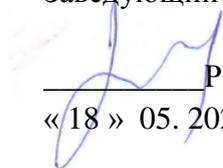


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Р.Д. Татлыев

«18» 05. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины/модуля: Экономика  
направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело  
направленность (профиль):  
Проектирование, сооружение и эксплуатация  
нефтегазотранспортных систем  
форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 7 от «18» 05. 2023г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля: формирование у обучающихся экономического мышления, необходимого в организационно-управленческой деятельности предприятия, в том числе нефтегазовой сферы деятельности. Дисциплина «Экономика» закладывает фундамент последующего обучения в магистратуре, аспирантуре. Полученные знания значительно расширяют общепрофессиональный кругозор будущих бакалавров.

Задачи дисциплины/модуля:

- овладение базовыми понятиями экономики как науки необходимыми для использования в деятельности нефтегазовых предприятий; изучение законов, функционирования экономики;

- освоение методов анализа основных микро- и макроэкономических показателей.

Также к задачам изучения дисциплины относится овладение навыками: выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; применения экономических знаний при выполнении практических задач; использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются: знание математического инструментария, умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы, владение навыками сбора информации об объекте или явлении.

Содержание дисциплины/модуля служит основой для освоения дисциплин/ модулей: Технологическое предпринимательство.

## 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <i>З1</i> основные этапы становления и базовые понятия экономической теории как науки; законы функционирования рыночной экономики необходимые для использования в нефтегазовой сфере деятельности
		Уметь: <i>У1</i> ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения, карту и кривые безразличия
		Владеть: <i>В1</i> способностью выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; концептуальными положениями взаимодействия субъектов рыночных отношений, формулами определения эластичности, а также

		подходами определения полезности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач	Знать: 32 основы деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимые для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур
		Уметь: У2 применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов
		Владеть: В2 способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры
	УК-9.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач	Знать: 33 основные термины и понятия макроэкономики
		Уметь: У3 применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия
		Владеть: В3 современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне
	УК-9.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: 34 основные аспекты денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, модели экономического роста
		Уметь: У4 находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста
		Владеть: В4 навыками расчётных процедур макро-экономических показателей, используя основные положения и методы экономических наук

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	18	34	-	20	36

## 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

### 5.1. Структура дисциплины/модуля.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Введение в экономическую теорию	6	9	-	6	21	УК-2, УК-9	Эссе, дискуссия
2	2	Микроэкономика	6	11	-	7	24	УК-2, УК-9	Задачи, дискуссия
3	3	Макроэкономика	6	14	-	7	27	УК-9	Эссе, дискуссия, задачи
4	Экзамен		-	-	-	36	36	УК-2, УК-9	Вопросы к экзамену
Итого:			18	34	-	56	108		

### 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

#### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

##### Раздел 1. «Введение в экономическую теорию».

##### Тема 1. Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки

Становление экономической науки. Экономическая теория и её роль в жизни общества. Предмет и функции экономической теории. Структура и методология экономической теории.

##### Тема 2. Глобальные проблемы экономического развития

Проблема ограниченности экономических ресурсов. Основные экономические проблемы и их решение в различных экономических системах. Производственные возможности и проблема выбора.

##### Тема 3. Рынок: основные аспекты и функции

Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Виды рынков и их характеристики. Конкуренция и типы рыночных структур. Основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России.

##### Раздел 2. «Микроэкономика»

##### Тема 4. Теория спроса и предложения

Спрос: понятие и формирование. Предложение товаров и услуг как экономическая категория. Экономическое равновесие. Неравновесные состояния рынка. Понятие и показатели эластичности

##### Тема 5. Теория потребительского поведения

Кардиналистская (количественная) полезность. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя.

## **Тема 6. Экономическая теория производства фирмы**

Понятие производства и производственной функции. Деятельность фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Убывающая отдача переменного ресурса в краткосрочном периоде. Стадии производства в длительном периоде. Оптимальная комбинация факторов производства. Методы технико-экономического анализа

## **Тема 7. Теория затрат фирмы: подходы и проблемы**

Основные концепции затрат и прибыли. Затраты в длительном периоде. Затраты в коротком периоде. Соотношение затрат в коротком и длительном периоде.

## **Тема 8. Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур**

Понятие выручки от реализации продукции (работ, услуг). Условие максимизации прибыли. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Деятельность фирмы в условиях монополии. Монополистическая конкуренция: особенности ценообразования. Ценообразование в условиях олигополии.

## **Тема 9. Ценообразование на рынках ресурсов**

Факторы производства: спрос и предложение. Равновесие на рынке факторов производства при различных структурах товарного и факторного рынков. Экономическая рента и её виды. Цена капитальных активов: понятие и виды.

## **Раздел 3. «Макроэкономика»**

## **Тема 10. Макроэкономика как наука**

Предмет макроэкономики. Методологические особенности макроэкономического анализа

## **Тема 11. Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен**

Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт: сущность и расчёт. Чистый национальный продукт. Сущность национального дохода.

## **Тема 12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке**

Понятие совокупного спроса и предложения. Модель «AD-AS». Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и неоклассическая модели.

## **Тема 13. Деньги и денежный рынок**

Деньги: сущность и их функции. Предложение денег и факторы его определяющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Создание и уничтожение денег банковской системой.

## **Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция**

Экономический цикл и его фазы. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия и регулирование. Безработица как социально-экономическая проблема. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

## **Тема 15. Стабилизационная политика государства**

Фискальная политика: цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков. Проблемы осуществления фискальной политики. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

## **Тема 16. Экономический рост**

Сущность экономического роста, факторы его определяющие. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель Р. Солоу.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОФО	
1	1	2	Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки

2	1	2	Глобальные проблемы экономического развития
3	1	2	Рынок: основные аспекты и функции
4	2	1	Теория спроса и предложения
5	2	1	Теория потребительского поведения
6	2	1	Экономическая теория производства фирмы
7	2	1	Теория затрат фирмы: подходы и проблемы
8	2	1	Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур
9	2	1	Ценообразование на рынках ресурсов
10	3	1	Макроэкономика как наука
11	3	1	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен
12	3	1	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
13	3	1	Деньги и денежный рынок
14	3	1	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция
15	3	0,5	Стабилизационная политика государства
16	3	0,5	Экономический рост
Итого:		18	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОФО	
1	1	3	Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки
2	1	3	Глобальные проблемы экономического развития
3	1	3	Рынок: основные аспекты и функции
4	2	1	Теория спроса и предложения
5	2	2	Теория потребительского поведения
6	2	2	Экономическая теория производства фирмы
7	2	2	Теория затрат фирмы: подходы и проблемы
8	2	2	Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур
9	2	2	Ценообразование на рынках ресурсов
10	3	2	Макроэкономика как наука
11	3	2	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен
12	3	2	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
13	3	2	Деньги и денежный рынок
14	3	2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция
15	3	2	Стабилизационная политика государства
16	3	2	Экономический рост
Итого:		34	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	1	2	Становление экономической науки (тема: Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к эссе)
2	1	2	Производственные возможности и проблема выбора (тема: Глобальные проблемы экономического развития)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
3	1	2	Конкуренция и структуры рынка (тема: Рынок: основные аспекты и функции)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
4	2	1	Понятие и показатели эластичности (тема: Теория спроса и предложения)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к решению задач)
5	2	1	Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя (тема: Теория потребительского поведения)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к решению задач)
6	2	1	Оптимальная комбинация факторов производства (тема: Экономическая теория производства фирмы)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
7	2	1	Соотношение затрат в коротком и длительном периоде (тема: Теория затрат фирмы: подходы и проблемы)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
8	2	1	Олигополистическое ценообразование (тема: Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)

9	2	2	Цена капитальных активов: понятие и виды (тема: Ценообразование на рынках ресурсов)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
10	3	1	Методологические и методические особенности макроэкономического анализа (тема: Макроэкономика как наука)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к эссе)
11	3	1	Сущность национального дохода (тема: Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, подготовка к решению задач)
12	3	1	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия (тема: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
13	3	1	Создание и уничтожение денег банковской системой (тема: Деньги и денежный рынок)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
14	3	1	Взаимосвязь инфляции и безработицы (тема: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к решению задач)
15	3	1	Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики (тема: Стабилизационная политика государства)	Подготовка к практическому занятию (подготовка к эссе)
16	3	1	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу (тема: Экономический рост)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии)
17	1-3	36	-	Подготовка к экзамену
Итого:		56		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих традиционных и интерактивных видов образовательных технологий:

- лекция: лекция-беседа;
- практические работы: разбор практических ситуаций, семинар-дискуссия.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено.

## 7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по темам: «Глобальные проблемы экономического развития», «Рынок: основные аспекты и функции»	0-10
2	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки»	0-10
3	Решение задач по темам: «Теория спроса и предложения», «Теория потребительского поведения»	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0-30
2 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по темам: «Теория затрат фирмы: подходы и проблемы», «Экономическая теория производства фирмы», «Правила поведения фирм в различных рыночных структурах», «Ценообразование на рынках ресурсов»	0-20
2	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Макроэкономика как наука»	0-10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0-30
3 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по темам: «Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен» «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке», «Деньги и денежный рынок», «Экономический рост»	0-20
2	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Стабилизационная политика государства»	0-10
3	Решение задач по темам: «Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен», «Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция»	0-10
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-40
ВСЕГО		0-100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
  - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>;
  - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>;
  - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
  - Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

1. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Государственная Дума Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. Министерство энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <http://minenergo.gov.ru/>
6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. Федеральная антимонопольная служба [Электронный ресурс]. Режим доступа: - [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)

### 9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используе-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной

		мого программного обеспечения	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика	<p>Лекционные, практические занятия:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>Оснащенность:</p> <p>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.</p> <p>Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p> <p>Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ТИУ</p>	Тюменская область, г. Сургут, ул Энтузиастов, д. 38

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

#### 1 Введение

Методические указания к практическим занятиям дисциплины «Экономика» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений при усвоении принципов анализа экономического потенциала страны, в том числе нефтегазовой отрасли и прогнозирования экономических событий на различных экономических уровнях, основ кредитно-денежной политики и режимов её проведения, бюджетно-налоговой и социальной политики, характерных для современной рыночной экономики.

Целью данных указаний является оказание помощи студентам в организации процесса подготовки к практическим занятиям.

Цель практических занятий – закрепление знаний полученных путём активного повторения материала лекций, развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить или изучить необходимый материал по конспектам или учебникам. Ниже представлены необходимые теоретические вопросы, которые помогут студентам в успешной подготовке к практическим занятиям.

#### 2 Содержание практических занятий

Темы практических занятий на каждую тему представлены в таблице 1.

Таблица 1

Темы практических занятий

№ра здела	№ темы	Темы практических занятий
1	2	3
1	1	Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки
1	2	Глобальные проблемы экономического развития
1	3	Рынок: основные аспекты и функции
2	4	Теория спроса и предложения
2	5	Теория потребительского поведения
2	6	Экономическая теория производства фирмы
2	7	Теория затрат фирмы: подходы и проблемы
2	8	Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур
2	9	Ценообразование на рынках ресурсов
3	10	Макроэкономика как наука
3	11	Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен
3	12	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
3	13	Деньги и денежный рынок
3	14	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция
3	15	Стабилизационная политика государства
3	16	Экономический рост

## 2.1 Практическая работа №1

### Тема 1. Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки:

Становление экономической науки. Экономическая теория и её роль в жизни общества. Предмет и функции экономической теории. Структура и методология экономической теории.

#### Задание к практической работе:

##### 1. Выступление на семинаре (написание и защита эссе)

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества студента.

Для защиты эссе студент готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. Экономика: объекты, функции и задачи
2. Первобытнообщинное хозяйство
3. Неолитическая революция
4. Особенности экономического развития Киевской Руси
5. Экономика в эпоху раннего и классического Средневековья
6. Древневосточная (азиатская) модель экономики
7. Античная модель экономики
8. Экономический строй греческого полиса
9. Экономическая экспансия Древнего Рима
10. Экономика древнего Египта
11. Экономика Древнего Китая

12. Реформистский путь развития капитализма в Германии
13. «Переселенческий» капитализм США
14. Развитие капитализма в России
15. Направления школ: неоклассическое, неокейсианское, неолиберальное, неoinституциональное, марксистское и неомарксистское направление
16. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
17. Экономические воззрения У. Петти и его роль в создании классической политэкономии.
18. Становление капиталистической экономики Японии
19. Экономические взгляды О. Бем-Баверка
20. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства»
21. Методы экономических исследований
22. Основные экономические проблемы общества
23. Экономические законы
24. Проблемы выбора в экономической теории
25. Экономические законы: функции и сущность

#### **Цели работы:**

1. Сформировать представление об основных понятиях экономики.
2. Создать у студентов общее представление о эволюции экономической мысли.

#### **Исходные теоретические положения**

Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов. Понятийный аппарат экономической теории представлен экономическими категориями – логическими понятиями, отражающими в обобщенном виде суть экономических явлений и процессов (деньги, цена, спрос, инфляция и др.). К специфическим методам познания экономики относят:

1. Позитивный и нормативный анализ. Позитивный исследует взаимосвязи экономических явлений как они есть, нормативный подход основан на исследовании того, как должно быть.

2. Одним из основных специфических методов исследования, используемым экономической теорией является моделирование экономических явлений и процессов, т.е. исследование объектов познания не непосредственно, а косвенно, посредством анализа некоторых вспомогательных объектов, которые называются моделями. Структурно современная экономическая теория состоит из двух разделов: микро- и макроэкономика. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов: домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре ее внимания – цены, объемы производства и потребления конкретных благ, состояние отдельных рынков, распределение ресурсов. Макроэкономика исследует функционирование экономической системы в целом и ее крупных секторов. Объектом изучения является национальный доход и общественный продукт, экономический рост, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и сбережения, общий уровень цен и инфляции. Первой теоретической школой, определившей направление экономической мысли XV-XVII вв. был меркантилизм (от итальянского «мерканте» – торговец, купец). Один из представителей данной теории Антуан де Монкретьен ввел в научный оборот термин «политическая экономия»: в 1615 году он издал «Трактат политической экономии», где провозгласил, что экономическая наука занимается экономикой, хозяйством в рамках национальных государств. Сущностью меркантилизма в экономической теории является определение закономерностей в сфере обращения, то есть в денежном обороте и торговле. Представители этой школы (Томас Ман, Жан Батист Кольбер и др.) считали, что богатство людей – это деньги, золото, за которое можно все купить. Такие

представления не были случайными. Они соответствовали начальному виду капиталистической деятельности – международной торговле, приносящей большие доходы.

Экономическая мысль XVIII века интересно представлена школой физиократов. Термин «физиократия» образован от греческих слов и дословно означает «власть природы». Наиболее яркие представители данной школы – Франсуа Кенэ и Анн Тюрго. Они считали, что источником богатства является производство, хотя рассматривали только одну его отрасль – сельское хозяйство, где богатство возникает естественным путем и выглядит как дар природы. Наиболее обоснованные ответы на рассматриваемые вопросы дала классическая школа. Ее выдающимися представителями были английские экономисты Уильям Петти, Давид Рикардо, Адам Смит. Они установили, что богатство нации возникает в материальном производстве, причем во всех его отраслях. В начале второй половины 19 века экономическая наука переживала глубокий кризис, и казалось, что политэкономия теоретически как наука умерла. Но она возродилась, представленная марксизмом и маржинализмом. К основным современным экономическим теориям можно отнести: кейнсианство; неоклассический синтез; институционализм; монетаризм; экономику предложения; неолиберализм.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение экономики.
2. Назовите основные направления современной экономической науки, дайте их краткую характеристику.
3. Какие основные проблемы рассматриваются в микро- и макроэкономике? Существует ли четкая грань между этими разделами экономической теории?
4. Перечислите и опишите специфические методы познания экономики.
5. Опишите основные идеи представителей меркантилизма, физиократов, представителей классической школы.

