

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Р.Д. Татлыев

«18» 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Основы российской государственности

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль):

_____ Проектирование, сооружение и эксплуатация
_____ нефтегазотранспортных систем

форма обучения: _____ очная _____

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от «18» 05. 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля:

Дисциплина «Основы российской государственности» имеет своей целью формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой личности, осознающей особенности исторического пути российского государства и его политической организации.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- ознакомиться с фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность к своей культуре и своему народу;
- рассмотреть ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный и многоконфессиональный и характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание отечественной истории и выдающихся представителей страны и регионов, особенности формирования и ценностные принципы (константы) многонациональной российской цивилизации, современное политическое устройство государства, сценарии будущего и роль гражданина в достижении устойчивого экономического и политического развития.

умения проводить объективный анализ поступающей общественно-политической информации, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность и непротиворечивость; развить способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

владение навыками поиска, систематизации и логичного изложения информации; умением объективно и аргументировано оценивать факты с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знать: <i>З1</i> современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации
		Уметь: <i>У1</i> применять современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации
		Владеть: <i>В1</i> навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: <i>З2</i> историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации
		Уметь: <i>У2</i> адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		Владеть: <i>В2</i> навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лаборат занятия			
Очная	1/1	18	34	-	20	-	зачет

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины. очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные Средства
	№ раз-дела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Что такое Россия	4	8	-	4	16	УК-5.1	устный опрос, защита реферата, тест №1
2	2	Российское государство – цивилизация	4	8	-	4	16	УК-5.1	устный опрос, защита реферата
3	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	-	4	10	УК-5.1 УК-4.3	устный опрос, защита реферата тест №2
4	4	Политическое устройство России	4	6	-	4	14	УК-5.1 УК-4.3	устный опрос, защита реферата,
5	5	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	-	4	16	УК-5.1 УК-4.3	устный опрос, защита реферата
		Зачет							Итоговый тест
		Итого:	18	34		20	72		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Теория локальных культур. Понятие «цивилизация». Типы цивилизаций. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, переход от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Типы мировоззрений. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России. Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи социальной трансформации последних лет. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.2 Содержание дисциплины /модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часы	Тема лекции
		ОФО	
1	Раздел 1. Что такое Россия	4	<i>Лекция 1.</i> Россия: цифры и факты. <i>Лекция 2.</i> Россия: испытания и герои.
2	Раздел 2. Российское государство - цивилизация	4	<i>Лекция 1.</i> Цивилизационный подход и его альтернативы. <i>Лекция 2.</i> Философское осмысление России как цивилизации.
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	<i>Лекция 1.</i> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
4	Раздел 4. Политическое устройство России	4	<i>Лекция 1.</i> Конституционные принципы и разделение властей <i>Лекция 2.</i> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	<i>Лекция 1.</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России. <i>Лекция 2.</i> Сценарии развития российской цивилизации
	Итого:	18	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часы	
-------	--------------------------	-------------	--

		ОФО	Тема практического занятия
1	Раздел 1. Что такое Россия	8	<i>Семинар 1.</i> Россия: географические факторы и природные богатства. <i>Семинар 2.</i> Многообразие российских регионов. <i>Семинар 3.</i> Испытания и победы России. <i>Семинар 4.</i> Герои страны, герои народа
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	8	<i>Семинар 1.</i> Цивилизационный подход и его альтернативы. <i>Семинар 2.</i> Российская цивилизация в исторической динамике. <i>Семинар 3.</i> Российская цивилизация в академическом дискурсе. <i>Семинар 4.</i> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	<i>Семинар 1.</i> Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. <i>Семинар 2.</i> Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4	Раздел 4. Политическое устройство России	6	<i>Семинар 1.</i> Уровни и ветви власти. <i>Семинар 2.</i> Национальные проекты и государственные программы и их значение <i>Семинар 3.</i> Гражданское участие и гражданское общество в современной России
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	8	<i>Семинар 1.</i> Россия и глобальные вызовы. <i>Семинар 2.</i> Внутренние вызовы общественного развития. <i>Семинар 3.</i> Образы будущего России. <i>Семинар 4.</i> Ориентиры стратегического развития России
	Итого:	34	

Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	Раздел 1.	4	Что такое Россия	подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов
2	Раздел 2.	4	Российское государство-цивилизация	подготовка к практическим занятиям; выполнение тестов; подготовка к защите реферата
3	Раздел 3.	4	Российское мировоззрение и	подготовка к практическим

			ценности российской цивилизации	занятиям; выполнение тестов; подготовка к защите реферата; работа в группах, кейс-стади
4	Раздел 4.	4	Политическое устройство России	подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов; подготовка к защите реферата., кейс-стади
5	Раздел 5.	4	Вызовы будущего и развитие страны	подготовка к практическим занятиям; выполнение тестов; написание реферата; работа в группах
Итого:		20		

5.2.4. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено.

7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Практическая работа с контурными картами	0-5
4	Тестирование по разделу № 1.	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		25
2 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Тестирование по разделам № 2-3	0-15
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		25
3 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Тестирование по разделам № 4-5	0-10
4	Итоговый тест	30
ИТОГО за третью текущую аттестацию		50
ВСЕГО		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч.отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>Лекционные и практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Локальная и корпоративная сеть</p>	<p>Тюменская обл., г. Сургут, ул. Энтузиастов, 38</p>

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, необходимых для формирования гражданской позиции личности.

Данные методические указания позволяют студентам лучше ориентироваться в изучаемом материале, определить круг проблем, затрагиваемых в рамках изучения каждой конкретной темы. Планы семинарских занятий позволяют заблаговременно познакомиться с теми вопросами, которые выносятся на коллективное обсуждение, и всесторонне подготовиться к участию в семинарских занятиях. Обширная тематика докладов дает возможность выбрать тему для углубленного изучения по интересам.

Указанная литература предназначена для углубленного изучения каждой отдельной темы дисциплины, а также для подготовки докладов и рефератов и носит рекомендательный характер.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Что такое Россия 8/4

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

План

1. Географическое положение России: территория, протяженность, климатические зоны.
2. Экономический потенциал России: ресурсы.
3. Современное социально-экономическое развитие страны.
4. Население, культура, религии и языки русского народа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

План

1. Хозяйственная специализация российских регионов.
2. Богатые добывающие регионы Сибири.
3. Русское Черноземье (Белгород, Воронеж).
4. Северные порты (Мурманск, Архангельск).
5. Промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск).
6. Туристический черноморский Юг.

Семинар 3. Испытания и победы России

План

1. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (Средневековье, Новое время).
2. Природно-географические факторы в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). природные катастрофы и стихийные бедствия.
3. Открытия и достижения российской науки.
4. Достижения отечественной культуры.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

План

1. Политические и государственные деятели РФ.
2. Выдающиеся ученые страны.
3. Известные деятели культуры и искусства.
4. Известные меценаты и подвижники России.
5. Выдающихся земляки и родственники – герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация 8/2

Семинар 1. Цивилизационный подход и его альтернативы

План

1. Определение понятия «цивилизация». Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).
2. Различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).
3. Цивилизационный подход: концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Леонтьева, Л. Гумилева.
4. Локальные цивилизации и межцивилизационное взаимодействие. «Столкновение цивилизаций».
5. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
6. Теории национализма, социального конструкционизма (Э. Геллнер, Б. Андерсон)

Семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике

План

1. Становление российской цивилизации в период средневековья.
2. Российская цивилизация в имперский период.
3. Российская цивилизация как федерация.
4. Становление суверенного статуса России: вызовы и проблемы.
5. Конституционные основания суверенитета.

