и предательство Мазепы. 5. Русско-Турецкая война и Каспийский поход. 6. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. 7. Развитие культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Споры о Петре Первом: современники и потомки» (работа в группах)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.2.</b> <b>Дворцовые перевороты</b>	Содержание учебного материала 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Претенденты на престол. 3. Борьба дворянских группировок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 6.3.</b> <b>Россия во второй половине XVIII века.</b> <b>«Отторженная возвратих»</b> (в рамках элективного курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (с применением ролевой игры). 2. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 3. Освоение Новороссии. 4. Строительство новых городов. 5. Присоединение Крыма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	6. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель 7. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 9. Выход России к Черному морю. 10. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.1. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Содержание учебного материала 1. Европейские революции середины XIX в. 2. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. 3. Объединительные процессы в Европе и Америке. 4. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. 5. Славянское Возрождение и Россия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в.</b>	Содержание учебного материала 1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. 2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. 3. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. 4. Движение за эмансипацию женщин. 5. Будни и праздники горожан.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8.1 Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	Содержание учебного материала 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. 2. Колониальное соперничество и его значение. 3. Создание колониальных империй, формы их организации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	4. Освоение Африки.		
<b>Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока</b>	Содержание учебного материала 1. Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. 2. Проблема Суэцкого канала. 3. Попытки модернизации в Османской империи. 4. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. 5. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала 1. Территория и население империи. 2. Особенности российской колонизации. 3. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. 4. Социальный и культурный разрыв между сословиями. 5. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века</b>	Содержание учебного материала 1. Реформы начала царствования Александра I. 2. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. 3. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. 4. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. 5. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. 6. Причины неудач реформ Александра I. 7. А.А. Аракчеев. Военные поселения. 8. Общественное движение. Декабристы. 9. Декабристы в Тобольске. 10. Николай I. 11. Смена политических приоритетов. 12. Роль бюрократии. 13. Официальный национализм. 14. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	15. Кризис идеологии самодержавия.		
	<b>Практическое занятие «Общественные движения. Декабристы»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I. «Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала 1. Геополитическое положение России к началу XIX в. 2. Основные направления и принципы внешней политики. 3. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. 4. Европа после Наполеона. 5. «Священный союз» и идеалы легитимизма. 6. Финская автономия и польская Конституция. 7. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. 8. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. 9. Вхождение Закавказья в состав России. 10. Предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя. 11. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Крымская война и крах «Венской системы»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала (групповой проект – экскурсия) 1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. 2. Политические идеалы: иллюзии и реальность. 3. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. 4. Славянофилы. Западники. 5. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». 6. Открытия и технические изобретения. 7. Литература и книгоиздание.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	8. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. 9. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
	<b>Практическое занятие «Славянофилы и западники»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие «Россия в первой половине XIX века»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II</b>	Содержание учебного материала 1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. 2. Отмена крепостного права. 3. Судебная, земская и военная реформы. 4. Финансовые преобразования. 5. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. 6. Либералы и консерваторы власти. 7. Реакция на польское восстание. 8. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX 9. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. 10. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». 11. Правительственные репрессии и революционный террор. 12. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Отмена крепостного права»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 9.6. Пореформенная Россия</b>	Содержание учебного материала 1. Общество и государство.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>2. Завершение промышленного переворота.</p> <p>3. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p> <p>4. Разложение дворянства.</p> <p>5. Расслоение крестьянства.</p> <p>6. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>7. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры.</p> <p>8. Сословная и национальная политика правительства.</p>		ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Общественные движения конца XIX века»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Геополитические интересы империи и международные противоречия.</p> <p>2. Отмена условий Парижского мира.</p> <p>3. «Союз трех императоров».</p> <p>4. Россия и Восток.</p> <p>5. Россия и славянский вопрос.</p> <p>6. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.</p> <p>7. Россия и европейские державы.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Внешняя политика второй половины XIX века (анализ документов)»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Великие реформы и русская культура.</p> <p>2. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>3. Развитие науки и техники.</p> <p>4. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура.</p> <p>3. Духовенство. Правовое и материальное положение.</p> <p>4. Дворянство. Права, привилегии, обязанности.</p> <p>5. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p>6. Повседневная жизнь населения Тобольской губернии.</p>		
	<b>Практическое занятие «Культура и быт населения России в XIX веке» (ролевая игра)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>2. Колониальные империи Великобритании и Франции.</p> <p>3. Возвышение Германии и США.</p> <p>4. Территориальная экспансия Японии.</p> <p>5. Россия в системе международных отношений.</p> <p>6. Начало борьбы за передел мира и русско-японская войны.</p> <p>7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>8. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>9. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.</p> <p>10. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</p> <p>11. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.</p> <p>12. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p> <p>13. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Тройственный союз и Антанта»</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.2. Россия в начале XX в. Тенденции развития России</b>	Содержание учебного материала (экскурсия в музей Семьи Императора Николая II) 1. Социальный и демографический состав российского общества. 2. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. 3. Российская правовая система. 4. Свод законов Российской империи. 5. Государство. 6. Особенности российской монархии. Система министерств. 7. Становление российского парламентаризма. Общественная жизнь. 8. Либерализм и консерватизм. 9. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 10. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 11. Россия в системе международных отношений. 12. Проблемы догоняющей модернизации. 13. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Столыпинская реформа»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10.3. Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала (с применением ролевой игры) 1. Истоки и причины. 2. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. 3. Тотальный характер войны. 4. Гибель традиционных военно-административных империй. 5. Версальская система.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Россия во второй половине XIX века»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 10.4. Россия в первой мировой</b>	Содержание учебного материала 1. Влияние войны на общество.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>войне</b>	<p>2. Изменения в социальной структуре.</p> <p>3. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</p> <p>4. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.</p> <p>5. Изменение правовой системы.</p>		ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 10.5.</b>  <b>«Гибель империи»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и ход революции.</p> <p>2. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>3. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p> <p>4. Причины радикализации общества.</p> <p>5. Февральская революция в России. Причины и последствия.</p> <p>6. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие «Армия и общество: перекос во взаимоотношениях»</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 10.6.</b>  <b>Приход большевиков к власти в России</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Первые шаги советской власти.</p> <p>2. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</p> <p>3. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>4. Государственное устройство.</p> <p>5. «Советская демократия» и партийные органы.</p> <p>6. Экономика. «Военный коммунизм».</p> <p>7. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.</p> <p>8. Красный и белый террор.</p> <p>9. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	10. Советская Россия на международной арене. 11. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.		
	<b>Практическое занятие «Экономика. Военный коммунизм»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «От новой истории к новейшей истории»: контрольная работа</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.1. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	Содержание учебного материала 1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. 2. Латинская Америка на путях модернизации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.2. Строительство социализма в СССР.  «От великих потрясений к Великой победе» (в рамках курса «Россия – моя история»)</b>	Содержание учебного материала 1. Кризис «военного коммунизма». 2. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 3. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. 4. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. 5. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. 6. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. 7. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. 8. Индустриализация. Коллективизация. 9. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. 10. «Культурная революция».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическое занятие «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭП»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «СССР в начале своей истории»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход и значение</b>	Содержание учебного материала 1. Причины и ход. «Странная война». 2. Блицкриг вермахта. 3. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 4. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 5. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. 6. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. 7. Миропорядок Ялты и Потсдама. 8. Возникновение биполярного мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06