## **2.2 Практическая работа №2**

### **Тема 2. Глобальные проблемы экономического развития:**

Проблема ограниченности экономических ресурсов. Основные экономические проблемы и их решение в различных экономических системах. Производственные возможности и проблема выбора.

#### **Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Объясните понятие ограниченности.
2. Чем отличаются свободные блага от экономических? Могут ли какие-либо блага являться одновременно и свободными, и экономическими?
3. Что такое конкурирующие цели? Приведите примеры.
4. В чем состоит проблема выбора?
5. В чем заключается рациональное поведение? Всегда ли рациональное – это "правильное" поведение?
6. Сформулируйте основные фундаментальные задачи экономики. Как они решаются в различных экономических системах?
7. Охарактеризуйте основные типы экономических систем. Что такое смешанные экономические системы, почему они возникли?
8. Как вы понимаете содержание понятия собственности? Перечислите их виды.
9. Выбор положения на кривой производственных возможностей для настоящего времени служит важнейшим фактором экономического роста. Объясните, почему это так?
10. Возможен ли сдвиг кривой производственных возможностей?  
При каких условиях?

11. В чём заключается экстенсивный способ развития экономики?
12. Охарактеризуйте интенсивный способ развития экономики?
13. Что следует понимать под «внеэкономическим способом развития экономики»?

**Цели работы:**

1. Освоение проблем экономического развития общества.
2. Приобретение практики самостоятельной работы по конспектам и учебникам.

**Исходные теоретические положения**

Конечной целью функционирования любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества и индивидов. Именно на это направлен процесс производства, непрерывно связанный с потреблением товаров и услуг, расходом имеющихся в распоряжении общества ресурсов для их производства. С расходом ресурсов для удовлетворения потребностей связаны все проблемы экономического развития. И все решения этих проблем базируются на двух фундаментальных экономических аксиомах. Первая аксиома – потребности общества и людей безграничны, полностью неутолимы. Вторая аксиома – ресурсы общества, необходимые для производства товаров и услуг, ограничены или редки. Отмеченное противоречие необходимо разрешить экономической науке.

Ограниченность ресурсов имеет относительный характер. Она заключается в принципиальной невозможности одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей. Если бы ресурсы не были ограничены, не было бы необходимости заботиться о наилучшем, оптимальном их распределении между различными целями. Не было бы нужды экономить ресурсы, повышать эффективность их использования, устанавливать какие-либо принципы распределения потребительских товаров и услуг. Перед обществом, как и перед отдельным человеком, всегда стоит задача выбора направлений и способов использования ограниченных ресурсов в различных конкурирующих целях. Экономический выбор – решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов. Методы решения этой задачи (как выбрать, чтобы поступить наиболее рациональным образом) и составляют предмет экономической науки.

Главная задача экономики выбрать наиболее эффективный способ распределения факторов производства и решить проблему ограниченных ресурсов. В связи с этим перед любым человеком и обществом возникают три фундаментальных задачи: что производить и в каком количестве; как производить (какие использовать технологии, как организовать производство и т. д.); для кого производить (кто сможет потреблять произведенные товары и услуги). По способу ответа на эти вопросы все экономические системы делятся на 3 типа: традиционная экономика; командная; рыночная.

При обсуждении основных экономических проблем и связанных с ними задач экономисты широко пользуются разного рода моделями, хотя и упрощающими реальную действительность, но позволяющими, тем не менее, в компактной форме получать и демонстрировать определенные содержательные результаты. Простейшей экономической моделью, демонстрирующей изложенные выше проблемы, является граница производственных возможностей. Форма кривой производственных возможностей отражает один из фундаментальных законов экономики ограниченных ресурсов – закон возрастающих альтернативных издержек: в условиях полного использования ресурсов при производстве каждой дополнительной единицы продукции наблюдается тенденция возрастания альтернативных затрат, т.е. каждое увеличение производства одного продукта на единицу приводит к уменьшению производства другого продукта во все большем объеме.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключается проблема ограниченности экономических ресурсов?
2. Как решаются экономические проблемы в традиционной, командной и рыночных системах?
3. Что означает кривая производственных возможностей?

4. Что следует понимать под экстенсивным и интенсивным способом развития экономики?

5. Опишите внеэкономический способ развития экономики.

### 2.3 Практическая работа №3

#### Тема 3. Рынок: основные аспекты и функции:

Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Виды рынков и их характеристики. Конкуренция и типы рыночных структур. Основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России.

#### Задание к практической работе:

1. *Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Что исторически означал экономический термин «рынок» и какие черты для него являются характерными?

2. Какие характерные черты исторически сложившейся трактовки понятия «рынок» потеряли своё значение вследствие развития хозяйственно-правовой инфраструктуры экономики, средств коммуникации?

3. Как вы понимаете экономическую обособленность субъектов рыночной экономики? В чем состоит их экономическая свобода и ответственность?

4. Перечислите и охарактеризуйте функции, которые выполняет рынок?

5. Дайте определение термину «субъекты рыночной экономики»?

6. Перечислите основных субъектов хозяйственной деятельности в рыночной экономике.

7. Опишите «домашнее хозяйство» как субъекта рынка.

8. Опишите цель государства, как экономического субъекта рынка.

9. Охарактеризуйте основную функцию и цель предприятий, как субъектов рынка.

10. Перечислите три основных элемента рынка как самостоятельного образования.

11. Опишите особенности рынка товара и услуг. Перечислите основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России.

12. Что понимают под факторами производства?

13. Перечислите взаимосвязанные рынки факторов производства.

14. Опишите основные отличительные черты рынка факторов производства.

15. Охарактеризуйте финансовый рынок.

16. Перечислите классификацию рынка по экономическому назначению.

17. Какие виды рынков можно выделить по географическому положению?

18. Перечислите рынки по степени ограничения конкуренции.

19. Дайте определение термину «конкуренция».

20. Перечислите и опишите две формы конкуренции.

21. Какой принцип положен в основу деления рынка на совершенный и несовершенный?

22. Опишите отличительные черты рынка совершенной конкуренции.

23. Перечислите виды рынков несовершенной конкуренции.

24. Опишите рынок чистой монополии.

25. Дайте определение термину «олигополия». Какие характерные черты можно выделить в олигополии. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.

#### Цели работы:

1. Закрепление знаний по классификации рынков и рыночных структур.

2. Выработка навыков поиска основных аспектов и функций различных типов рыночных структур.

#### Исходные теоретические положения

Экономический термин «рынок» имеет множество значений. Исторически это слово всегда означало место, где продавались и покупались товары. Характерными чертами такого рынка являются: взаимодействие продавцов и покупателей; предварительное наличие товаров у продавцов и денег у покупателей; установление цен и количеств товаров в процессе и в результате договоренности; переход товара в собственность покупателя.

В настоящее время вследствие развития хозяйственно-правовой инфраструктуры экономики, средств коммуникации и существенного прогресса общей коммерческой культуры бизнеса некоторые из перечисленных характеристик потеряли свое определяющее значение. В современной трактовке рынок – это упорядоченная структура (или механизм), посредством которой(ого) взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество. Основными субъектами хозяйственной деятельности в рыночной экономике являются: домашние хозяйства; предприятия или организации бизнеса; государство.

Рынок как самостоятельное образование включает три основных элемента: рынок товаров и услуг; рынок факторов производства; финансовый рынок. Когда предприятие выходит на рынок, оно сталкивается с другими производителями продукции, вступает с ними в конкурентную борьбу. Конкуренция – соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, продажи и купли товаров. Выделяют две формы конкуренции продавцов:

- ценовая, когда продавцы стремятся привлечь покупателей более низкими ценами, установлением скидок и премий, проведением широких распродаж по сниженным ценам;
- неценовая, когда продавцы стремятся привлечь покупателей, обеспечивая высокое качество продукции, проводя широкую рекламу своей продукции, организуя лучшую систему продажного и послепродажного сервиса.

Нефтегазовая отрасль Российской Федерации во многом зависит от поведения на рынке главных конкурентов по добыче: Саудовской Аравии и США. Само по себе общее количество добытых углеводородов не определяет мировые цены. Доминирующим показателем является процентное соотношение добычи в отдельно взятой нефтяной державе. Себестоимость добычи 1 барреля в разных странах-лидерах по добыче существенно различается: самая низкая на Ближнем Востоке, самая высокая в США. При разбалансировании объема нефтедобычи цены могут изменяться как в одну, так и в другую сторону.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите сущность и условия возникновения рынка.
2. Охарактеризуйте функции рынка.
3. Перечислите и опишите субъектов рыночных отношений.
4. Перечислите виды рынков и их характеристики.
5. Дайте определение конкуренции и охарактеризуйте типы рыночных структур.

## **2.4 Практическая работа №4**

### **Тема 4. Теория спроса и предложения:**

Спрос: понятие и формирование. Предложение товаров и услуг как экономическая категория. Экономическое равновесие. Неравновесные состояния рынка. Понятие и показатели эластичности.

#### **Задание к практической работе:**

##### *1. Решение задач*

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляются на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества студента.

Комплект задач

Задача 1

Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене, если при увеличении уровня цены на 2% величина спроса снизилась на 4%?

Задача 2

Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением  $QD = 20 - 3P$ ?

**Цель работы:**

1. Дать возможность студентам на примере конкретных задач рассчитать коэффициент эластичности спроса при изменении уровня цены в том числе при заданной функции спроса.

**Исходные теоретические положения**

Спрос – это количество товара, которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени при всех возможных ценах на этот товар. Объем спроса – это конкретное количество товара, которое при данной цене готовы приобрести покупатели. На спрос оказывают влияние ряд факторов: цена данного товара (P); вкусы и предпочтения потребителей (B); уровень доходов (I); цены на сопряженные (связанные с данным: взаимозаменяемые и взаимодополняющие) товары (PC); число покупателей данного товара (G); инфляционные ожидания (U) и др. Действие закона спроса ограничено в следующих случаях: при ажиотажном спросе, вызванном ожиданием повышения цен; для некоторых редких и дорогих товаров, покупка которых является средством накопления; при переключении спроса на более новые и качественные товары. Предложение – это количество товара, которое хотят и могут предложить на рынок продавцы за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на этот товар. Объем предложения – конкретное количество товара, которое при данной цене готовы предложить на рынке производители. Факторы, влияющие на предложение: цена данного товара (P); технология производства (Тех); цены на ресурсы (PPEC); количество товаропроизводителей (G); налоги и субсидии (Т); инфляционные ожидания (U) и др. Зависимость между ценой и объемом предложения прямая. Эта прямая зависимость в экономической литературе называется законом предложения: при прочих равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже объем его предложения. Рыночное равновесие – это такое состояние на рынке, когда при данной цене покупатели хотят и могут купить такое количество товара, которое хотят продать продавцы, т.е. когда объем спроса и предложения совпадают ( $Qd=Qs$ ). Равновесная цена ( $P0$ ) – это цена, при которой объемы спроса и предложения совпадают, равновесный объем ( $Q0$ ) – это объем, соответствующий равновесному значению цены. При анализе спроса или предложения нас зачастую интересуют не направления их изменения под влиянием каких-либо факторов, а количественное изменение спроса или предложения. Для этого пользуются показателем относительного изменения – эластичностью. Эластичность – мера реагирования одной переменной величины на изменение другой, или точнее – это число, которое показывает процентное изменение одной переменной в результате однопроцентного изменения другой переменной. Различают следующие показатели эластичности: эластичность спроса по цене; эластичности спроса по доходу; перекрестную эластичность; эластичность предложения.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение спроса.
2. Что следует понимать под предложением?
3. Опишите состояние экономического равновесия.
4. Что показывает показатель эластичности?
5. Перечислите виды эластичности.

## **2.5 Практическая работа №5**

### **Тема 5. Теория потребительского поведения:**

Кардиналистская (количественная) полезность. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя.

#### **Задание к практической работе:**

##### *1. Решение задач*

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляются на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества студента.

Комплект задач

##### Задача 1

Определите предельную полезность следующих покупок товаров:

$Q = 0$ , общая полезность = 0 ю.;  $Q = 1$ , общая полезность 15 ю.;  $Q = 2$ , общая полезность = 28 ю. (ю – ютиль)

##### Задача 2

Функция полезности для данного потребителя  $U = 4xy$ , а доход, выделенный им для покупки данных товаров, равен 24. В оптимальный набор вошли 2 единицы первого блага ( $x$ ) и 3 – второго блага ( $y$ ). Чему в этом случае равны цены первого и второго благ?

#### **Цели работы:**

1. Выработать навыки правильного формулирования отличительных особенностей кардиналистского и ординалистского подхода к определению полезности.
2. Привить обучающимся умения вычисления предельной полезности и цен благ на основе типовых методик.

#### **Исходные теоретические положения**

В количественной теории полезности предполагается, что потребитель может дать количественную оценку полезности любого потребляемого им товарного набора. Предельная полезность ( $MU$ ) – это прирост общей полезности товарного набора при увеличении объема потребления данного товара на единицу или это дополнительная полезность, которую извлекает потребитель при увеличении объема потребления какого-либо блага на единицу. Порядковый подход к анализу полезности и спроса является более современным и основывается на гораздо менее жестких предположениях, чем количественный подход. При нем необходимо, чтобы потребитель был способен упорядочить все возможные товарные наборы по их предпочтительности.

Ординалистский подход базируется на следующих аксиомах:

1. Аксиома полной (совершенной) упорядоченности. Предполагается, что предпочтения потребителей уже сформировались. Это означает, что потребители могут сравнить и классифицировать все наборы потребительских товаров и услуг.
2. Аксиома транзитивности. Транзитивность означает, что если потребитель предпочитает набор  $A$  набору  $B$ , а набор  $B$  набору  $C$ , то потребитель предпочитает также набор  $A$  набору  $C$ .

3. Аксиома не насыщения. Она гласит, что все товары "хороши" (то есть, желательны), и оставив в стороне их стоимость потребитель всегда предпочтут большее количество любого товара меньшему.

4. Аксиома независимости потребителя. Удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими. Это, прежде всего, означает, что потребителю не знакомы чувства зависти и сострадания.

В порядковой теории полезности понятие «полезность» означает не более чем порядок предпочтения. При порядковом подходе используются кривые и карта безразличия. Кривая безразличия представляет собой совокупность потребительских наборов, которые обеспечивают одинаковый уровень удовлетворения потребностей. Графически кривая безразличия (U) – это множество точек, каждая из которых представляет собой такой набор из двух товаров, что потребителю безразлично, какой из этих наборов выбрать. Свойства кривых безразличия:

1. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон.
2. Через любую точку плоскости можно провести кривую безразличия. Множество кривых безразличия представляет карту безразличия.
3. Кривые безразличия никогда не пересекаются.
4. Чем дальше от начала координат расположена кривая безразличия, тем более высокий уровень полезности (удовлетворения) она характеризует. То есть, кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой более предпочтительные для данного потребителя наборы товаров.
5. Кривые безразличия выпуклы к началу координат. Это свойство в отличие от ранее перечисленных не может быть выведено непосредственно из аксиом рационального поведения. Оно просто отражает принцип диверсификации потребления (диверсификация – многопрофильность потребления). Основным рабочим понятием порядковой теории полезности является предельная норма замещения (MRS)

MRS может принимать различные значения:

1. В случае выпуклости к началу координат MRS убывает по мере замещения одного блага другим, то есть потребители готовы отдать все меньшее количество замещаемого блага за одно и то же количество замещающего (т.к. происходит насыщение, это аналог убывающей предельной полезности).
2. Для двух совершенно взаимозаменяемых товаров  $MRS = const$ . В этом случае кривые безразличия вырождаются в прямые линии.
3. Если товары вообще не могут заменять друг друга (правый и левый ботинок), то они жестко дополняют друг друга. В этом случае каждая кривая безразличия вырождается в два взаимно перпендикулярных отрезка.
4. Иногда возможно, что чем больше какого – то товара имеет потребитель, тем больше он хотел бы иметь его. Тогда кривая безразличия вогнута к началу координат и норма замещения возрастает.