Семинар 3. Российская цивилизация в трудах российских зарубежных авторов

План

1. Роль и место российской цивилизации в трудах зарубежных авторов.
2. Особенности Российской цивилизации в концепциях представителей евразийства (К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев).
3. Коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен.
4. Солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков.
5. Космизм – Вернадский, Циолковский, Франк.
6. Русская религиозная философия.

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

План

1. Понятие идентичности.
2. Социализация личности.
3. Вера, хозяйственность и домостроительство как основные аспекты идентичности.
2. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4/2

Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках.

План

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Типы мировоззрений.
3. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Семинар 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

План

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5).
3. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика).

Раздел 4. Политическое устройство России 6/2

Семинар 1. Уровни и ветви власти

План

1. Основы конституционного строя России.
2. Власть и легитимность.
3. Основные ветви власти.
4. Политические системы и политические режимы.
5. «Вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный).
Архитектура российского государства.
6. Местные представители в государственных и региональных органах власти.

Семинар 2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

План

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
3. Современные государственные и национальные проекты и программы развития страны и региона.
4. Молодежная политика государства.

Семинар 3. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

План

1. Гражданское общество и государство.
2. Молодежные организации и движения в стране, регионе, городе.
3. Волонтерское движение.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны 8/2

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

План

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата).
3. Глобальные проблемы техногенного характера: сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Семинар 2. Вызовы будущего и развитие страны

План

1. Поиски пути в меняющемся мире.
2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов.
3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.
4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Семинар 3. Образы будущего России

План

1. Возвращение России.
2. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России.
3. Догоняющее развитие как ответ на современные вызовы.
4. Солидарность, единство и стабильность российского общества.
5. Роль гражданина в сценариях перспективного развития страны.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России

План

1. Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.
2. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.

Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта, А.А. Ларионов, науч. редактор П.Ю. Уваров. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХ и ГС, 2023. – 432 с.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
4. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

5. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

Перечень дополнительной литературы:

6. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

7. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

9. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

10. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

11. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов направлена на систематизацию и закрепление полученных знаний и умений, способствует развитию навыков самостоятельного поиска нужной информации в потоке научно-публицистической литературы, умению извлекать сведения из исторических источников. При освоении дисциплины используются аудиторная и внеаудиторная виды самостоятельной работы.

Аудиторная работа включает работу на практических занятиях в группах, решение тестовых задач, конспектирование лекций. При конспектировании важно научиться выделять основные положения лекции, обобщать, кратко записывать. Необходимо оставлять поля и значительный интервал между строчками, чтобы при необходимости вписать дополнительную информацию из других источников. Рекомендуются подчеркивать наиболее важные определения и выводы, чтобы привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении. Основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные сведения, примеры – кратко, можно использовать сокращения. Также важно без изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (конспектирование, подготовка доклада, реферата, тестирование, подготовка к устному опросу, экзамену), или группами студентов (проект).

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия по истории проводятся большей частью в форме семинаров. Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной или социальной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов. Изучение материала по каждой теме включает обычно три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа обучающихся; третий – проведение семинара. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление учебного материала, развитие умений логично и последовательно излагать материал, формулировать аргументированные выводы и суждения. На практических занятиях студент должен продемонстрировать знание темы, в том числе знание дат, терминов, исторических личностей; иметь составленный письменный конспект по изучаемой теме. Формы проведения семинара:

Развернутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия. Такой подход позволяет вовлечь в обсуждение большую часть группы. Не исключаются выступления отдельных докладчиков по заранее запланированным вопросам, но подобные сообщения выступают здесь в качестве дополнения.

Семинар-диспут. Участники делятся на группы, где они выступают в роли оппонентов. В ходе полемики студенты должны проявить умение отстаивать в споре свою точку зрения, остроумие и смекалку.

Комментированное чтение первоисточников ставит цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов с текстами, формирует умение вычленять главное из больших объемов информации.

Выступления с докладами. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Тематика докладов может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать некоторые его стороны. Подготовка доклада предполагает подборку и изучение специальной литературы по выбранной теме, что способствует развитию навыков информационного поиска и анализа материала.

