

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии  
18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1, 2  
Семестр: 1, 2, 3, 4

Тобольск, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022, регистрационный № 70034)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 932 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г., регистрационный № 29661), с изменением, внесенным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 г. № 272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.04.2015 г., регистрационный № 37021)

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании ПЦК ООЦ

Протокол № 08 от « 21 » марта 2023 г.

Председатель ПЦК ООЦ

 А.Г. Иванова

Утверждаю:

Зам. директора по УМР

 Е.В. Казакова

« 21 » марта 2023 г.

Рабочую программу разработал:

Преподаватель (лингвист, преподаватель немецкого и английского языков) высшей квалификационной категории  Э.Р. Сaitмамeтoвa

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  
 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

компетенций		
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,</p>

		<p>основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перефразирование/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять поставленные задачи;</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках ценности следующего тематического содержания речи:</li> <li>говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты оцененной выполненной проектной работы;</li> </ul> </li> <li>аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием навыками нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> </li> <li>смысловое чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> </li> <li>письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с</li> </ul> </li> </ul>

		<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> </ul>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, аргументация доказательства своих утверждений;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перефразирование/толкование; при чтении и аудировании- языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li> </ul>



	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>информационно коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные умения и навыки, быть в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 из разных слов, соблюдая принятый речевой этикет</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- овладеть универсальными регулятивными действиями:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ту в информационно коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия (всего)	178

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые общие компетентности
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№1 Роль иностранного языка в современном мире.	1	ОК 01, ОК 02
	№2 Лексико-грамматический тест №1 (входной контроль).	1	ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№3 Своеобразие английского языка: звуки, транскрипция, правила чтения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№4 Формы устной коммуникации в официальной и неофициальной обстановке.	1	ОК 02, ОК 04
	№5 Знакомство с людьми. Аудирование	1	ОК 02, ОК 04
	№6 На учебе / На работе. Диалогическая речь	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№7 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 04
	№8 Местоимения: виды, падеж, формы местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 2, ОК 04
	№9 Описание людей. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№10 Внешность и характер человека. Монологическая речь	1	ОК 02, ОК 03
	№11 Глаголы to be, to have, to do: спряжение, значение, функции. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№12 Школьная форма. Дискуссия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	№13 Индивидуальный стиль. Поисковое чтение.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 04
	№14 Лексико-грамматический тест № 2.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	№15 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№16 Семья и домашние обязанности. Изучающее чтение	1	ОК 02, ОК 04
	№17 Типы семей и семейные отношения. Монологическая речь	1	ОК 02, ОК 03
	№18 Притяжательный падеж существительных.	1	ОК 01, ОК 02
	№19 Главные люди. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	№20 Лексико-грамматический тест № 3.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№21 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК
	№22 Типы домов. Развитие навыков устной речи. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№23 Английские дома. Ознакомительное чтение.	1	ОК 02, ОК 04
	№24 Дома будущего. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05