Еще один инструмент порядковой теории полезности – бюджетная линия. Бюджетная линия указывает на все сочетания двух товаров (X и Y), при которых общая сумма затрат на их приобретение равна доходу. Условие оптимума потребителя можно интерпретировать следующим образом: соотношение, в котором потребитель при данных ценах способен замещать один товар другим, равно соотношению, в котором потребитель согласен замещать один товар другим без изменения уровня своего удовлетворения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличается ординалистский подход к анализу полезности от кардиналистского?
2. В чем проявляется принцип убывающей предельной полезности?
3. Какую информацию несет в себе кривая безразличия?
4. Какую информацию несет в себе бюджетная линия?
5. Опишите влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя.

## 2.6 Практическая работа №6

### Тема 6. Экономическая теория производства фирмы:

Понятие производства и производственной функции. Деятельность фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Убывающая отдача переменного ресурса в краткосрочном периоде. Стадии производства в длительном периоде. Оптимальная комбинация факторов производства. Методы технико-экономического анализа.

#### Задание к практической работе:

1. *Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Дайте определение термину «производство».
2. Что характеризует производственная функция?
3. Чем обусловлена взаимозаменяемость факторов?
4. Опишите процесс принятия фирмой решения относительно выбора технологии.
5. Что характеризует техническая эффективность?
6. По каким параметрам определяют технически эффективный способ производства?
7. Что следует понимать под экономической эффективностью и что она отражает?
8. Какой способ принято считать технически эффективным?
9. Напишите в формализованном виде двухфакторную производственную функцию.
10. Дайте определение термину «изокванта». Представьте графически и опишите производственную функцию.
11. Что показывает предельная норма технического замещения? Как рассчитать предельная норма технического замещения труда капиталом и капитала трудом?
12. Какой период в деятельности фирмы считается долгосрочным?
13. Опишите краткосрочный период в деятельности фирмы.
14. Охарактеризуйте и изобразите графически постоянную отдачу от масштаба в долгосрочном периоде деятельности фирмы.
15. Охарактеризуйте и изобразите графически возрастающую отдачу от масштаба в долгосрочном периоде деятельности фирмы.
16. Перечислите и опишите причины возрастающей отдачи от масштаба, или экономии от масштаба.
17. Охарактеризуйте и изобразите графически нисходящую отдачу от масштаба в долгосрочном периоде деятельности фирмы.
18. Перечислите и опишите причины возникновения отрицательного эффекта от масштаба.
19. Дайте определение понятию «общий продукт».
20. Охарактеризуйте понятие «средний продукт».
21. Опишите закон убывающей предельной производительности. Изобразите графически убывающую предельную производительность при постоянной, возрастающей и нисходящей отдаче от масштаба.
22. Изобразите графически общий, средний, предельный продукт переменного ресурса и опишите стадии производства в коротком периоде.
23. Изобразите графически и опишите стадии производства в длительном периоде. Дайте определение производственному оптимуму.
24. Опишите понятие «изокосты». Напишите уравнение изокосты.
25. Изобразите графически изокосту и оптимум фирмы.
26. Перечислите и опишите методы технико-экономического анализа деятельности фирмы.

#### Цели работы:

1. Получить представление о понятии производства и методах технико-экономического анализа его результатов.
2. Выработка навыков поиска направлений поведения предпринимателя, используя экономические теории производства фирмы.

### **Исходные теоретические положения**

Производством называется любая человеческая деятельность по преобразованию ограниченных ресурсов – материальных, трудовых, природных – в готовую продукцию. Теория производства, изучает соотношения между количеством применяемых ресурсов и объемом выпуска. Производственная функция характеризует зависимость между количеством применяемых ресурсов и объемом выпускаемой продукции в единицу времени и показывает альтернативные способы получения одного и того же количества продукта при помощи использования разных комбинаций ресурсов. Для каждой технологии производства существует своя особая функция. В теории производства традиционно используется двухфакторная производственная функция, характеризующая зависимость между максимально возможным объемом выпуска (Q) и количеством применяемых ресурсов: труда (L) и капитала (K). В теории фирмы фактор времени играет существенную роль, поэтому нужно выявить отличия двух понятий, используемых экономистами: «долгосрочный период» и «краткосрочный период». Долгосрочный период – это такой промежуток времени, в течение которого фирма может изменить все факторы производства, используемые для изготовления продукта. Краткосрочный период – это отрезок времени, в течение которого фирма не может изменить общие размеры основного капитала: сооружений, количества машин и оборудования, используемых в производстве. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде достигается, когда предельный доход (MR), предельные издержки (MC) и общие средние издержки (ATC) равны между собой и одновременно равны рыночной цене (P). Равновесие фирмы в долгосрочном периоде – это такое ее состояние, при котором минимизируются издержки и максимизируется прибыль. Известно, что в долгосрочном периоде ресурсы фирмы становятся переменными. В этих условиях фирма стремится расширить производство. В долгосрочном периоде фирма может получать максимальную прибыль при условии  $P = MR = MC = LAC = AR$ .

Для оценки результатов деятельности производственной деятельности предприятия применяют следующие методы технико-экономического анализа: классические методы экономического анализа; методы факторного анализа; экономико-математические методы; графический метод; метод экспертных оценок; методы ситуационного анализа; SWOT-анализ, PEST-анализ; метод функционально-стоимостного анализа; метод маржинального анализа и др.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите сущность производственной функции.
2. Охарактеризуйте деятельность фирмы в долгосрочном периоде?
3. В чём заключаются особенности деятельности фирмы в краткосрочном периоде.
4. Опишите отдачу от масштаба в долгосрочном периоде и убывающая отдача переменного ресурса в краткосрочном периоде.
5. Перечислите стадии производства в длительном периоде.
6. Опишите оптимальную комбинацию факторов производства.

## **2.7 Практическая работа №7**

### **Тема 7. Теория затрат фирмы: подходы и проблемы:**

Основные концепции затрат и прибыли. Затраты в длительном периоде. Затраты в коротком периоде. Соотношение затрат в коротком и длительном периоде.

### **Задание к практической работе:**

*1.Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Опишите способы представления затрат.
2. Что следует понимать под явными (внешними) издержками?
3. Раскройте экономическое содержание внутренних (неявных) издержек.
4. Дайте определение термину «возвратные издержки».
5. В чём экономический смысл термина «невозвратные издержки»? Приведите примеры.
6. Перечислите различные концепции прибыли. Как определить бухгалтерскую прибыль?
7. Что понимают под экономической прибылью? Что она показывает? Что следует понимать под термином «нормальная прибыль»?
8. Дайте определение термину «постоянные издержки». Охарактеризуйте определение термина «переменные издержки». Приведите примеры.
9. Что следует понимать под средними издержками? Какие виды средних издержек Вы знаете? Что характеризуют средние постоянные издержки? Как их определить?
10. Что представляет собой график средних постоянных издержек?
11. Как определяются и что характеризуют средние переменные издержки? Опишите форму графика средних переменных издержек.
12. Что характеризуют средние общие издержки? Изобразите её графически. Какие выводы можно сделать, анализируя величину средних общих издержек?
13. Дайте определение термину «предельные (маржинальные) издержки». Как их рассчитать и что они показывают? Изобразите графически предельные издержки.
14. Опишите особенность затрат в длительном периоде деятельности фирмы. Изобразите графически кривую затрат в длительном периоде при постоянной, возрастающей и убывающей отдаче от масштаба.
15. Перечислите причины положительного эффекта масштаба в долгосрочном периоде.
16. Перечислите причины отрицательного эффекта масштаба в долгосрочном периоде. Что следует понимать под долгосрочными средними затратами?
17. Изобразите графически и опишите кривые краткосрочных и долгосрочных затрат.
18. Изобразите графически и опишите кривые затрат в коротком и длительном периоде, кривые средних затрат и предельных.
19. Изобразите графически и опишите средние краткосрочные затраты малого, среднего и крупного предприятия.
20. Изобразите графически и опишите средние краткосрочные затраты малого, среднего и крупного предприятия, дополнив их кривыми предельных затрат.

#### **Цели работы:**

1. Изучение основных понятий и концепций затрат и прибыли.
2. Привитие практических навыков поиска и выбора подходов минимизации затрат фирмы.

#### **Исходные теоретические положения**

В теории рыночной экономики различают бухгалтерские и экономические издержки фирмы. Бухгалтерские издержки – осуществленные в денежной форме фактические расходы, связанные с осуществлением производства. Экономические (вмененные) издержки – это стоимость всех отвлекаемых для данного производства ресурсов. К экономическим издержкам относятся:

- внешние (явные) издержки, представляющие собой денежные выплаты за привлеченные для производства ресурсы, т.е. затраты по оплате поставленных ресурсов, равные бухгалтерским издержкам;
- внутренние (неявные) издержки, представляющие собою денежные доходы, которые могли бы быть получены от альтернативного использования удерживаемых ресурсов, т.е. затраты собственных неоплаченных ресурсов;

– нормальная прибыль как минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования (она может быть оценена в виде процента на капитал);

– безвозвратные издержки как затраты, не имеющие альтернативного использования, вмененные издержки которых равны нулю. Это ранее произведенные, но не принимаемые во внимание при принятии текущих решений затраты. Они представляют собою невосполнимые потери инвестиционных ресурсов, вызванные изменением вида или места деятельности.

Различие между бухгалтерским и экономическим подходом к издержкам обуславливает существование различных концепций прибыли. Выделяют бухгалтерскую, экономическую и нормальную прибыль. Бухгалтерская прибыль – разница между общей выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и внешними (явными) издержками, т. е. платой за производственные ресурсы поставщиков. Экономическая прибыль – общая выручка за вычетом всех издержек (явных и неявных), включая неявные издержки и нормальную прибыль предпринимателя. Экономическая, а не бухгалтерская прибыль выступает критерием эффективности использования предприятием затраченных (потребленных) ресурсов. Когда экономические издержки превышают полученный доход, то предприятие несет убытки. Нормальная прибыль – вознаграждение за выполнение предпринимательских функций; элемент внутренних (неявных) издержек наряду с внутренней рентой и внутренней зарплатой. Если нормальная прибыль не обеспечивается, то предприниматель либо переориентирует свои усилия с данного направления деятельности на другое, более доходное, либо откажется от предпринимательской деятельности ради получения зарплаты или жалования.

Затраты в коротком периоде.

В коротком периоде в случае, если предельные издержки меньше средних издержек ( $MC < AC$ ), то для фирмы имеет смысл наращивать производство. Если предельные издержки равны средним общим издержкам ( $MC = AC$ ), то это значит, что фирма достигла равновесия в объеме выпуска и действует эффективно. Если предельные издержки больше средних ( $MC > AC$ ), то дальнейшее производство и наращивание объема невыгодно для производителя.

Затраты в длительном периоде.

Затраты в длительном периоде обозначаются LTC. Кривая долгосрочных затрат может быть получена на основе множества изоквант, представляющих некоторую производственную функцию, и изокост, характеризующих определенное соотношение цен. Важным фактором, определяющим конфигурацию LTC, является характер отдачи от масштаба. Поскольку в длительном периоде нет постоянных затрат, кривые затрат при любом характере отдачи от масштаба исходят из начала координат. При постоянной отдаче от масштаба кривая LTC имеет вид прямой линии, это значит, что затраты растут в той же пропорции, что и объем производства. При убывающей отдаче от масштаба рост выпуска меньше, чем рост объемов применяемых ресурсов, затраты растут в большей степени, чем объем выпуска.

Соотношение затрат в коротком и длительном периоде.

Соотношения кривых долгосрочных и краткосрочных затрат характеризуются следующими основными зависимостями.

1. Наклон луча OR, проведенного из начала координат до точки R, определяет уровень краткосрочных и долгосрочных затрат при объеме  $Q_1$ . При данном уровне выпуска:  $SATC=LATC$

2. Поскольку при любом отличном от  $Q_1$  объеме выпуска STC лежит выше кривой LTC,  $SATC>LATC$  также при любом отличном от  $Q_1$  объеме выпуска.

3. Поскольку кривые LTC и STC соприкасаются в точке R, их наклон в этой точке одинаков. Это значит, что при объеме  $Q_1$   $LTC=STC$  и  $LMC=SMC$ .

4. Расстояние между кривыми LTC и STC по мере приближения к точке R слева уменьшается, это значит, что кривая STC на этом участке имеет меньший наклон, чем LTC.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение экономических издержек и прибыли.

2. Опишите основные концепции затрат и прибыли.
3. Охарактеризуйте затраты в длительном периоде.
4. В чём заключается поведение затрат в коротком периоде?
5. Каково соотношение затрат в коротком и длительном периоде?

## **2.8 Практическая работа №8**

### **Тема 8. Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур:**

Понятие выручки от реализации продукции (работ, услуг). Условие максимизации прибыли. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Деятельность фирмы в условиях монополии. Монополистическая конкуренция: особенности ценообразования. Ценообразование в условиях олигополии.

#### **Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Что следует понимать под выручкой? Дайте определение понятию «средняя выручка»? Как рассчитать среднюю выручку?
2. Раскройте экономическое содержание понятия «предельная выручка».
3. Как соотносится между собой средняя и предельная выручка?
4. Что означает максимизация прибыли? Как определить величину прибыли?
5. Сформулируйте общее правило максимизации прибыли?
6. Опишите основные признаки рынка совершенной конкуренции.
7. Опишите правила поведения фирм в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
8. Опишите признаки несовершенной конкуренции.
9. Опишите основные характеристики рынка в условиях монополии.
10. Опишите государственную политику в отношении монополий.
11. Охарактеризуйте отличительные признаки монополистической конкуренции. Изобразите графически определение цены товара и объема выпуска в краткосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции.
12. Опишите основные признаки олигополии как рыночной структуры.
13. Перечислите возможные модели поведения фирм в условиях олигополии.
14. Что следует понимать под термином «картель»?
15. Раскройте сущность ценового лидерства.

#### **Цели работы:**

1. Создать у студентов представление о правилах поведения фирм в различных рыночных структурах.
2. Приобретение практики оценки ценообразования в условиях различных рыночных структур.

#### **Исходные теоретические положения**

Прежде чем рассматривать процесс функционирования предприятий в различных рыночных структурах, необходимо остановиться на определении понятия «выручка». Под общей выручкой (доходом) (TR) понимается полная сумма выручки от реализации всех произведенных единиц товара. Средняя выручка (AR) – выручка в расчете на единицу реализованной продукции. Предельная выручка (MR) – дополнительная выручка, которую получает производитель при увеличении объема реализации на единицу.

Соотношения между средней и предельной выручкой:

Если все единицы товара продаются по одной и той же цене, то  $MR = AR = P$ . Если с ростом объема выпуска цены снижаются (на основании закона спроса), то  $MR < AR = P$ .

Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция – это такая рыночная структура, при которой фирмы полностью свободны в своих действиях.

Отличительные признаки рынка совершенной конкуренции:

- 1) продукция взаимозаменяема, однородна и стандартизирована;
- 2) множество мелких фирм, каждая из которых занимает не более 1 % объема продаж;
- 3) фирмы не интересуются производственными решениями друг друга, т.к. деятельность конкурентов не представляет опасность для собственной деятельности;
- 4) все продавцы и покупатели в равной степени владеют информацией о состоянии рынка (спросе, предложении, цене);
- 5) все продавцы принимают цену извне, как заданную величину;
- 6) каждый желающий открыть (закрыть) свое дело может это сделать без учета желания других участников рынка.
- 7) покупателям безразлично, товар какой фирмы выбрать.