Семинар - конференция – один из видов докладной системы. После выступления докладчику задаются вопросы по теме сообщения. Сначала отвечает докладчик, затем могут высказаться любые участники семинара. Часто по обсуждаемому вопросу разворачивается дискуссия, по окончании которой слово предоставляется следующему докладчику и т. д.

2. Требования к публичному выступлению

На семинарах формируется умение последовательно излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подготовка к выступлению на семинарском занятии включает следующие этапы:

1. Выбор темы. Тема должна быть интересна как для оратора, так и для слушателей. Название необходимо сделать ясным, четким и емким. Следует избегать длинных и малопонятных формулировок.

2. Сбор материала и его организация. Сбор материала – процесс, требующий определенного времени, поэтому готовиться к выступлению следует заранее. К основным источникам относятся книги и брошюры, архивные материалы, ведомственные справочники и сборники, публикации СМИ, специализированные базы данных.

3. Составление плана выступления. Сначала составляется предварительный план будущей речи. После тщательного изучения отобранного материала пишется основной план, в котором практически каждый пункт имеет подпункты, конкретизирующие выдвинутые положения.

4. Написание текста выступления.

Классическая композиция любого выступления предполагает три раздела: вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно быть кратким и динамичным. Первые слова – обращение к слушателям, приветствие. Цель – установить контакт с аудиторией, обосновать актуальность темы доклада. Можно начать выступление афоризмом, пословицей или поговоркой, аллегорией (иносказанием).

Основная часть. Цели оратора в основной части – сформулировать и последовательно разъяснить общие положения доклада. Существуют следующие методы изложения материала:

1. Индуктивный метод – выступающий начинает с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

2. Дедуктивный метод – оратор выдвигает общие положения, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

3. Метод аналогии – сопоставление различных событий, фактов;

4. Концентрический метод – расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному углубленному анализу.

3. Исторический метод – изложение материала в хронологической последовательности, описание изменений, которые произошли с течением времени. В одном выступлении можно комбинировать различные методы изложения материала.

В основной части оратор приводит тезисы, аргументы и доказательства. *Тезис* – главное утверждение оратора, которое он старается обосновать или доказать. *Аргументы* – это высказывания, которые приводятся в подтверждение тезиса (установленные факты, законы, экспериментально проверенные данные, заключения экспертов, цитаты из книг признанных авторов, статистическая информация). Характерные ошибки: нарушение логической последовательности изложения материала, отсутствие доказательности основных положений; перегрузка текста теоретическими рассуждениями; обилие затронутых вопросов и проблем.

Заключение – важная часть выступления. Следует помнить, что слушатель в первую очередь запоминает начало и конец выступления. Цель заключения – суммировать сказанное, обобщить информацию. Рекомендуется дать резюме, т.е. коротко повторить основные положения доклада.

Редактирование текста выступления. Следует проверить текст, устранить случайные повторы, исправить речевые ошибки. Полезно прорепетировать выступление, что позволит определить затрачиваемое время.

3. Работа с первоисточниками. Составление конспектов и тезисов

Центральным звеном подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов с источниками. Во-первых, необходимо познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов, обозначенных в разделе «содержание». В процессе чтения текста необходимо вычленить основные проблемы и главные выводы, полученные автором книги, а также выяснить значение основных терминов (отыскать в справочной философской литературе их точные определения).

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения первоисточников является конспектирование.

Конспект (в переводе с латинского «обзор») – это письменное изложение основных положений устного или письменного текста, своеобразные «записи для себя». Чтение заранее составленного конспекта позволяет за короткое время восстановить в памяти исходную информацию. В зависимости от степени сжатия конспект может быть кратким или подробным.

