

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Р.Д. Татлыев

«18» 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Философия
направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль):
Проектирование, сооружение и эксплуатация
нефтегазотранспортных систем
форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол №7 от «18» 05. 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля: знакомство с основными разделами философского знания, формирование понимания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, знание принципов строения и организации социума; развитие умений логично излагать и отстаивать собственную позицию, развитие навыков поиска, систематизации и критического анализа информации.

Задачи дисциплины/модуля:

- формирование базовых знаний по предмету;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- изучение современных методов исследования и всестороннего анализа социальных проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога; умений логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение решения поставленных задач;
- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, укрепление семьи, воспитание чувства патриотизма, развитие коммуникативных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль «Философия» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание базовых философских категорий, основных философских систем и школ, методов и форм научного познания, роли техники и инженеров в современном социуме;

умения самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу, использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных тенденций, фактов и явлений в общественной и профессиональной деятельности;

владение методами философского анализа сложных систем. навыками критического восприятия информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина/модуль опирается на содержание дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и является основой для дисциплины «История и философия науки» (магистратура).

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: З1 основные разделы современного философского знания, базовые философские категории, методы и приемы философского анализа, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		Уметь: У1 использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: В1 навыками анализа политических, социальных и культурных событий в этическом и

		<p>философском контексте</p> <p>Знать: 32 основы социальной философии, принципы строения и организации социума, понимать причины разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>Уметь: У2 анализировать с помощью философских категорий происходящие в обществе события в этическом и философском контексте</p> <p>Владеть В2 приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>
	<p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: 33 этические нормы поведения в мире культурного многообразия.</p> <p>Уметь: У3 применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>Владеть: В3 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знать: 34 ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Уметь: У4 выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Владеть: В4 навыками выбора гражданской позиции на основе ценностных ориентиров и аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: 35 содержание процессов самоорганизации, индивидуальные и групповые формы самообразования, приемы и методы поиска научной и специальной литературы</p> <p>Уметь: У5 объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования</p> <p>Владеть: В5 навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса, поиска и анализа научной литературы</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самост. работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	2/4	16	32	–	24	36	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии и основные этапы ее развития	4	8	–	6	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Работа на семинаре, написание эссе, тесты № 1-8 Educon
2	2	Онтология философское учение о бытии	2	4	–	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.3	Работа на семинаре, защита рефератов, коллоквиум по диалектике, тесты № 9-12в Educon
3	3	Гносеология философское учение о познании	4	8	–	6	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.3	Работа на семинаре, защита рефератов, тесты № 13-14 Educon
4	4	Философская антропология философское учение о человеке	2	4	–	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.3	Работа на семинаре, защита рефератов, тесты № 15-16 Educon
5	5	Социальная философия	4	8	–	6	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.3	Работа на семинаре, защита рефератов, тесты № 17-18 Educon
	Экзамен (контроль)		-	-	-	36	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.3	Итоговое электронное тестирование
Итого:			16	32	–	60	108		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет философии и основные этапы ее развития.

Тема 1. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Место и роль философии в духовной культуре. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Возникновение философии. Философия Древнего востока. Основные проблемы и идеи Античной философии.

Тема 3. Философия средневековья. Теоцентризм. Бог и мир, человек и душа, соотношение веры и разума – основные темы средневековой патристики и схоластики. Гуманизм философии Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции. Теория общественного договора.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.

Тема 6. Новые направления в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, «Философия жизни», герменевтика, феноменология, экзистенциализм.

Тема 7. Русская философия: основные этапы развития. Основные направления русской философии XIX-XX вв.: славянофилы и западники, народничество, евразийство, космизм, марксизм и др. Религиозная философия В. Соловьева. «Серебряный век» русской философии: Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, П. Флоренский. Советский период.

Раздел 2. Онтология.

Тема 8. Понятия материального и идеального. Модели бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Синергетика. Научные, картины мира. Философия природы.

Тема 9. Феномен человеческого сознания. Проблема генезиса сознания, сознание как отражение. Сознание и мозг. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание, их формы, уровни и структура.

Раздел 3. Гносеология

Тема 10. Теория познания. Субъект и объект познания. Виды познания, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Истина и заблуждение. Критерии истины. Познание, творчество, практика.

Тема 11. Философия и методология науки.