В совершенной конкуренции линия спроса фирмы совпадает с рыночной ценой равновесия. На рынке совершенной конкуренции рыночная цена фирмы совпадает с равновесной ценой. Деятельность фирмы в условиях монополии.

Под монополией принято понимать рыночную структуру, отвечающую следующим условиям:

- выпуск товара всей отраслью контролируется лишь одним продавцом этого, который называется монополистом;
- производимый монополистом товар является особым в своем роде и не имеет близких заменителей;
- монополия полностью закрыта для входа в отрасль новых фирм.

Если фирма является монополистом, то она олицетворяет собой отрасль, и условия максимизации прибыли для отдельной фирмы-монополиста применимы и для всей отрасли. Несомненно, прибыль, получаемая фирмой-монополистом, будет привлекать в отрасль иные фирмы. Поэтому монополист обеспечит равновесие в долгосрочном периоде только в том случае, если он сможет удержать контролируемую им отрасль от проникновения в нее иных фирм.

**Монополистическая конкуренция.**

Монополистическая конкуренция – это такая рыночная структура, в которой преобладают черты совершенной конкуренции и имеются отдельные элементы, характерные для чистой монополии. Производство осуществляется с более высокими издержками на единицу продукции, чем достижимый минимум. Цены выше, чем в условиях совершенной конкуренции. В условиях монополистической конкуренции, если фирма работает с положительной экономической прибылью, то пришедшие конкуренты сократят спрос каждой отдельной фирмы и в конечном итоге в долгосрочном периоде предельную выручку и спрос потянут вниз.

**Ценообразование в условиях олигополии.**

Особенностью олигополии является то, что цены на продукцию меняются реже, чем на конкурентном рынке, и на более значительную величину. Возможные модели поведения фирм в условиях олигополии:

- конфронтация (ценовая война);
- сотрудничество (картель);
- ценовое лидерство;
- модель ломанной кривой спроса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём заключается условие максимизации прибыли?
2. Что следует понимать под совершенной конкуренцией?
3. Опишите деятельность фирмы в условиях монополии.
4. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.

5. В чём заключаются особенности ценообразования в условиях олигополии?

## 2.9 Практическая работа №9

### Тема 9. Ценообразование на рынках ресурсов:

Факторы производства: спрос и предложение. Равновесие на рынке факторов производства при различных структурах товарного и факторного рынков. Экономическая рента и её виды. Цена капитальных активов: понятие и виды.

#### Задание к практической работе:

1. *Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов дискуссии:

1. При каких условиях имеет смысл наём дополнительного работника в краткосрочном периоде?
2. Что следует понимать под предельной выручкой от предельного продукта труда? Как рассчитать величину этого показателя?
3. Что показывает кривая предельной выручки от предельного продукта труда? Опишите условие максимизации прибыли при принятии решения о найме дополнительного работника.
5. Изобразите графически и опишите кривую спроса на труд.
6. Изобразите графически реакцию индивидуума на повышение ставки заработной платы: эффект замены превышает эффект дохода.
7. Изобразите графически и опишите реакцию индивидуума на повышение ставки заработной платы: эффект дохода превышает эффект замены.
8. Изобразите графически и охарактеризуйте реакцию индивидуума на повышение ставки заработной платы с учётом эффект замены и эффект дохода.
9. Что следует понимать под капиталом? Приведите примеры.
10. Опишите индивидуальную функцию предложения земли.
11. Опишите характеристики рынка труда совершенной конкуренции. Изобразите графически равновесие фирмы на совершенно конкурентном рынке труда.
12. Дайте определение понятия «монопсония на рынке труда». Опишите главное отличие на рынке труда при монопсонии и совершенной конкуренции.
13. Изобразите графически и охарактеризуйте предложение труда и спрос на него в условиях монопсонии.
14. Раскройте содержание понятию «профсоюз». Опишите и изобразите графически модель двусторонней монополии на рынке труда (профсоюз против монопсонии).
15. Дайте определение термину «экономическая рента».
16. Что следует понимать под дифференциальной рентой? В каких случаях она возникает?
17. Как определяется цена земли?
18. Раскройте сущность понятия «прокатная цена», «капитальная цена».
19. Что следует понимать под «дисконтированием»?
20. Опишите условие равновесия на рынке факторов. Какую роль выполняет коэффициент дисконтирования?

#### Цель работы:

1. Создать представление о принципах ценообразования на рынках ресурсов.

#### Исходные теоретические положения

Кривые спроса на факторы производства имеют отрицательный наклон точно так же, их кривые спроса на готовые товары. Факторы производства в известном смысле взаимозаменяемы. Фирма может использовать различные комбинации факторов производства. Практически задача выбора наилучшего сочетания факторов производства решается путем сравнения: рыночной цены фактора производства; предельного, дополнительного продукта,

который производится с помощью дополнительной единицы этого фактора производства. Предельный продукт фактора производства – это прирост физического объема продукта при том, что затраченный на его производство дополнительный фактор производства возрос на какую-то минимальную величину (одну единицу). Если один фактор дороже, его заменяют другим, происходит как бы конкуренция между дополнительными факторами производства за предельный продукт. В результате такой конкуренции образуется равновесие факторов производства, т. е. их более или менее устойчивое сочетание. Процесс замещения одного фактора другим прекращается по достижении состояния равновесия, когда на 1 рубль любого фактора производства получается равный предельный продукт и равный доход после его продажи.

В качестве цены труда принимают ставку заработной платы, ценой земли и капитала является соответственно рента и процент. На факторном рынке экономическая рента – это разность между фактической оплатой фактора производства и той минимальной суммой, за которую еще можно получить в пользование этот фактор. Потребитель услуг фактора при принятии решений о покупке фактора соизмеряет дополнительный доход, получаемый от использования новой единицы фактора, с прокатной ценой этого фактора. Фирма будет приобретать услуги фактора до тех пор, пока прокатная цена фактора меньше дополнительного дохода, приносимого этим фактором. Прокатные цены представляют собой цены аренды или найма фактора в единицу времени (например, цену аренды компьютера на 1 час). Цены, по которым происходит купля-продажа фактора, называются капитальными ценами, а процесс перехода от прокатных цен к капитальным получил название капитализации. При покупке фактора возникает задача соизмерения сегодняшних затрат с потоком будущих доходов. Эту задачу экономисты решают путем вычисления сегодняшней ценности потока будущих доходов, или дисконтирования. Ставка процента, или коэффициент дисконтирования, выполняет роль затрат упущенных возможностей, ее часто называют альтернативной стоимостью капитала (*opportunity cost of capital*). Альтернативная стоимость капитала отражает доходность альтернативных вложений. На основе капитализации (или дисконтирования) развиваются методы оценки инвестиционных проектов. Основным критерием принятия инвестиционных решений является критерий чистой сегодняшней ценности (*NPV - Net Present Value*). Чистая сегодняшняя ценность представляет собой разность между сегодняшней ценностью потока будущих доходов и капитальной ценой фактора. Если *NPV* – величина положительная, то есть сегодняшняя ценность будущих доходов превышает цену фактора, то фирме следует принять проект. В противном случае проект отвергается.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что следует понимать под равновесием на рынке факторов производства?
2. Дайте определение экономической ренты.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды экономической ренты.
4. Раскройте экономическое содержание цены капитальных активов.
5. Что означает коэффициент дисконтирования?

### **2.10 Практическая работа №10**

#### **Тема 10. Макроэкономика как наука:**

Предмет макроэкономики. Методологические особенности макроэкономического анализа.

#### **Задание к практической работе:**

*1. Выступление на семинаре (написание и защита эссе).*

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества студента.

Для защиты эссе студент готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. Представление о макроэкономике от меркантилизма до марксизма
2. Классическая политическая экономия
3. Неоклассическая экономическая теория
4. Кейнсианство и становление современной макроэкономике
5. Монетаризм: ключевые положения
6. «Новая классическая» макроэкономике и теория рациональных ожиданий
7. Новое кейнсианство: общая характеристика и сторонники этого теоретического подхода
8. Мировой финансовый кризис XXI века: причины и природа
9. Современные макроэкономические школы
10. Предмет макроэкономике: основные объекты и цели
11. Методологические особенности макроэкономического анализа.
12. Основные проблемы макроэкономике
13. Макроэкономике и политика государства
14. Макроэкономический анализ, его особенности и методы
15. Позитивная и нормативная экономика. Экономика, природа, общество.
16. Предмет и функции макроэкономике
17. Методологические основы и принципы макроэкономике
18. Макроэкономике: цели и задачи
19. Кругооборот продукта, расходов и доходов
20. Микроэкономике и макроэкономике как ветви общей экономической теории
21. Макроэкономические рынки: характеристика и связи между ними
22. Макроэкономические агенты: понятие и функции
23. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития
24. Проблемы развития внешней торговли России
25. Теории воспроизводства

#### **Цели работы:**

1. Обеспечить участникам более глубокое понимание макроэкономике как науки.
2. Изучение методических и методологических особенностей макроэкономике.

**Исходные теоретические положения** Макроэкономике как самостоятельная научная дисциплина возникла позднее, чем микроэкономике. Разделение экономической теории на микро- и макроэкономике произошло в 30-е гг. XX века под определяющим воздействием идей Джона Мейнарда Кейнса. Основные теоретические идеи Дж. М. Кейнса были изложены в работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Предмет исследования макроэкономике постоянно изменяется, в ходе воспроизводственного процесса возникают новые макроэкономические аспекты, осмысление которых требует новых подходов и решений. Воздействие НТП, внешнеэкономические факторы и многое другое обуславливают структурные непрерывные сдвиги в национальной экономике, которые проявляются на рынках. В результате экономическое поведение государства, бизнеса и публики начинает отклоняться от того, которое было предусмотрено уже разработанными макроэкономическими моделями. Возникает необходимость выработки новых моделей, учитывающих произошедшие изменения. Принципиально невозможно разработать модель, пригодную для разных национальных экономик во все времена. Поэтому развитие макроэкономике не может быть приостановлено, как не может быть приостановлен воспроизводственный процесс. Макроэкономический же анализ направлен на выявление результатов функционирования национальной экономики в целом. В макроэкономике исследуются факторы, определяющие национальный доход, уровень

безработицы, темп инфляции, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста. В самом общем виде предметом макроэкономики является поведение экономики, рассматриваемой как единое целое с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и минимизации уровня инфляции. Особенностью макроэкономического анализа является то, что объект исследования макроэкономики представлен агрегированными показателями, отражающими совокупность специфических экономических единиц так, как если бы они составляли одну единицу. Суть агрегирования заключается в том, что в качестве понятий, с которыми сталкивается макроэкономика, выступают агрегаты, которые представляют собой научные абстракции, образуемые путем объединения по тому или иному признаку в единое целое множество экономических процессов или явлений. Большое внимание в макроэкономических исследованиях отводится равновесному анализу. Под общим экономическим равновесием понимается такое состояние экономики, при котором на всех рынках одновременно обеспечивается равенство спроса и предложения и ни один из субъектов не заинтересован в изменении своих покупок или продаж. Макроэкономическое равновесие предполагает идеальное совпадение планируемого объема покупок и продаж для всех экономических субъектов с реальным производством благ, оно исключает возможность любых сбоев производства и обмена, задержек в реализации и оплате товаров. Основным специфическим методом макроэкономических исследований можно считать экономико-математическое моделирование народнохозяйственных процессов.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем разница между предметом исследования микроэкономики и макроэкономики?
2. В чем состоят отличия между макроэкономическим анализом *ex post* и анализом *ex ante*?
3. Охарактеризуйте основные макроэкономические инструменты воздействия правительства на состояние экономики.
4. В чем суть метода агрегирования?
5. Охарактеризуйте основных субъектов макроэкономики.

### **2.11 Практическая работа №11**

#### **Тема 11. Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен:**

Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт: сущность и расчёт. Чистый национальный продукт. Сущность национального дохода.

#### **Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Что представляет собой система национальных счетов?
2. Можно ли с помощью показателя ВВП абсолютно точно охарактеризовать благосостояние нации? Почему?
3. Чем отличаются показатели ВВП и ВВП?
4. Почему при определении ВВП (ВВП) учитываются стоимости только конечных товаров и услуг, а не всего произведенного объема национального производства?
5. Чем отличаются валовые инвестиции от чистых? Могут ли чистые инвестиции быть отрицательными?
6. Отобразите схематично процесс определения ВВП методом суммирования добавленных стоимостей.
7. Для чего определяются реальные значения основных макроэкономических показателей?

8. Что произойдет с ВВП, если правительство наймет безработных, которые получали пособие по безработице, в качестве государственных служащих, получающих такую же сумму в виде заработной платы? Объясните.

9. Для чего определяют такие показатели как чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход?

10. В чем недостатки показателя индекс потребительских цен?

2. *Решение задач.*

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляется на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества студента.

Задача 1

Экономика описана следующими данными: ВВП 4800 у.е.; валовые частные инвестиции 800 у.е.; чистые частные инвестиции 300 у.е.; личные потребительские расходы 3000 у.е.; государственные закупки товаров и услуг 960 у.е.

Определить чему равны:

- а) чистый внутренний продукт?
- б) чистый экспорт?

Задача 2

Чему равен национальный доход, если: ВВП составил 6500 млрд. руб., стоимость потреблённого капитала – 550 млрд. руб., прямые налоги – 590 млрд. руб., косвенные налоги – 380 млрд. руб., чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд. руб.?

### **Цели работы:**

1. Изучение содержания понятий системы национальных показателей.
2. Привитие практических навыков определения чистого внутреннего продукта, национального дохода.

### **Исходные теоретические положения**

Любой подход к анализу экономических процессов требует их измерения, т.е. системы показателей, отражающих сущность этих явлений. Таким требованиям отвечает система национальных счетов, основными показателями которой являются валовый национальный продукт ВВП (ВВП), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход.

Различные показатели, которые входят в систему национальных счетов, позволяют измерить объем производства в конкретный момент времени и раскрыть факторы, непосредственно определяющие функционирование экономики. Сравнивая уровни национального дохода за определенный отрезок времени можно построить кривую, характеризующую функционирование экономики в долгосрочной перспективе: ее подъем или спад отразится на показателях национального дохода. Главным показателем при составлении национальных счетов служит ВВП. ВВП – совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике страны за год. Близким по содержанию к ВВП является показатель валовый внутренний продукт (ВВП), который представляет собой сумму добавленных стоимостей, созданных за определенный период времени всеми производителями, ведущими производство на территории данной страны. В полностью закрытой экономике ВВП равен ВВП. В открытой экономике основными источниками расхождения между этими показателями являются непосредственная деятельность иностранных фирм на национальной территории (отечественных фирм за рубежом), совместных предприятий, участие иностранных (отечественных) работников в производстве товаров и услуг на национальной территории (за рубежом). Для того, чтобы правильно рассчитать совокупный объем производства, необходимо, чтобы все продукты и услуги, произведенные в данном году были учтены один раз. Большинство продуктов проходят несколько производственных стадий, прежде чем попадают

на рынок. В результате отдельные части и компоненты большинства продуктов покупаются и продаются несколько раз (мука, мука в хлебе). Чтобы избежать повторного счета, при расчете ВВП (ВВП) учитывается рыночная стоимость только конечных продуктов.

Для определения ВВП необходимо из общей стоимости произведенных товаров и услуг исключить всю промежуточную продукцию, т.е. все товары, которые подлежат дальнейшей переработке или перепродаже. ВВП (ВВП) можно рассчитать тремя способами: суммируя добавленные стоимости; суммируя все расходы на конечный продукт; складывая все доходы от годового объема производства.