Рекомендации по работе над конспектом:

1. Записать название конспектируемой работы и выходные данные.
2. Прочитать содержание текста и составить план – основу конспекта.
3. Запись следует вести своими словами. Ошибкой является простое переписывание частей текста.
4. Оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
5. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Методические указания по подготовке реферата

Реферат – творческая работа, основанная на изучении научной и периодической литературы по теме исследования. Реферат отражает основную информацию, содержащуюся в первоисточниках; он должен отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста. В то же время в тексте не должно быть ничего лишнего.

Структура реферата:

1. *Титульный лист.*
2. *Оглавление.* Это план реферата, где каждому разделу соответствует номер страницы, на которой можно его найти.
3. *Введение.* Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются и кратко характеризуются основная проблема, цели и задачи работы, используемые источники.

4. *Основная часть.* Здесь последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения. При необходимости текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами.

5. *Заключение.* В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В реферате могут использоваться следующие речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

– *Автор анализирует...*

– *Далее автор рассматривает, при этом он отмечает...*

– *Отсюда автор делает вывод, что...*

– *Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...*

Список использованной литературы составляется по алфавиту фамилий авторов. При составлении библиографического описания книги сведения составляются в следующем порядке: Автор. Заглавие. – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем.

Пример: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Художественная литература, 1979. – 412 с.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме.

5. Рекомендации по подготовке к тестированию

Особое внимание при подготовке к тестированию необходимо уделить основным датам и событиям истории России, изучить деятельность выдающихся исторических личностей: правителей, государственных, политических и общественных деятелей, полководцев, представителей науки и культуры.

Приступая к тестированию, рекомендуется:

1. Прежде всего, следует обратить внимание на структуру теста, просмотреть, какого типа задания в нем содержатся, оценить объем выделяемого времени.

2. Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Этот прием позволяет набрать максимум баллов за тест.

3. Очень важно внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», т.к. спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

5. Нужно всегда оставлять время на проверку и доработку более трудных заданий, которые вначале пришлось пропустить.

6. Успешному тестированию способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

Критерии оценки работы студентов. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы: 91-100 баллов – «отлично»; 76-90 баллов – «хорошо»; 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 60 баллов и менее – «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Основы российской государственности

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазотранспортных систем

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знать: <i>31</i> современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Не знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знает некоторые современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации на хорошем уровне	Отлично знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации
		Уметь: <i>У1</i> применять современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Не умеет применять современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Умеет применять некоторые современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Умеет применять современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации на хорошем уровне	Умеет применять современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации на высоком уровне
		Владеть: <i>В1</i> навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации	Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации на среднем уровне	Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств в процессе деловой коммуникации на высоком уровне

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знать: З2 историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Не знает историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Знает историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации в общих чертах</p>	<p>Знает историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации на хорошем уровне</p>	<p>Знает историю формирования многонационального Российского государства, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы и сценарии развития российской цивилизации на высоком уровне</p>
		<p>Уметь: У2 адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Не умеет адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Умеет адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям на среднем уровне</p>	<p>Умеет адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Умеет адекватно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям на высоком уровне</p>

		<p>Владеть: <i>B2</i> навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Не владеет навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Владеет некоторыми навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Владеет навыками толерантного поведения в мире культурного многообразия, приемами аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на высоком уровне</p>
--	--	---	---	---	--	--

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Основы российской государственностиКод, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность (профиль) Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазотранспортных систем

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта, А.А. Ларионов, науч. редактор П.Ю. Уваров. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХ и ГС, 2023. – 432 с. – Текст : непосредственный.	Электр. ресурс	30	100	+
2.	Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 565 с. - Текст : непосредственный	Электр. Ресурс	30	100	+
3.	Основы российской государственности: учебно - методическое пособие /сост. О.Б. Истомина. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154с. – ЭБС «Лань». – Текст : непосредственный.	Электр. ресурс	30	100	+

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Основы российской государственности
на 20__ - 20__ учебный год**

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений /изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД к.ф.н., доцент _____

Л.Н. Занфир

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой _____ Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НД _____ Р.Д. Татлыев

« ____ » _____ 20__ г.