	<b>Практическое занятие «Холодная война: причины и основные этапы»</b>	2	
<b>Тема 13.2. Научно-технический прогресс.</b>  «Слава русского оружия» (в рамках курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала 1. Прорыв в космос. 2. Развитие средств связи. 3. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. 4. Формирование новой научной картины мира. 5. Развитие ВПК - вчера, сегодня, завтра. 6. История профессии слесарь КИП (анализ производственной ситуации).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 14. СССР В 1945-1991 годы</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенный период. «Сталинское экономическое чудо»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)	Содержание учебного материала 1. Восстановление хозяйства. 2. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. 3. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. 4. ГУЛАГ в системе советской экономики. 5. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. 6. Апогей культа личности И.В. Сталина. 7. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. 8. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. 9. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 14.2. Советский союз в период частичной либерализации режима</b>	Содержание учебного материала 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 2. Приход к власти Н.С. Хрущева. 3. Попытки преодоления культа личности. 4. XX съезд КПСС. 5. Либерализация сверху. 6. Концепция построения коммунизма. 7. Реформа государственного аппарата.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	8. Увеличение роли права в жизни общества. 9. Культурная жизнь общества. «Оттепель». 10. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. 11. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		
	<b>Практическое занятие «Экономические реформы 1950-1960 годы»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Международное положение</b>	Содержание учебного материала 1. Общественно-политическое развитие СССР. 2. «Неосталинизм». Идеологизация режима. 3. Теория развитого социализма. 4. Политическая апатия общества. 5. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. 6. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. 7. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. 8. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. 9. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 10. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. 11. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. 12. Война в Афганистане. 13. Заключительный этап «холодной войны».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Внешняя политика СССР 60-е-80-е гг.»</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 14.4. СССР в период перестройки.</b>	Содержание учебного материала 1. Причины реформ М.С. Горбачева. 2. Кризис классической советской модели социализма. 3. Попытки экономической модернизации. Движущие силы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>«Развал СССР. Причины. Последствия»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)</p>	<p>4. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.  5. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  6. Советская культура. Новые ориентиры.  7. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений.  8. Окончание «холодной войны».  9. Сближение с США и Западной Европой.  10. Распад социалистического лагеря.  11. Окончание войны в Афганистане.  12. Конец биполярного мира.  13. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны.</p>		
<p><b>Практическое занятие «Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия»</b></p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b></p>		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 15.1.</b>  <b>«Россия. XXI век»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)</p>	<p>Содержание учебного материала  1. Становление новой российской государственно-правовой системы.  2. Парламентская или президентская модель.  3. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.  4. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.  5. Принципы федерализма.  6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.  7. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  8. Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 15.2.</b>  <b>«Россия в деле»</b> (в рамках курса «Россия – моя история»)</p>	<p>Содержание учебного материала  1. Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическое занятие «Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия»</b>	2	
<b>Тема 15.3. Мир в начале XXI века. Место России в международных отношениях</b>	Содержание учебного материала (в форме тренинга) 1. Основы функционирования информационной экономики. 2. Кризис традиционных отраслей. 3. Появление новых экономических кластеров. Роль г. Тобольска в экономике страны. 4. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. 5. Технологии будущего. 6. Страны третьего мира. 7. Успехи и трудности развития. 8. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. 9. Рост фундаменталистских настроений. 10. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. 11. Интеграция России в западное пространство. 12. Рецидивы «холодной войны». 13. Место России в международных отношениях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие «Россия в начале XX века»: тест (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2, 4 семестр</b>	
<b>Всего</b>		<b>179</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.03 История используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет Истории для проведения дисциплинарной подготовки, лекционных (теоретических) и практических занятий, №225.