ВВП, как измеритель валового объема национального производства имеет один очень важный недостаток: в нем заложена тенденция к приукрашиванию картины текущего годового производства. Это связано с тем, что он не предусматривает вычета той части годового объема производства, которая необходима для того, чтобы заместить инвестиционные товары, использованные в производстве в данном году. Поэтому в системе национальных счетов используется показатель чистый национальный продукт. ЧНП – это ВВП «очищенный» от амортизационных отчислений (АО), то есть от стоимости инвестиционных товаров, остающихся в сфере производства. Чистый национальный продукт отражает величину стоимости ВВП, идущей на потребление населения. Существует разница между ценами, по которым покупают товары потребители и продажными ценами фирм. Эта разница представляет косвенные налоги на бизнес (налог на добавленную стоимость, акцизные сборы, импортные пошлины и т.д.). Если из ЧНП вычесть чистые косвенные налоги на бизнес, т.е. косвенные налоги за вычетом субсидий бизнесу, получим национальный доход (НД) – показатель, представляющий суммарный доход всех жителей страны.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём сущность валового национального продукта. Как его рассчитать?
2. Дайте определение понятию «валовый внутренний продукт». Как определить его величину?
3. Раскройте экономическое содержание понятию «чистый национальный продукт».
4. В чём заключается сущность национального дохода?

## **2.12 Практическая работа №12**

### **Тема 12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке:**

Понятие совокупного спроса и предложения. Модель «AD-AS». Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и неоклассическая модели.

#### **Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Дайте определение совокупного спроса.
2. Что следует понимать под совокупным предложением?
3. «Политика, направленная на стимулирование совокупного спроса всегда ведет к инфляции» Согласны ли Вы с данным высказыванием?
4. Проведите сравнительный анализ равновесия на рынках, труда и благ в классической и кейнсианской моделях. На чем основаны эти различия?
5. Какая из двух составных частей совокупных расходов отличается большей нестабильностью – потребительские расходы или инвестиционные расходы?
6. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически проиллюстрировать при помощи следующих моделей: «AD-AS», «доходы–расходы». В чем различия двух указанных моделей?
7. Что означает выражение «автономные инвестиции»? От чего не зависимы такого рода инвестиции.

8. Каким образом проявляется эффект мультипликатора на различных участках кривой совокупного предложения?

9. Почему эффект мультипликатора и «парадокс бережливости» проявляется лишь в экономике с неполной занятостью?

10. Опишите кейнсианскую модель макроэкономического равновесия.

### **Цель работы:**

1. Создать у студентов общее представление о совокупном спросе и предложении, сущности модели «AD-AS», кейнсианской и неоклассической модели макроэкономического равновесия.

### **Исходные теоретические положения**

Для раскрытия макроэкономических закономерностей необходимо, прежде всего, рассмотреть категории совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS). В микроэкономике основным показателем, оказывающим влияние на количество товара на который предъявлен спрос или предложенного на рынке, является цена. В макроэкономике используются агрегированные показатели, поэтому мы будем пользоваться такими из них, как уровень цен (а не цена) и реальный объем национального производства.

Совокупный спрос – это модель, которая представляет сумму всех спросов на конечные товары и услуги, предлагаемые на товарном рынке. На рисунке она представляется в виде кривой, которая показывает различные объемы товаров и услуг, т.е. реальный объем национального производства, которые потребители, предприятия и правительство готовы купить при любом возможном уровне цен.

Методически целесообразно AD подразделить на 4 группы, в соответствии с распределением совокупного спроса по секторам экономики:

- потребление (C) – совокупный спрос домохозяйств;
- инвестиции (I) – спрос на капитальное оборудование;
- государственные закупки (G);

– чистый экспорт ( $X_n$ ) – разность между спросом иностранцев на отечественные товары и отечественным спросом на иностранные товары.

Ценовые факторы определяют конфигурацию кривой совокупного спроса, то есть зависимость между уровнем цен и объемом реального производства. Выделяют три фактора, которые оказывают воздействие на совокупный спрос в этом направлении: эффект процентной ставки; эффект реальных кассовых остатков; эффект импортных закупок. На совокупное предложение оказывают влияние издержки производства, которые определяются затратами на вводимые факторы и их производительностью. Основные положения неоклассической теории: рыночная экономика защищена от спадов; существует определенный механизм саморегулирования, приводящий объем выпускаемой продукции к уровню, соответствующему полной занятости. По мнению представителей классического направления, если под воздействием каких либо экзогенных факторов произойдет спад, то это будет длиться недолго. Цены, заработная плата, процентные ставки являются гибкими и они вернут экономику в равновесное состояние, когда рабочая сила будет полностью нанята, и все, что произведено – продано. Конкуренция уравнивает спрос и предложение на всех рынках, в этом случае нет необходимости государственного вмешательства в экономику. Гибкая заработная плата и гибкие цены гарантируют равновесие на рынке труда и товарном рынке. Неоклассицизм господствовал в экономической науке до 30-х годов, когда английский экономист Джон Мейнард Кейнс опубликовал работу «Общая теория занятости, процента и денег». В ней он подверг критике основные положения неоклассической теории, которая, с его точки зрения, очень часто входила в противоречия с реальной жизнью.

Дж. М. Кейнс не верил в возможность достижения уровня полной занятости за счет сокращения заработной платы, Он считал, что, несмотря на безработицу, заработная плата снижаться не будет, и рынок труда останется не в равновесном положении. Вследствие существования нижних пределов заработной платы всегда будет определен процент

безработных, и для устранения такой безработицы необходимо расширить совокупный спрос, что вызовет увеличение спроса на труд. Серьезные сомнения вызывали у Дж. М. Кейнса возможности применения гибких цен. Он доказал, что снижение цен не может автоматически вывести экономику из спада.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что следует понимать под совокупным спросом?
2. Дайте определение совокупного предложения.
3. Опишите модель «АД-AS».
4. Перечислите основные положения неоклассической теории макроэкономического равновесия.
5. Опишите взгляды Д.М. Кейнса на макроэкономическое равновесие.

## 2.13 Практическая работа №13

### Тема 13. Деньги и денежный рынок:

Деньги: сущность и их функции. Предложение денег и факторы его определяющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Создание и уничтожение денег банковской системой.

**Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций.
2. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
3. Чем деньги отличаются от «почти денег»? Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.
4. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.
5. Назовите основные преимущества использования в качестве средства обращения денег по сравнению с бартером.
6. В чем различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги.
7. Объясните процесс восстановления равновесия на денежном рынке.
8. Почему в современной России велика доля наличных денег в общей денежной массе, по сравнению со странами с развитой рыночной экономикой?
9. Какие денежные агрегаты выделяет Центральный банк России? Что они в себя включают?
10. В чем Вы видите назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков и почему коммерческие банки обязаны соблюдать его?
11. Опишите процесс создания и уничтожения денег банковской системой.

**Цели работы:**

1. Создать у студентов общее представление о сущности денег и денежного рынка.
2. Привить практические навыки поиска сходства и различий классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги.

**Исходные теоретические положения**

В экономической литературе деньги рассматривают как вид финансовых активов, который может быть использован для сделок.

Существуют различные определения денег:

1. Деньги – всеобщий эквивалент, такое финансовое средство, которое может быть использовано для покупки других средств.
2. Деньги – это всеобщий эквивалент, всеобщее средство обмена.

Наиболее полно сущность денег раскрывается в их функциях. Наиболее часто называются следующие основные функции: мера стоимости или измерительная функция; средство обращения или обмена, средство накопления. Финансовый рынок – это канал, по которому фонды поступают от фондодателей (домохозяйств) к фондополучателям (фирмы, государства). В экономической теории финансовый рынок обычно подразделяют на две части: денежный; капитала.

На денежном рынке сделки совершаются с краткосрочными ценными бумагами (срок погашения которых меньше 1 года). Рынок капиталов объединяет сделки с ценными бумагами, срок погашения которых превышает 1 год. В основе денежного предложения лежит:

1. Признание денег как долга:

- бумажные деньги – это находящиеся в обращении долговые обязательства государства.
- чековые вклады – долговые обязательства коммерческих банков, сберегательных учреждений.

2. Стоимость денег.

Деньги и вклады не имеют внутренних свойств, придающих им стоимость, они не опираются на золото или другие драгоценные металлы, тем не менее, они являются деньгами, так как:

1) люди принимают их как деньги;

2) они являются законным платежным средством (таким их объявило государство).

Это значит, что деньги должны приниматься при уплате долга. В нашей стране деньги – директивные деньги – это деньги, потому что так сказала государство, а не потому что они обеспечены каким-то драгоценным металлом.

3) относительная редкость.

Реальная стоимость, или покупательная способность, денег – это количество товаров и услуг, которые можно купить за денежную единицу. Очевидно, что количество товаров и услуг, которые можно приобрести, изменяется обратно пропорционально уровню цен (с ростом цен количество товаров падает и наоборот). Представители различных теоретических направлений по-разному характеризуют спрос на деньги. Количественная теория денег определяет спрос на деньги с помощью уравнения обмена (уравнение Фишера). Согласно классической теории, изменение количества денег в обращении не окажет влияния на реальные величины, а отразится на колебаниях номинальных переменных. Это явление получило название "нейтральности денег". Современные монетаристы, поддерживая данную концепцию для описания долговременных связей между динамикой денежной массы и уровнем цен, признают влияние предложения денег на реальные величины в краткосрочном периоде. Кейнсианская теория денег исходит из того, что спрос на деньги возникает из двух функций денег – быть средством обращения и средством накопления. На этой основе совокупный спрос на деньги можно разделить на две части: спрос, обусловленный использованием денег в различных деловых сделках; спрос на деньги как средство сохранения богатства.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите сущность денег и их функции.
2. Какие факторы определяют предложение денег?
3. В чём заключается классическая теория спроса на деньги?
4. Что следует понимать под равновесием на денежном рынке?
5. Охарактеризуйте создание и уничтожение денег банковской системой.

## **2.14 Практическая работа №14**

**Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция:**

Экономический цикл и его фазы. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия и регулирование. Безработица как социально-экономическая проблема. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

### **Задание к практической работе:**

#### *1. Решение задач*

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с постановленными вопросами.

Решение задачи оформляются на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества студента.

Комплект задач

#### Задача 1

Уровень инфляции за период два года составил 21%. Рассчитайте годовой уровень инфляции при условии, темпы повышения уровня цен были одинаковы.

#### Задача 2

Уровень инфляции в марте составил 2%, в апреле – 1%, в мае – 3%. Необходимо рассчитать индекс инфляции за рассматриваемый период.

### **Цели работы:**

1. Создать у студентов общее представление о понятиях цикличности, безработицы и инфляции

2. Привить практические навыки расчёта годового уровня инфляции, индекс инфляции.

### **Исходные теоретические положения**

Экономический цикл – периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции. Причинами цикличности являются: периодическое истощение автономных инвестиций; ослабление эффекта мультипликации; колебания объёмов денежной массы; обновление «основных капитальных благ» и т.д. В макроэкономике отсутствует интегральная теория экономического цикла и экономисты различных направлений концентрируют своё внимание на разных причинах цикличности. Однако большинство экономистов считают, что уровень совокупных расходов непосредственно определяет уровень занятости и производства. Основными фазами экономического цикла являются подъём и спад, в ходе которых происходит отклонение от средних показателей экономической динамики. Инфляция – процесс обесценивания денег, снижения покупательной способности рубля, повышение общего уровня цен. Инфляция проявляется не только в повышении цен, в этом случае существует открытая инфляция, также может иметь место скрытая инфляция или подавленная, проявляющаяся в существовании дефицита, ухудшении качества товаров. Но не всякое повышение цен – есть признак инфляции. Цены могут повышаться в силу: улучшения качества продукции; ухудшения добычи топливно-сырьевых ресурсов; изменения общественных потребностей. Причины инфляции многообразны. Обычно в основе инфляции лежит – несоответствие денежного спроса и товарной массы - спрос на товары и услуги превышает размеры товарооборота, что создает условия для того, чтобы производители и поставщики поднимали цены независимо от уровня издержек. Весьма важным показателем в макроэкономике является занятость. Под занятостью понимается численность взрослого трудоспособного населения, имеющего работу. Вообще безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. В реальной экономической жизни безработица выступает как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее. Добиться того, чтобы было занято все трудоспособное население, практически невозможно. Кривая Филлипса – графическое отображение предполагаемой обратной зависимости между уровнем инфляции и уровнем безработицы. Предложена в 1958 году английским экономистом Уильямом Филлипсом, который на основе эмпирических данных по Англии за 1861–1957 годы вывел корреляционную зависимость между уровнем безработицы и изменением прироста денежной заработной платы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.
2. В чем разница между открытой и подавленной инфляцией.
3. Безработица – это «зло» или «благо». Аргументируйте свой ответ.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления адаптационной (к инфляции) политики.
5. Какие могут быть последствия безработицы?
6. Опишите взаимосвязь инфляции и безработицы и кривую Филлипса.

## **2.15 Практическая работа №15**

### **Тема 15. Стабилизационная политика государства:**

Фискальная политика: цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков. Проблемы осуществления фискальной политики. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

#### **Задание к практической работе:**

##### *1. Выступление на семинаре (написание и защита эссе)*

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества студента.

Для защиты эссе студент готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. Фискальная политика: цели и влияние на совокупный спрос и предложение
2. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика
3. Дискреционная фискальная политика
4. Недискреционная фискальная политика
5. Способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков
6. Проблемы реализации фискальной политики России
7. Роль денежно-кредитной политики в хозяйственной жизни общества
8. Методы и инструменты денежно-кредитной политики
9. Международные валютные системы: история и функции
10. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики
11. Органы, осуществляющие финансовый контроль
12. Доходы государственного бюджета
13. Межбюджетные трансферты
14. Государственный долг и его влияние на экономику
15. Понятие и классификация налогов
16. Принципы и методы налогообложения
17. Бизнес-циклы в макроэкономике
18. Автоматическая и дискреционная политика
19. Мультипликаторы фискальной политики
20. Налоговая политика государства, ее цели и методы
21. Налоговая система и ее влияние на макроэкономическое равновесие
22. Механизмы воздействия финансовой политики на совокупный спрос
23. Стабилизационный фонд: цели создания, принципы формирования, возможности использования. Зарубежный опыт создания и использования средств стабилизационных фондов

24. Эффективность кредитно-денежной политики и независимость Центрального Банка
25. Теория международной торговли

**Цель работы:**

1. Освоение направлений стабилизационной политики государства.

**Исходные теоретические положения**

Политика государства в области налогов и государственных расходов – фискальная политика или бюджетно-налоговая политика.

Фискальная политика – меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния государственного бюджета, направленные на обеспечение полной занятости и производство не инфляционного ВВП. Основной целью фискальной политики является стабилизация экономики. Среди многочисленных задач фискальной политики основными являются: устойчивый рост национального дохода; умеренные темпы инфляции; полная занятость; сглаживание циклических колебаний. Основные инструменты фискальной политики – налоги и госрасходы. Дискреционная фискальная политика - политика сознательного манипулирования налогами и государственными расходами, которую проводят правительственные органы с целью воздействия на уровень занятости, объем производства и темпы инфляции. Недискреционная фискальная политика - автоматическое изменение государственных расходов и налогов в результате циклических колебаний совокупного дохода. Если перед экономикой стоит задача контроля над инфляцией, то фискальная политика должна ориентироваться на положительное сальдо (избыток) правительственного бюджета. При данной величине дефицита или излишка государственного бюджета его стимулирующее или сдерживающее влияние будет зависеть от способов их финансирования (при дефиците) или избавления от излишков. Дефицит можно финансировать за счет:

- 1) займов у населения (выпуск ценных бумаг);
- 2) денежной эмиссии.