	№25оборот there is/are. Предлоги места и направления.	1	ОК 02
	№26 Учебное заведение. Монологическая речь.	1	ОК 02, ОК 03
	№27 Лексико-грамматический тест № 4.	1	ОК 2, ОК 03
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	№28 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02
	№29 Числительные: количественные и порядковые. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№30 Распорядок дня студента. Изучающее чтение.	1	ОК 02, ОК 04
	№31 Образование и употребление времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04
	№32 Повседневная жизнь. Диалогическая речь.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	№33 Распределение времени. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	№34 Лексико-грамматический тест № 5.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№35 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02
	№36 Употребление грамматической структуры to be going to + V.	1	ОК 02, ОК 04
	№37 Досуг молодежи. Поисковое чтение.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№38 Поход в кино. Диалогическая речь. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	№39 Театр. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№40 Лексико-грамматический тест № 6.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	№41 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02
	№42 Описание маршрута. Ознакомительное чтение	1	ОК 02, ОК 04
	№43 Повелительное наклонение.	1	ОК 02, ОК 04
	№44 Указание направления. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№45 Типы вопросительных предложений.	1	ОК 02, ОК 04
	№46 «Как пройти ... ?» Диалогическая речь.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
№47 Лексико-грамматический тест № 7.	1	ОК 02, ОК 03	
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№48 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02
	№49 Виды магазинов и ассортимент товаров. Просмотровое чтение	2	ОК 02, ОК 04
	№50 Существительные: исчисляемые и неисчисляемые. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04
	№51 Совершение покупок. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№52 Неопределенные местоимения и их производные. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04
	№53 В магазине. Диалогическая речь.	1	ОК 02, ОК 06
№54 Лексико-грамматический тест № 8.	1	ОК 02, ОК 03	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	№55 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02
	№56 Виды спорта. Олимпийские игры. Изучающее чтение.	2	ОК 02, ОК 04
	№57 Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№58 Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№59 Спортивные центры. Аудирование.	1	ОК 02, ОК 05
	№60 Здоровый образ жизни. Правильное питание. Практика устной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№61 Лексико-грамматический тест № 9.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	№62 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№63 Времена группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№64 Планирование путешествия. Монологическая речь.	1	ОК 02, ОК 03
	№65 Путешествие на поезде/ самолете. Диалогическая речь.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	№66 Поездка за границу. Аудирование	1	ОК 02, ОК 05
	№67 Путеводитель: Калифорния. Поисковое чтение.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№68 Туризм: экскурсии, отели. Видеообзор. Практика устной речи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№69 Лексико-грамматический тест № 10.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	№70 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№71 Географическое положение России. Аудирование. Извлечение необходимой информации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№72 Времена группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№73 Москва: прошлое и настоящее. Изучающее чтение. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№74 Политическая система России.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№75 Традиции и обычаи в России.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№76 Мой край родной. Практика устной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№77 Лексико-грамматический тест № 11.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Практические занятия:</b>		<b>13</b>
	№78 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№79 Разные страны – разные ландшафты. Поисковое чтение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№80 Артикли с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№81 Национальная символика стран изучаемого языка. Изучающее чтение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№82 Государственное устройство Великобритании и США.	1	ОК 02, ОК 04
	№83 Города и достопримечательности. Аудирование. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 3, ОК 04
	№84 Светские и религиозные праздники англоговорящих стран. Практика устной речи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№85 Лексико-грамматический тест № 7.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.13</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>

Научно-технический прогресс	№86 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№87 Научно-технический прогресс. Изучающее чтение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№88 Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№89 Изобретатели и их изобретения. Поисковое чтение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№90 Современная техника в повседневной жизни. Диалогическая речь.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№91 Высокотехнологичная жизнь: за и против. Монологическая речь.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№92 Лексико-грамматический тест № 13.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	№93 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№94 Прогноз погоды. Аудирование. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	№95 Дикие животные в опасности. Изучающее чтение.	2	ОК 02, ОК 04
	№96 Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№97 Виды загрязнений. Поисковое чтение. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	№98 Природные катаклизмы. Практика устной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№99 Проблемы окружающей среды. Монологическая речь.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	№100 Лексико-грамматический тест № 14.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	№101 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 02, ОК 04
	№102 Роботы: друг или враг. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№103 Цифровой мир: за и против. Дискуссия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№104 Энергосберегающие технологии. Чтение с пониманием главной идеи текста.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	№104 Согласование времен в главном и придаточном предложении. Особенности употребления.	2	ОК 02, ОК 03
№105 Лексико-грамматический тест № 15.	1	ОК 02, ОК 03	
<b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	№106 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№107 Машины и механизмы. Ознакомительное чтение. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№108 Автоматизация производства. Практика чтения и перевода текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№109 Правила употребления Participle I, Participle II и Gerund. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№110 Виды промышленного оборудования. Извлечение из видеоматериала необходимой информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№111 Процессы и аппараты. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
№112 Лексико-грамматический тест № 16.	1	ОК 02, ОК 02	
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	№113 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№114 Компьютерное оборудование. Изучающее чтение. Выполнение лексических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05

	заданий.		
	№115 Функции компьютера. Практика устной речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	№116 Истрия и будущее Интернета. Монологическая речь.	2	ОК 02, Ок 04, ОК 05
	№117 Complex Object и Infinitive. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№118 Промышленная электроника. Поисковое чтение	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04
	№119 Лексико-грамматический тест № 17.	1	ОК 02, ОК 03
<b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	№120 Введение и обобщение лексики по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№121 Виды выставок. Ознакомительное чтение. Выполнение лексических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	№122 Специализированные выставки. Извлечение из видеоматериала необходимой информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5
	№123 Словообразование. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 03
	№124 Предметы торговли. Практика устной речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	№125 Лексико-грамматический тест № 18.	1	ОК 02, ОК 03
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2, 4</b>	<b>семестр</b>
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет Иностранного языка для проведения дисциплинарной подготовки, практических занятий, №203.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер.