Оснащенность оборудованием:

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер, проектор, экран настенный, усилитель звука Microlab.

##### **1.1.1. Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### **1.1.2. Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader DC;

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

#### **3.2. Информационное обеспечение дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский; под редакцией С. П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 - Часть 1 -2023. - 255 с. - ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334520>

2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский; под редакцией С. П. Карпова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 - 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-09-107220-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334949>

3. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-

09-103123-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335141>

4. История России, 1946 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. - Москва: Просвещение, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-09-103124-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335144>

5. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин; под общей редакцией В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335138>

### **Дополнительные источники**

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - Москва: Дрофа, 2019.

2. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - Москва: Дрофа, 2019.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 462 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10034-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469768>.

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513055>.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04769-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513056>.

6. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472455>.

8. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334964>

### 3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

#### Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) Адрес сайта - <https://rusneb.ru>

#### Информационные ресурсы:

1. Портал археология.Ру. - Режим доступа: <http://www.archaeology.ru>
2. Всемирная история в лицах. - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>
3. Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.world-history.ru>
4. Портал История. Ру - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
6. Лекторий «Достоевский». – Режим доступа: <https://dostoverno.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценивания
1	2	3
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>текущий контроль, оценка выполнения индивидуального задания; оценка выполнения практического задания; оценка выполнения тестирования; оценка выполнения группового задания; оценка выполнения группового практического задания; оценка выполнения устного фронтального опроса.</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладевает универсальными</p>	<p>устные опросы, анализ производственной ситуации, выполнение практических заданий</p>



	учебными познавательными действиями; знаниями о месте и роли истории в системе гуманитарных наук в формировании современной картины мира.	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умеет организовать свою деятельность, выполняет все в соответствии поставленными целями и задачами, выбирает оптимальные способы достижения поставленных целей.	устные опросы, анализ производственной ситуации, выполнение практических заданий, промежуточная аттестация.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет контроль своей деятельности, корректирует выполнение задач, несет ответственность за результаты своей работы.	устные опросы, анализ производственной ситуации, выполнение практических заданий, промежуточная аттестация.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Совершенствует языковую и читательскую культуру. Владеет универсальными учебными познавательными действиями при работе с информацией: навыками получения знаний из источников разных типов; самостоятельного поиска, анализа, систематизации материала, создания текстов в различных форматах), а также умениями критически оценивать информацию исторического содержания, грамотно использовать исторический понятийный аппарат.	устные опросы, поиск дополнительного материала в базах данных и информационных ресурсах сети интернет.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Владеет универсальными коммуникативными действиями: понимает и использует преимущества	выполнение практических заданий, дискуссия

<p>деятельности.</p>	<p>командной и индивидуальной работы; принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников и обсуждает результаты совместной работы. Совершенствует умения работать с исторической информацией из различных источников, грамотно ее анализировать; приобретает опыт участия в научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация.</p>