Кредитно-денежная политика состоит в изменении денежного предложения с целью стабилизации совокупного объема производства, занятости и уровня цен. Кредитно-денежная политика призвана вызывать увеличение денежного предложения во время спада с целью поощрения расходов и снижение денежного предложения во время инфляции с целью ограничения расходов. То есть основные цели кредитно-денежной политики: регулирование темпов экономического роста; смягчение циклических колебаний; сдерживание инфляции; сбалансированность бюджета, платежного баланса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какую фискальную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада? В условиях инфляции?
2. Что, с точки зрения кейнсианцев, сильнее воздействует на экономическую ситуацию при проведении дискреционной фискальной политики: изменение государственных расходов или налоговые мероприятия?
3. Какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит?
4. Почему в проведении кредитно-денежной политики присутствует дилемма целей, т.е. невозможно одновременно регулировать денежное предложение и процентную ставку?
5. Изложите связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

## 2.16 Практическая работа №16

**Тема 16. Экономический рост:**

Сущность экономического роста, факторы его определяющие. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель Р. Солоу.

**Задание к практической работе:**

*1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. В чём заключается сущность экономического роста?
2. Охарактеризуйте проблемы теории роста.
3. Перечислите и опишите группы факторов экономического роста.
4. Являются ли идентичными понятия экономический рост и экономическое развитие?
5. Какими показателями измеряется экономический рост?
6. Охарактеризуйте факторы спроса и предложения, влияющие на экономический рост.
7. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного роста в современных экономических системах.
8. В чем различие основных предпосылок неоклассических и кейнсианских моделей экономического роста?
9. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережений?
10. В чем отличие гарантированного от естественного темпа роста?

#### **Цели работы:**

1. Освоение сущности экономического роста.
2. Приобретение практики самостоятельной работы по конспектам и учебникам.

#### **Исходные теоретические положения**

Под ростом обычно понимают движение экономической жизни, тенденции в развитии элементов экономики (цен, производства, безработицы и др.) Свое выражение рост находит в увеличении потенциального и реального ВВП, возрастании экономической мощи страны.

Рост есть составляющая экономического развития, которое понимается как процесс, включающий периоды роста и спада, количественных и качественных изменений в экономике. Рост – это положительная динамика экономики. Спад – отрицательная.

Важнейшими проблемами теории роста являются: тенденции и источники роста; обеспечение его долговременной устойчивости; последствия выбираемой модели экономической политики; темпы обновления структуры народного хозяйства; измерение факторов и результатов.

Основные современные модели роста – кейнсианские. Как и любые модели, модели роста представляют абстрактное, упрощенное выражение реального экономического процесса в форме уравнений и графиков. Наиболее простой кейнсианской моделью роста является модель Е. Домара, предложенная в конце 40-х гг. Данная модель исходит из того, что на рынке труда существует избыточное предложение, что обуславливает постоянство уровня цен. Неоклассические модели роста преодолевали ряд ограничений кейнсианских моделей и позволяли более точно описать особенности макроэкономических процессов. Р. Солоу показал, что нестабильность динамического равновесия в кейнсианских моделях была следствием не взаимозаменяемости факторов производства. Вместо функции Леонтьева он использовал производственную функцию Кобба – Дугласа, где капитал и труд – взаимозаменяемые ресурсы.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Опишите содержание понятия «экономический рост»
2. Перечислите проблемы теории роста.
3. Охарактеризуйте основные положения Кейнсианской модели экономического роста.
4. В чём заключается сущность Неоклассической модели Р. Солоу?

### **3 Критерии оценки работы студента**

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения и навыки.

Работа студента на практических занятиях оценивается по балльной шкале, в которой предусмотрено определенное количество баллов за соответствующий вид работ.

### 3.1 Критерии оценки участия в дискуссии по конкретной теме:

– балл 5 выставляется обучающемуся, если:

1. учащийся полно усвоил учебный материал;
2. проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
3. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4. высказывает свою точку зрения;
5. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

– балл 4 выставляется обучающемуся, если:

1. в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

– балл 3 выставляется обучающемуся, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

– балл 2 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

– балл 1 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

– балл 0 выставляется обучающемуся, если:

1. отсутствие включенности в дискуссию и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### 3.2 Критерии оценки эссе по конкретной теме

п/п	Критерий оценки	Баллы
	оформление и стиль работы образцовые	1
	выделены основные структурные элементы работы	1
	логичность и смысловое единство раскрытия темы	3
	раскрыты все определения по теме	2
	представлена собственная позиция при раскрытии	3

	проблемы	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 3.3 Критерии оценки решения задач:

За правильный ответ с представленными расчетами максимальное количество баллов за одну задачу – 2,5 балла.

### 4 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 432 с.
2. Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 248 с.
3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 920 с.
4. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Прыкина. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Резник Г.А. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.А. Резник, С.Г. Чувакова. – М. : «Финансы и статистика», 2014. – 216 с.
2. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Елисеев. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 528 с.
3. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – Электрон. дан. – Москва : Финансы и статистика, 2015. – 312 с.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

### 1 Введение

Экономика является дисциплиной базовой части основной образовательной программы по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело. Методические указания к изучению дисциплины «Экономика» и выполнению самостоятельной работы студентов разработаны на основе рабочей программы и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс обучения этой дисциплины.

Центральное место среди наук изучающих различные аспекты хозяйственной деятельности принадлежит экономике. Экономическая сфера – главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов. Значимость экономики, как науки в современных условиях значительно возрастает. Изменение условий хозяйствования, интеграция экономики в систему всемирного хозяйства предъявляют высокие требования к экономическим знаниям участников этого процесса. Экономические знания способствуют повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятий и всей страны в целом, помогают ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики, рассчитывать основные макроэкономические показатели, интерпретировать их соотношения и делать выводы по проведённому анализу.

Учебная дисциплина «Экономика» занимает важное место в подготовке специалистов, поскольку предусматривает освоение целого комплекса проблем в области государственного

регулирования экономики, кредитно-денежной политики и режимов её проведения, бюджетно-налоговой и социальной политики, характерных для современной рыночной экономики.

Дисциплина «Экономика» имеет целью качественную (профессиональную) подготовку студентов, будущих работников предприятий. Выпускник должен быть подготовлен к управлению экономикой в разных сферах производственной деятельности, в том числе нефтегазового производства на предприятии любой организационно-правовой формы. Целью данных указаний является оказание помощи студентам в усвоении методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне.

## **2 Содержание теоретического раздела дисциплины**

Для освоения дисциплины «Экономика» учебными планами предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В методических указаниях приведено содержание курса, включающее лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Структурно курс разделен на три раздела.

Первый посвящён изучению вопросов, дающих системное представление о экономической теории и её роли в жизни общества, проблеме ограниченности экономических ресурсов, сущности и условиях возникновения рынка.

Второй – закладывает теоретическую базу в области спроса и предложения товаров и услуг, основ потребительского поведения, производства и производственной функции, концепций затрат и прибыли, правил поведения фирм в условиях различных рыночных структур и принципов ценообразования на рынках ресурсов.

В заключительном – третьем разделе раскрыты вопросы в области денежно-кредитной политики государства, макроэкономической нестабильности, стабилизационной политики государства и экономического роста.

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо посещать лекционные и практические занятия, прорабатывать конспекты лекций, выполнять все задания в срок, работать с учебной литературой, а также материалами, опубликованными в периодической печати, так или иначе касающиеся вопросов экономики.

Общий список основной и дополнительной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянно обращаться к экономическим словарям и справочникам.

При изучении курса «Экономика» используются методы обучения, обращённые как на первичное овладение знаниями в области экономики, так и методы, содействующие закреплению и развитию теоретических знаний, привитию навыков их использования и формированию профессиональных компетенций.

Рабочей программой предусмотрены традиционные лекционные занятия, в том числе мультимедийные. При этом важным аспектом является развитие компетенций студентов за счет таких методов контроля, дискуссия, участие в работе семинаров, решение задач.

Эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся является дискуссия, которая предполагает «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной теме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать своё мнение и слушать других. Беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной рассчитана на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме.

Оправданным методом контроля знаний студента является написание и защита эссе. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин цикла ГСЭ и, в некоторых

случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника.

Современным средством контроля знаний учащихся является решение задач, помещенных в жизненный контекст и имеющих личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания.

Содержание теоретического раздела дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание теоретического раздела

№ра здела	№ темы	Темы раздела дисциплины
1	2	3
1	1	Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки
1	2	Глобальные проблемы экономического развития
1	3	Рынок: основные аспекты и функции
2	4	Теория спроса и предложения
2	5	Теория потребительского поведения
2	6	Экономическая теория производства фирмы
2	7	Теория затрат фирмы: подходы и проблемы
2	8	Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур
2	9	Ценообразование на рынках ресурсов
3	10	Макроэкономика как наука
3	11	Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен
3	12	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
3	13	Деньги и денежный рынок
3	14	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция
3	15	Стабилизационная политика государства
3	16	Экономический рост

### 3 Содержание практического раздела дисциплины

#### 3.1 Тематика практических занятий

№ра здела	№ темы	Темы практических занятий	Методы преподавания
1	2	3	5
1	1	Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки	Семинар (защита эссе)
1	2	Глобальные проблемы экономического развития	Дискуссия
1	3	Рынок: основные аспекты и функции	Дискуссия
2	4	Теория спроса и предложения	Решение задач
2	5	Теория потребительского поведения	Решение задач
2	6	Экономическая теория производства фирмы	Дискуссия

2	7	Теория затрат фирмы: подходы и проблемы	Дискуссия
2	8	Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур	Дискуссия
2	9	Ценообразование на рынках ресурсов	Дискуссия
3	10	Макроэкономика как наука	Семинар (защита эссе)
3	11	Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен	Решение задач, дискуссия
3	12	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	Дискуссия
3	13	Деньги и денежный рынок	Дискуссия
3	14	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	Решение задач
3	15	Стабилизационная политика государства	Семинар (защита эссе)
3	16	Экономический рост	Дискуссия

### **3.2 Указания по подготовке к практическим занятиям**

Цель практических занятий – закрепление знаний полученных путём активного повторения материала лекций, развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить или изучить необходимый материал по конспектам или учебникам

#### **3.2.1 Указания по подготовке к дискуссии**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к дискуссии, студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия. В учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

В среднем, подготовка к дискуссии по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **3.2.2 Указания по подготовке и защите эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-

следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студенту лектором закрепляются темы для эссе, которые охватывают весьма широкий круг вопросов по экономике.

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) эссе:

1. Небольшой объем.

Объем эссе – от пяти до семи страниц компьютерного текста.

2. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, избегать намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

3. Внутреннее смысловое единство.

Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок:

1. Плохая проверка.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

3. Длинные фразы.

Чем длиннее предложение, тем лучше – так считают некоторые кандидаты. Короткие предложения часто производят больший эффект.

4. Не перегружайте эссе.

Алгоритм написания эссе состоит из следующих этапов:

1. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?).

2. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

3. Составьте условный план.

4. Придумайте вступление к рассуждению с обоснованием актуальности.

5. Раскройте основные определения и сделайте историко-теоретический обзор.

6. Представьте собственную позицию при раскрытии проблемы и выводы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц.

Для защиты эссе студент готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

### **3.2.3 Указания по подготовке к решению задач**

Решение задачи – это показатель знаний учебного материала и глубины изучения рекомендованной литературы.

Задачи по курсу «Экономика» направлены на привитие студентам профессиональных умений и навыков в расчёте экономических показателей микроэкономики и макроэкономики, приведение знаний в логическую систему.

Студенту рекомендуется научиться решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач, выучить и законспектировать основные формулы и обозначения.

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляются на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества студента.

Постоянное решение задач поможет студенту научиться правильно применять теоретические положения при определении рыночной цены и объёма покупок, выручки продавца при заданных условиях, предельной полезности покупок товаров, чистого внутреннего продукта, величины национального продукта, годового уровня инфляции и других величин раздела микро- и макроэкономики.

#### 4 Указания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы курса «Экономика» и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа студентов способствует развитию познавательных способностей и активности, творческой инициативы студентов.

При планировании собственного времени для изучения данной дисциплины студенты могут ориентироваться на рабочую программу, которая имеется на выпускающих кафедрах и в деканатах.

Перечень тем и видов самостоятельной работы студентов при изучении курса «Экономика» приведен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень тем и виды контроля самостоятельной работы

№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Виды контроля
1	2	3
1-1	Становление экономической науки (тема: Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки)	Выступление на семинаре (защита эссе)
1-2	Производственные возможности и проблема выбора (тема: Глобальные проблемы экономического развития)	Участие в дискуссии
1-3	Конкуренция и структуры рынка (тема: Рынок: основные аспекты и функции)	Участие в дискуссии
2-4	Понятие и показатели эластичности (тема: Теория спроса и предложения)	Решение задач
2-5	Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя (тема: Теория потребительского поведения)	Решение задач
2-6	Оптимальная комбинация факторов производства (тема: Экономическая теория производства фирмы)	Участие в дискуссии
2-7	Соотношение затрат в коротком и длительном периоде (тема: Теория затрат фирмы: подходы и проблемы)	Участие в дискуссии
2-8	Олигополистическое ценообразование (тема: Правила поведения фирм в условиях	Участие в дискуссии

	различных рыночных структур)	
2-9	Цена капитальных активов: понятие и виды (тема: Ценообразование на рынках ресурсов)	Участие в дискуссии
3-10	Методологические и методические особенности макроэкономического анализа (тема: Макроэкономика как наука)	Выступление на семинаре (защита эссе)
3-11	Сущность национального дохода (тема: Измерение объёма национального производства, национального дохода и уровня цен)	Решение задач, участие в дискуссии
3-12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия (тема: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке)	Участие в дискуссии
3-13	Создание и уничтожение денег банковской системой (тема: Деньги и денежный рынок)	Участие в дискуссии
3-14	Взаимосвязь инфляции и безработицы (тема: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция)	Решение задач
3-15	Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики (тема: Стабилизационная политика государства)	Выступление на семинаре (защита эссе)
3-16	Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу (тема: Экономический рост)	Участие в дискуссии
	<b>Итого:</b>	

Перед выполнением самостоятельной работы студент должен ознакомиться с материалом, данным в лекционном курсе, изучить рекомендованную литературу.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых, можно решить проблемы изучаемого курса, уточнить наиболее сложные вопросы.

При освоении дисциплины используются следующие виды самостоятельных работ:

При освоении дисциплины используются следующие виды самостоятельных работ:

- аудиторная под руководством преподавателя (самостоятельная работа студента на лекции, решение задач по предложенной методике);
- внеаудиторная (подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка к экзамену).

#### **4.1 Самостоятельная работа студента на лекции**

Студенту следует быть готовым к лекции для ее записи до прихода лектора в аудиторию.

Результативность познавательной деятельности студента при слушании в полной мере зависит от направленности его внимания. При слушании лекции проявляются различные свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение.

Способность слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания, что требует умственного напряжения, волевых усилий. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения.

Эффективное слушание – важное условие правильного составления конспекта. Правильно организованное конспектирование способствует дальнейшей подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в выделении главного материала, избегая механического записывания.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись.

#### **4.2 Самостоятельная работа студента над лекцией**

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать. Опыт показывает, что только многообразная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Необходим систематический труд в течение всего семестра. Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Многое определяется памятью человека. Различают три её типа: зрительная, слуховая и двигательная.