##### 3.1.1 Программное обеспечение

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : углублённый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-09-087427-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334613>

##### Дополнительные источники

1. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 216 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-358-23196-2.

2. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020. – 214, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-358-23134-4.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>

5. Иностранный язык : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям / ТИУ ; сост. Э. Р. Сайтмаметова. - Тюмень : ТИУ, 2020. - 32 с. - Библиогр.: с. 31. – Текст непосредственный.

##### 3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>



3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Адрес сайта - <https://rusneb.ru/>
5. Английский словарь Abbey lingvo (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). Режим доступа: [www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/)
6. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: <https://www.britannica.com/>
7. Сайт Learn English British Council. Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. Сайт Native English: грамматика, фонетика, статьи, учебные пособия, онлайн игры и тесты, общение и многое другое. Режим доступа: [www.Native-English.ru](http://www.Native-English.ru)
9. Сайт Видеоуроки в интернет: ООО «Мультиурок». Режим доступа: <https://videouroki.net/course/info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	распознает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	выполнения лексико-грамматических заданий
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	применяет изученные грамматические явления в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	выполнения лексико-грамматических заданий
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	использует страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	выполнения лексико-грамматических заданий
<b>Уметь:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- беседовать о себе, своих планах;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- беседует о себе, своих планах;</li> <li>- участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывает о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представляет социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа/дискуссия,</li> <li>- пересказ содержания учебного материала,</li> <li>- вопросно-ответные упражнения,</li> <li>- составление монологов, диалогов на изученную тему</li> </ul>

<p>- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>- понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- понимает основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- пересказ содержания учебного материала,</p> <p>- вопросно-ответные упражнения,</p> <p>- тестовые задания</p>
<p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- читает аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- различные виды чтения текстового материала,</p> <p>- лексические упражнения,</p> <p>- словарная работа,</p> <p>- переводы</p>
<p>- писать личное письмо,</p> <p>- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,</p> <p>- делать выписки из иноязычного текста</p>	<p>пишет личное письмо, заполняет анкету, письменно излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делает выписки из иноязычного текста</p>	<p>- тестовые задания,</p> <p>- самостоятельные работы,</p> <p>- творческие работы,</p> <p>- написание письма, заполнение формуляра</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- творческие работы (проекты, презентации)</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- проявляет интерес к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>- стремится к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p>- беседа/дискуссия,</p> <p>- различные виды чтения текстового материала,</p> <p>- пересказ содержания учебного материала,</p> <p>- вопросно-ответные упражнения,</p> <p>- викторины, кроссворды,</p> <p>- составление монологов, диалогов на изученную тему,</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- самостоятельные работы,</p> <p>- творческие работы</p>

		(написание письма, составление презентации)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и самостоятельно выполняет поставленные задачи;</li> <li>-самостоятельно формулирует и актуализирует проблему;</li> <li>-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды чтения текстового материала,</li> <li>- составление монологов на изученную тему,</li> <li>- пересказ содержания учебного материала,</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- самостоятельные работы,</li> <li>- творческие работы (написание письма, составление презентации)</li> </ul>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность;</li> <li>- оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа/дискуссия,</li> <li>- различные виды чтения текстового материала,</li> <li>- вопросно-ответные упражнения,</li> <li>- викторины, кроссворды,</li> <li>- составление монологов, диалогов на изученную тему,</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- самостоятельные работы,</li> <li>- творческие работы (написание письма, составление презентации)</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросно-ответные упражнения,</li> <li>- викторины, кроссворды,</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- самостоятельные работы,</li> <li>- творческие работы (написание письма, составление презентации)</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросно-ответные упражнения,</li> <li>- викторины, кроссворды,</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- самостоятельные работы,</li> <li>- творческие работы (написание письма, составление презентации)</li> </ul>
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа/дискуссия,</li> <li>- вопросно-ответные упражнения,</li> <li>- викторины,</li> <li>- творческие работы (написание письма, составление презентации)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--