Люди со зрительной памятью хорошо усваивают зрительные образы, иллюстрации, точно помнят расположение текста, оформление записи. Студент, обладающий слуховой памятью, перечитывает записи вслух, стремится пересказать текст. Люди с двигательной памятью работают над изучаемым материалом с карандашом в руках, рисуя схемы, делая выписки и наброски. Независимо от того, какой тип памяти преобладает, желательно использовать все типы памяти. Механического заучивания следует избегать. зубрежку нельзя назвать учением уже потому, что она создает внутреннее сопротивление, какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память.

### **5 Указание по работе с учебной и научной литературой**

Проблемы экономики раскрываются в огромном количестве литературы.

Важной предпосылкой результативности и качества работы студента является умение извлечь из подобранного материала нужные сведения, быстро сориентироваться в них и рационально ими распорядиться.

Для изучения курса экономики и подготовки к занятиям и различным формам контроля, а также самостоятельного изучения в целях самообразования, рекомендуется не ограничиваться только представленным перечнем источников. Он может быть заменен или дополнен любыми учебными и учебно-методическими материалами, доступными обучающимся, если в них отражены выделяемые темы и вопросы для изучения. При выборе дополнительных источников особое внимание нужно уделить тем, которые снабжены грифами УМО и рекомендованы для изучения в системе высшего образования.

#### **5.1 Указания по работе с конспектами**

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. При оформлении конспекта лекции студентам рекомендуется оставлять поля, где им следует записывать вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Умение слушать лекцию и правильно её конспектировать, систематически, добросовестно и осознанно работать над конспектом с привлечением дополнительных источников – залог успешного усвоения учебного материала.

## **6 Промежуточный контроль**

### **6.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Становление экономической науки.
2. Экономическая теория и её роль в жизни общества.
3. Проблема ограниченности экономических ресурсов.
4. Производственные возможности и проблема выбора.
5. Сущность и условия возникновения рынка.
6. Виды рынков и их характеристики.
7. Конкуренция и типы рыночных структур
8. Основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России
9. Спрос: понятие и формирование.
10. Предложение товаров и услуг как экономическая категория.
11. Понятие производства и производственной функции.
12. Методы технико-экономического анализа.
13. Деятельность фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
14. Основные концепции затрат и прибыли.
15. Затраты в коротком и длительном периоде.
16. Понятие выручки от реализации продукции (работ, услуг). Условие максимизации прибыли.
17. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
18. Деятельность фирмы в условиях монополии. Монополистическая конкуренция: особенности ценообразования.
19. Факторы производства: спрос и предложение. Равновесие на рынке факторов производства при различных структурах товарного и факторного рынков.
20. Предмет макроэкономики.
21. Методологические особенности макроэкономического анализа.
22. Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт: сущность и расчёт.
23. Понятие совокупного спроса и предложения. Модель «АД-AS».
24. Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и неоклассическая модели.
25. Деньги: сущность и их функции.
26. Предложение денег и факторы его определяющие.
27. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке.
28. Создание и уничтожение денег банковской системой.
29. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия и регулирование.
30. Безработица как социально-экономическая проблема.
31. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
32. Фискальная политика: сущность, цели и инструменты.
33. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
34. Сущность экономического роста, факторы его определяющие.
35. Кейнсианская модели экономического роста.
36. Экономический рост: неоклассическая модель Р. Солоу.
37. Функции экономической теории

### **6.2 Указания по организации самоконтроля учащихся**

Самоконтроль – неотъемлемая часть процесса формирования умений и навыков на всех этапах обучения, охватывающая контрольно-оценочную деятельность учащихся при овладении умениями и навыками.

Будучи необходимым условием формирования умений и навыков всех видов, самоконтроль одновременно является и одной из важных задач обучения. Умение контролировать свою работу помогает учащемуся приобретать, углублять и расширять знания, успешно овладевать профессией.

По дисциплине «Экономика» разработан ряд самостоятельных работ и индивидуальных заданий разных видов.

Ниже приводится тематическая структура заданий и контрольные вопросы по разделам курса экономика.

Тематическая структура заданий и контрольные вопросы для самоконтроля

Тема: «Возникновение экономики, предмет и метод экономической науки»

Становление экономической науки. Экономическая теория и её роль в жизни общества.

Предмет и функции экономической теории. Структура и методология экономической теории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему марксистская политэкономия как наука оказалась в кризисном состоянии, а маржинализм развивается и используется в современных экономических исследованиях?

2. Назовите основные направления современной экономической науки, дайте их краткую характеристику.

3. Что А. Смит понимает под «невидимой рукой», при помощи которой достигается «естественный порядок»?

4. Какое место занимает экономическая наука среди других наук?

5. Зачем нужна экономическая наука обществу? Является ли она практической дисциплиной или представляет преимущественно академический предмет?

6. Как связаны между собой экономика и политика?

7. Какие альтернативные взгляды на предмет экономической науки существуют сегодня?

Охарактеризуйте взгляды Г. Беккера и Р. Хайлбронера.

8. Докажите, что экономическая теория является наукой.

9. Какие основные проблемы рассматриваются в микро- и макроэкономике? Существует ли четкая грань между этими разделами экономической теории?

10. Каковы основные методологические принципы экономических исследований?

Тема: «Глобальные проблемы экономического развития»

Проблема ограниченности экономических ресурсов. Основные экономические проблемы и их решение в различных экономических системах. Производственные возможности и проблема выбора.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните понятие ограниченности.

2. Чем отличаются свободные блага от экономических? Могут ли какие-либо блага являться одновременно и свободными, и экономическими?

3. Что такое конкурирующие цели? Приведите примеры.

4. В чем состоит проблема выбора?

5. В чем заключается рациональное поведение? Всегда ли рациональное – это "правильное" поведение?

6. Сформулируйте основные фундаментальные задачи экономики. Как они решаются в различных экономических системах?

7. Охарактеризуйте основные типы экономических систем. Что такое смешанные экономические системы, почему они возникли?

8. Как вы понимаете содержание понятия собственности? Перечислите их виды.

9. Выбор положения на кривой производственных возможностей для настоящего времени служит важнейшим фактором экономического роста. Объясните, почему это так?

10. Возможен ли сдвиг кривой производственных возможностей?

При каких условиях?

11. В чём заключается экстенсивный и интенсивный способ развития экономики?
12. Что следует понимать под «внеэкономическим способом развития экономики»?

Тема: «Рынок: основные аспекты и функции»

Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Виды рынков и их характеристики. Конкуренция и типы рыночных структур. Основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что исторически означал экономический термин «рынок» и какие черты для него являются характерными?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции, которые выполняет рынок?
3. Перечислите и охарактеризуйте основных субъектов хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
4. Опишите особенности рынка товара и услуг. Перечислите основные направления экономического развития нефтегазовых регионов России.
5. Что понимают под факторами производства?
6. Опишите основные отличительные черты рынка факторов производства.
7. Охарактеризуйте финансовый рынок.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды рынков.
9. Дайте определение термину «конкуренция» и опишите её формы.
10. Опишите отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
11. Опишите рынок чистой монополии.
12. Дайте определение термину «олигополия». Какие характерные черты можно выделить в олигополии?
13. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.

Тема: «Теория спроса и предложения»

Спрос: понятие и формирование. Предложение товаров и услуг как экономическая категория. Экономическое равновесие. Неравновесные состояния рынка. Понятие и показатели эластичности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем различие между изменениями спроса и объема спроса, предложения и объема предложения?
2. В каких ситуациях может появиться избыток спроса? Избыток предложения?
3. Как отреагирует рынок, если товар "никто не берет" ("никак не достать")?
4. Приведите примеры существования на рынке нескольких равновесных ситуаций.
5. Что такое нормальные товары, товары низшей категории?
6. Как влияет рост доходов на спрос? Что может произойти в данном случае с кривой спроса?
7. Какой эффект вызовет введение налога с продаж, если спрос на товар неэластичен? А если спрос эластичен или имеет единичную эластичность?

Тема: «Теория потребительского поведения»

Кардиналистская (количественная) полезность. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается ординалистский подход к анализу полезности от кардиналистского?
2. В чем проявляется принцип убывающей предельной полезности? Универсален ли он?
3. Какую информацию несет в себе кривая безразличия?
4. Какую информацию несет в себе бюджетная линия?
5. Каким образом переместится бюджетная линия, если денежный доход потребителя а) увеличится; б) уменьшится?

6. Каким образом переместится бюджетная линия, если цена на товар, отображенная на вертикальной оси: а) увеличится; б) уменьшится?

7. Почему точка касания бюджетной линии и кривой безразличия соответствует положению потребительского равновесия?

8. Объясните, почему любая точка, в которой бюджетная линия пересекает кривую безразличия, не является равновесной.

9. Что общего можно обнаружить в количественной и порядковой теории полезности?

10. Как происходит изменение оптимума потребителя при изменении цен и дохода?

11. Определите кривую Энгеля и кривую расходов Энгеля.

12. В каком случае оптимальное решение называют внутренним, в каком – угловым?

Тема: «Экономическая теория производства фирмы»

Понятие производства и производственной функции. Деятельность фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Убывающая отдача переменного ресурса в краткосрочном периоде. Стадии производства в длительном периоде. Оптимальная комбинация факторов производства. Методы технико-экономического анализа

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение термину «производство».

2. Что характеризует производственная функция?

3. Что характеризует техническая эффективность?

4. Что следует понимать под экономической эффективностью и что она отражает?

5. Напишите в формализованном виде двухфакторную производственную функцию.

6. Дайте определение термину «изокванта».

7. Что показывает предельная норма технического замещения?

8. Какой период в деятельности фирмы считается долгосрочным? Опишите поведение фирмы в долгосрочном периоде.

9. Опишите краткосрочный период в деятельности фирмы.

10. Дайте определение понятию «общий продукт».

11. Охарактеризуйте понятие «средний продукт».

12. Опишите закон убывающей предельной производительности. Изобразите графически убывающую предельную производительность при постоянной, возрастающей и нисходящей отдаче от масштаба.

13. Изобразите графически общий, средний, предельный продукт переменного ресурса и опишите стадии производства в коротком периоде.

14. Дайте определение производственному оптимуму.

15. Опишите понятие «изокосты». Напишите уравнение изокосты.

16. Изобразите графически изокосту и оптимум фирмы.

17. Перечислите и опишите методы технико-экономического анализа.

Тема: «Теория затрат фирмы: подходы и проблемы»

Основные концепции затрат и прибыли. Затраты в длительном периоде. Затраты в коротком периоде. Соотношение затрат в коротком и длительном периоде.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите способы представления затрат.

2. Что следует понимать под явными (внешними) и внутренними (неявными) издержками?

3. Дайте определение термину «возвратные издержки».

4. В чём экономический смысл термина «невозвратные издержки»? Приведите примеры.

5. Перечислите и опишите различные концепции прибыли.

6. Как определить бухгалтерскую прибыль? Что понимают под экономической прибылью? Что она показывает?

7. Что следует понимать под термином «нормальная прибыль»?

8. Дайте определение терминами «постоянные издержки», «переменные издержки», «средние издержки». Приведите примеры.

9. Что характеризуют средние постоянные, переменные, общие издержки? Как их определить?

10. Дайте определение термину «предельные (маржинальные) издержки». Как их рассчитать и что они показывают?

11. Опишите особенность затрат в длительном периоде деятельности фирмы.

12. Перечислите причины положительного эффекта масштаба в долгосрочном периоде.

13. Перечислите причины отрицательного эффекта масштаба в долгосрочном периоде.

14. Изобразите графически и опишите кривые краткосрочных и долгосрочных затрат.

Тема: «Правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур»

Понятие выручки от реализации продукции (работ, услуг). Условие максимизации прибыли. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Деятельность фирмы в условиях монополии. Монополистическая конкуренция: особенности ценообразования. Ценообразование в условиях олигополии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что следует понимать под выручкой? Дайте определение понятию «средняя выручка»? Как её рассчитать?

2. Раскройте экономическое содержание понятия «предельная выручка». Как соотносится между собой средняя и предельная выручка?

3. Что означает максимизация прибыли? Сформулируйте общее правило максимизации прибыли?

4. Как определить величину прибыли?

5. Опишите основные признаки рынка совершенной конкуренции и правила поведения фирм в этих условиях.

6. Опишите признаки несовершенной конкуренции.

7. Опишите основные характеристики рынка в условиях монополии.

8. Охарактеризуйте отличительные признаки монополистической конкуренции.

9. Опишите отличия действия фирм в условиях совершенной и монополистической конкуренции.

10. Опишите основные признаки олигополии как рыночной структуры. Перечислите возможные модели поведения фирм в условиях олигополии.

11. Раскройте сущность ценового лидерства.

12. Опишите два вывода Курно в отношении олигополии.

13. Какова главная цель коммерческой организации?

Тема: «Ценообразование на рынках ресурсов»

Факторы производства: спрос и предложение. Равновесие на рынке факторов производства при различных структурах товарного и факторного рынков. Экономическая рента и её виды. Цена капитальных активов: понятие и виды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что следует понимать под предельной выручкой от предельного продукта труда? Как рассчитать величину этого показателя?

2. Изобразите графически предельную выручку от предельного продукта труда на монопольном и конкурентном рынке. Опишите и сравните две кривые.

3. Изобразите графически и опишите кривую спроса на труд.

4. Изобразите графически реакцию индивидуума на повышение ставки заработной платы: «эффект замены превышает эффект дохода» и «эффект дохода превышает эффект замены».

5. Что следует понимать под капиталом? Приведите примеры.

6. Опишите индивидуальную функцию предложения земли.

7. Опишите характеристики рынка труда совершенной конкуренции.

8. Дайте определение понятия «монопсония на рынке труда». Опишите характерные черты монопсонии на рынке труда.

9. Раскройте содержание понятию «профсоюз». Опишите модель поведения профсоюза на рынке труда: максимизация фонда оплаты труда. Опишите модель поведения профсоюза на рынке труда: максимизация экономической ренты.

10. Дайте определение термину «экономическая рента». Изобразите графически и опишите экономическую ренту при совершенно неэластичном предложении ресурса (труда). Изобразите графически и опишите экономическую ренту при совершенно эластичном предложении ресурса.

11. Что следует понимать под дифференциальной рентой? В каких случаях она возникает? Как определяется цена земли?

12. Раскройте сущность понятия «прокатная цена».

13. Дайте определение понятию «капитальная цена».

14. Что следует понимать под «дисконтированием»?

15. Опишите условие равновесия на рынке факторов.

16. Какую роль выполняет коэффициент дисконтирования?

Тема: «Макроэкономика как наука»

Предмет макроэкономики. Методологические особенности макроэкономического анализа.

Вопросы для самоконтроля:

1. С чем связано выделение макроэкономики в самостоятельный раздел экономической теории?

2. Охарактеризуйте основные теоретические школы макроэкономики (кейнсианство, монетаризм, неоклассический синтез, неокейнсианство).

3. В чем разница между предметом исследования микроэкономики и макроэкономики?

4. В чем состоят отличия между макроэкономическим анализом *ex post* и анализом *ex ante*?

5. Охарактеризуйте основные макроэкономические инструменты воздействия правительства на состояние экономики.

6. В чем суть метода агрегирования? Приведите примеры макроэкономических агрегатов.

7. Охарактеризуйте основных субъектов макроэкономики.

8. На каких функциональных взаимосвязях базируются макроэкономические модели?

9. Выделите экзогенные и эндогенные параметры в поведенческих, технических, институциональных и дефиниционных функциях.

10. Чем отличается модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса от равновесной модели Ж.-Б. Сэя?

Тема: «Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен»

Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт: сущность и расчёт. Чистый национальный продукт. Сущность национального дохода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой система национальных счетов?

2. Можно ли с помощью показателя ВВП абсолютно точно охарактеризовать благосостояние нации? Почему?
3. Чем отличаются показатели ВВП и ВВП?
4. Почему при определении ВВП (ВВП) учитываются стоимости только конечных товаров и услуг, а не всего произведенного объема национального производства?
5. Чем отличаются валовые инвестиции от чистых? Могут ли чистые инвестиции быть отрицательными?
6. Отобразите схематично процесс определения ВВП методом суммирования добавленных стоимостей.
7. Для чего определяются реальные значения основных макроэкономических показателей?
8. Что произойдет с ВВП, если правительство наймет безработных, которые получали пособие по безработице, в качестве государственных служащих, получающих такую же сумму в виде заработной платы? Объясните.
9. Для чего определяют такие показатели как чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход?
10. В чем недостатки показателя индекс потребительских цен?

Тема: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке»

Понятие совокупного спроса и предложения. Модель «AD-AS». Макроэкономическое равновесие: кейнсианская и неоклассическая модели.

Вопросы для самоконтроля:

1. «Политика, направленная на стимулирование совокупного спроса всегда ведет к инфляции» Согласны ли Вы с данным высказыванием? Ответ поясните графически.
2. Проведите сравнительный анализ равновесия на рынках, труда и благ в классической и кейнсианской моделях. На чем основаны эти различия?
3. Какая из двух составных частей совокупных расходов отличается большей нестабильностью – потребительские расходы или инвестиционные расходы? Аргументируйте свой ответ.
4. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически проиллюстрировать при помощи следующих моделей: «AD-AS», «доходы – расходы». В чем различия двух указанных моделей?
5. Что означает выражение «автономные инвестиции»? От чего независимы такого рода инвестиции.
6. Каким образом проявляется эффект мультипликатора на различных участках кривой совокупного предложения?
7. Почему эффект мультипликатора и «парадокс бережливости» проявляется лишь в экономике с неполной занятостью?
8. Опишите кейнсианскую модель макроэкономического равновесия.

Тема: «Деньги и денежный рынок»

Деньги: сущность и их функции. Предложение денег и факторы его определяющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Создание и уничтожение денег банковской системой.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций.
2. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
3. Чем деньги отличаются от «почти денег»? Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.
4. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.

5. Назовите основные преимущества использования в качестве средства обращения денег по сравнению с бартером.

6. В чем различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги.

7. Объясните процесс восстановления равновесия на денежном рынке.

8. Почему в современной России велика доля наличных денег в общей денежной массе, по сравнению со странами с развитой рыночной экономикой?

9. Какие денежные агрегаты выделяет Центральный банк России? Что они в себя включают?

10. В чем Вы видите назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков и почему коммерческие банки обязаны соблюдать его?

11. Опишите процесс создания и уничтожения денег банковской системой.

Тема: «Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция»

Экономический цикл и его фазы. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия и регулирование. Безработица как социально-экономическая проблема. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.

2. Чем отличается кризис перепроизводства от нарушения равновесия между спросом и предложением на определенный товар или в определенной отрасли?

3. В чем разница между открытой и подавленной инфляцией. Чем характеризуются действия потребителей в условиях подавленной и открытой инфляции.

4. Почему всегда будут существовать безработные?

5. Безработица – это «зло» или «благо». Аргументируйте свой ответ.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные направления адаптационной (к инфляции) политики.

7. Опишите как инфляционные ожидания могут повлиять на текущие и будущие инфляционные процессы.

8. Аргументируйте и покажите графически, как введение минимальной зарплаты может привести к росту безработицы.

9. Какие могут быть последствия безработицы?

10. Опишите взаимосвязь инфляции и безработицы и кривую Филлипса.

Тема: «Стабилизационная политика государства»

Фискальная политика: цели и инструменты. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков. Проблемы осуществления фискальной политики. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты. Связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую фискальную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада? В условиях инфляции?

2. Как снижение прогрессивности налоговой шкалы и индексация подоходного налога влияют на встроенную стабильность?

3. Можно ли рассматривать встроенную стабильность как достаточное условие функционирования фискальной системы?

4. Что, с точки зрения кейнсианцев, сильнее воздействует на экономическую ситуацию при проведении дискреционной фискальной политики: изменение государственных расходов или налоговые мероприятия?

5. Можно ли сказать, что существование бюджетного дефицита всегда наносит вред экономическому развитию страны?

6. Какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит?

7. Почему в проведении кредитно-денежной политики присутствует дилемма целей, т.е. невозможно одновременно регулировать денежное предложение и процентную ставку?

8. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение?

9. В связи с затянувшимся экономическим спадом необходимо предпринять стимулирующие меры в области кредитно-денежной политики. В каком направлении будет Центральный банк использовать три основных инструмента кредитно-денежной политики.

10. Изложите связь кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.

Тема: «Экономический рост»

Сущность экономического роста, факторы его определяющие. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель Р. Солоу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Являются ли идентичными понятия экономический рост и экономическое развитие?

2. Какими показателями измеряется экономический рост?

3. Охарактеризуйте факторы спроса и предложения, влияющие на экономический рост.

4. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного роста в современных экономических системах.

5. В чем различие основных предпосылок неоклассических и кейнсианских моделей экономического роста?

6. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережений?

7. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть капитала. В контексте модели Р. Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия.

8. Предположим, что две страны имеют одинаковые нормы сбережений, темпы роста населения и технологического прогресса, но одна имеет высокообразованную, а другая менее образованную рабочую силу. Будут ли в этих странах, в соответствии с моделью Р. Солоу, различаться темпы роста совокупного дохода и темпы роста дохода в расчете на душу населения?

9. В чем отличие гарантированного от естественного темпа роста?

### **6.3. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – как форма контроля и организации обучения служит приёмом проверки степени усвоения учебного материала, практических и лекционных занятий, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в программных заданиях.

Залогом успешной сдачи являются систематические добросовестные занятия в течение всего семестра. Конечно, в период подготовки к экзамену нужны дополнительные усилия, направленные на повторение, обобщение и систематизацию учебного материала, изученного ранее. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-

правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные нормативно-правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных экономических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Экзамен проводится устно в объеме учебной программы. Студентам, замеченным в помощи друг другу, а также пользующимся неразрешенными пособиями и различного рода записями, могут даваться другие или дополнительные задания.

По окончании ответа на вопросы студенту могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Студенту рекомендуется воспользоваться общими советами:

1. Используйте материалы курса и выпишите некоторые ключевые слова, имена и методы.
2. Найдите цели и выводы в каждом разделе – они обычно содержат основные результаты и составляют основу для вопросов.

Обучающемуся на экзамене при себе необходимо иметь зачетную книжку, ручку и листок бумаги.

Для получения наиболее последовательного и полного ответа студенту предлагается написать письменный план (конспект) ответа, который не сдается преподавателю, но используется, отвечая при устном изложении подготовленного ответа.

На экзамене оценивается:

1. Нормы и правила речевого этикета.
2. Последовательность и логичность построения ответа.
3. Способность к коммуникации с целью быть понятым.
4. Владение терминологическим аппаратом.

5. Информированность и широта знания предметной области.

#### **6.4 Методика применения рейтинговой системы и критерии оценки работы обучающегося**

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является комплексная оценка результатов обучения обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки.

Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- стимулирование систематической работы обучающихся.

Нормативный рейтинг дисциплины за учебный семестр составляет 100 баллов. По итогам учебного семестра баллы рейтинга могут быть переведены в пятибалльную систему оценивания по следующей шкале:

- 91-100 баллов – «отлично»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»/ «не зачтено»;
- 61 балл и более «зачтено».

При условии выполнения контрольных мероприятий, пропущенных по уважительной причине, в течение учебного семестра, преподаватель добавляет набранные баллы к результатам следующей текущей аттестации.

##### **6.4.1 Критерии оценки участия в дискуссии по конкретной теме:**

– балл 5 выставляется обучающемуся, если:

1. учащийся полно усвоил учебный материал;
2. проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
3. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4. высказывает свою точку зрения;
5. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

– балл 4 выставляется обучающемуся, если:

1. в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

– балл 3 выставляется обучающемуся, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

– балл 2 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

– балл 1 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

– балл 0 выставляется обучающемуся, если:

1. отсутствие включенности в дискуссию и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

#### 6.4.2 Критерии оценки эссе по конкретной теме

п/п	Критерий оценки	Баллы
	оформление и стиль работы образцовые	1
	выделены основные структурные элементы работы	1
	логичность и смысловое единство раскрытия темы	3
	раскрыты все определения по теме	2
	представлена собственная позиция при раскрытии проблемы	3
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 6.4.3 Критерии оценки решения задач:

За правильный ответ с представленными расчетами максимальное количество баллов за одну задачу – 2,5 балла.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1 Основная литература:

1. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 432 с.

2. Чувилова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чувилова, Т.Б. Иззука. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 248 с.

3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 920 с.

4. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Прыкина. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 256 с.

#### 7.2 Дополнительная литература:

1. Резник Г.А. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Г.А. Резник, С.Г. Чувакова. – М. : «Финансы и статистика», 2014. – 216 с.

2. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Елисеев. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 528 с.

3. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – Электрон. дан. – Москва : Финансы и статистика, 2015. – 312 с.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина/модуль Экономика

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазотранспортных систем

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 31 основные этапы становления и базовые понятия экономической теории как науки; законы функционирования рыночной экономики необходимые для использования в нефтегазовой сфере деятельности	Не знает основные этапы становления и базовые понятия экономической теории как науки; законы функционирования рыночной экономики необходимые для использования в нефтегазовой сфере деятельности	Демонстрирует отдельные знания основных этапов становления и базовых понятий экономической теории как науки; законов функционирования рыночной экономики необходимых для использования в нефтегазовой сфере деятельности	Демонстрирует достаточные знания основных этапов становления и базовых понятий экономической теории как науки; законов функционирования рыночной экономики необходимых для использования в нефтегазовой сфере деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания основных этапов становления и базовых понятий экономической теории как науки; законов функционирования рыночной экономики необходимых для использования в нефтегазовой сфере деятельности

<p>Уметь: У1 ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения, карту и кривые безразличия</p>	<p>Не умеет ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения, карту и кривые безразличия</p>	<p>Умеет ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения, карту и кривые безразличия, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения, карту и кривые безразличия, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; строить графики спроса и предложения,  карту и кривые безразличия</p>
--	---	--	--	--

		<p>Владеть: В1          способностью          выбора          оптимального          способа решения          задач, исходя из          имеющихся ресурсов          и ограничений;          концептуальными          положениями          взаимодействия          субъектов          рыночных          отношений,          формулами          определения          эластичности, а          также подходами          определения          полезности</p>	<p>Не владеет          способностью          выбора          оптимального          способа решения          задач, исходя из          имеющихся          ресурсов и          ограничений;          концептуальными          положениями          взаимодействия          субъектов          рыночных          отношений,          формулами          определения          эластичности, а          также подходами          определения          полезности</p>	<p>Владеет          способностью          выбора          оптимального          способа решения          задач, исходя из          имеющихся          ресурсов и          ограничений;          концептуальными          положениями          взаимодействия          субъектов          рыночных          отношений,          формулами          определения          эластичности, а          также подходами          определения          полезности,          допуская ряд          ошибок</p>	<p>Хорошо владеет          способностью          выбора          оптимального          способа решения          задач, исходя из          имеющихся          ресурсов и          ограничений;          концептуальными          положениями          взаимодействия          субъектов          рыночных          отношений,          формулами          определения          эластичности, а          также подходами          определения          полезности,          допуская          незначительные          ошибки</p>	<p>В совершенстве          владеет          способностью          выбора          оптимального          способа решения          задач, исходя из          имеющихся          ресурсов и          ограничений;          концептуальными          положениями          взаимодействия          субъектов          рыночных          отношений,          формулами          определения          эластичности, а          также подходами          определения          полезности</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: 32 основы деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимые для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур</p>	<p>Не знает основы деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимые для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правила поведения фирм в условиях различных рыночных структур</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания основ деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимых для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правил поведения фирм в условиях различных рыночных структур</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания основ деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимых для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правил поведения фирм в условиях различных рыночных структур</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основ деятельности фирм в долгосрочном и краткосрочном периоде, необходимых для решения профессиональных задач; теории затрат, прибыли и правил поведения фирм в условиях различных рыночных структур</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p>Уметь: У2 применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов</p>	<p>Не умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов</p>	<p>Умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые при определении направления поведения предпринимателя в различных рыночных структурах, используя экономические теории производства фирмы, и находить подходы минимизации затрат, строить стратегии ценообразования на рынке ресурсов</p>
--	---	--	--	---

	Владеть: В2 способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры	Не владеет способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры	Владеет способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет способами организации хозяйствования предприятия с учётом результатов оценки рыночной структуры
УК-9.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач	Знать: З3 основные термины и понятия макроэкономики	Не знает основные термины и понятия макроэкономики	Демонстрирует отдельные знания основных терминов и понятий макроэкономики	Демонстрирует достаточные знания основных терминов и понятий макроэкономики	Демонстрирует исчерпывающие знания основных терминов и понятий макроэкономики
	Уметь: У3 применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия	Не умеет применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия	Умеет применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет применять экономические знания при определении объёма валового национального и внутреннего продукта, показывать модели макроэкономического равновесия

	<p>Владеть: В3 современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне</p>	<p>Не владеет современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне</p>	<p>Владеет современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет современными приёмами расчета социально-экономических показателей, характеризующих хозяйственные процессы и явления на макроуровне</p>
<p>УК-9.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: 34 основные аспекты денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, модели экономического роста</p>	<p>Не знает основные аспекты денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, модели экономического роста</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания основных аспектов денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, моделей экономического роста</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания основных аспектов денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, моделей экономического роста</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных аспектов денежной и фискальной политики, безработицы и инфляции, моделей экономического роста</p>

<p>Уметь: У4 находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста</p>	<p>Не умеет находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста</p>	<p>Умеет находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет находить сходства и различия классического и кейнсианского подходов к определению спроса на деньги, рассчитывать уровень инфляции и безработицы, показывать способы финансирования бюджетного дефицита и избавления от бюджетных излишков, а также выявлять модели экономического роста в зависимости от факторов экономического роста</p>
---	--	---	---	--

		<p>Владеть: В4  навыками расчётных  процедур  макроэкономических  показателей,  используя основные  положения и методы  экономических наук</p>	<p>Не владеет  навыками  расчётных  процедур  макроэкономически  х показателей,  используя основные  положения и  методы  экономических  наук</p>	<p>Владеет навыками  расчётных  процедур  макроэкономически  х показателей,  используя основные  положения и  методы  экономических  наук, допуская ряд  ошибок</p>	<p>Хорошо навыками  расчётных  процедур  макроэкономически  х показателей,  используя  основные  положения и  методы  экономических  наук, допуская  незначительные  ошибки</p>	<p>В совершенстве  владеет навыками  расчётных  процедур  макроэкономичес  ких показателей,  используя  основные  положения и  методы  экономических  наук</p>
--	--	--	---	---	---	--

**КАРТА****обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**Дисциплина/модуль ЭкономикаКод, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность (профиль) Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазотранспортных систем

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Лобачёва Е.Н. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачёвой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 516 с. <a href="https://bibli-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-403619">https://bibli-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-403619</a>	электр. вар.	30	100	+
2	Ларионов, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 876 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/93429">https://e.lanbook.com/book/93429</a>	электр. вар.	30	100	+
3	Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 328 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/91230">https://e.lanbook.com/book/91230</a>	электр. вар.	30	100	+

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

---

на 20\_ - 20\_ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия)*

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_.

*(наименование кафедры)*

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия. \_

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия. \_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.