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Основные этапы развития философии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 12. Философия техники. Специфика технических наук. Техническое развитие и культурный прогресс. Современная инженерная деятельность. Проблема комплексной оценки социальных и экологических последствий развития техники.

Раздел 4. Философская антропология.

Тема 13. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество.

Тема 14. Аксиология. Классификации ценностей. Моральные, художественные, религиозные ценности. Свобода совести. Ценности и смысл человеческого бытия.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 15. Понятие общества: основные подходы. Материальное и идеальное в общественном бытии. Социальные структуры. Гражданское общество и государство. Типология обществ. Информационное общество. Общественный прогресс и его критерии.

Тема 16. Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация. Теория локальных культур. Футурология. Сценарии будущего

развития человечества. Черты современной общепланетарной цивилизации. Глобализация. Техногенная цивилизация и глобальные экологические проблемы. Ноосфера. Коэволюция.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час	Тема лекции
		ОФО	
1	1	1	Предмет, структура и функции философии. Место философии в системе культуры
2	1	3	Основные этапы и направления развития философии
3	2	1,5	Онтология. Категория «бытие» в истории философии. Модели бытия. Материя и ее свойства. Диалектика и синергетика. Научные картины мира
4	2	0,5	Феномен человеческого сознания. Генезис сознания. Сознание и мозг. Структура сознания
5	3	2	Гносеология. Формы и методы познания. Теория истины. Познание, творчество, практика
6	3	1	Философия науки. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Научное сообщество
7	3	1	Наука и техника. Специфика технических наук. Образы техники в философии и культуре
8	4	1	Философская антропология. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Человек в информационном обществе
9	4	1	Ценности, их природа и принципы классификации. Ценности и смысл жизни человека
10	5	2	Бытие общества как проблема философии. Структура общества. Философия истории. Общественный прогресс и его критерии
11	5	1	Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация
12	5	1	Футурология. Сценарии будущего развития человечества
Итого:		16	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОФО	
1	1	2	Предмет, структура и функции философии
2	1	4	Основные этапы развития философии
3	1	2	Русская философия
4	2	2	Философское учение о бытии. Диалектика и метафизика
5	2	2	Научные картины мира
6	3	2	Теория познания. Формы и методы познания
7	3	2	Научное познание. Структура, формы и методы научного познания
8	3	4	Наука и техника в системе культуры. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера и проектировщика
9	4	2	Бытие человека
10	4	2	Ценности, их роль в жизни человека. Смысл жизни
11	5	2	Концепции общества в истории философии
12	5	2	Основные черты современной общепланетарной цивилизации

13	5	2	Философия культуры
12	5	2	Глобальные экологические проблемы и сценарии будущего развития человечества
Итого:		32	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	1	6	Предмет философии и основные этапы ее развития	Подготовка к практическим занятиям, написание эссе, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
2	2	4	Онтология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
3	3	6	Гносеология гносеология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, подготовка к тестированию по разделу.
4	4	2	Философская антропология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
5	5	6	Социальная философия	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
	Итого:	24		
	1-5	36	Контроль	Подготовка к текущим аттестациям, итоговому электронному тестированию

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- интерактивная форма обучения – работа в малых группах,
- кейс-методы (разбор конкретных ситуаций).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено.

7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1:

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
-------	---	-------------------

1 текущая аттестация		
1	Написание философского эссе (трактовка афоризмов знаменитых философов) – домашнее задание	0-5
2	Работа на семинаре	0-5
3	Тесты №1-8 по теме «Предмет философии и основные этапы её развития»	0-8
4	Итоговый тест по темам 1-8	0-7
ИТОГО за первую текущую аттестацию		25
2 текущая аттестация		
5	Устный опрос по теме «Диалектика»	0-3
6	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-4
7	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
8	Тесты №9-14 по темам «Онтология», «Гносеология»	0-6
9	Итоговый тест по темам 9-14	0-7
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		25
3 текущая аттестация		
10	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
11	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-4
12	Тесты №15-18 по темам: «Антропология», «Социальная философия»	0-4
13	Итоговый тест по темам 15-18	0-7
14	Итоговый тест в системе поддержки educon	0-30
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-50
ВСЕГО		0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
 - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
 - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>,
 - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
 - Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	Лекционные и практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Локальная и корпоративная сеть	Тюменская обл., г. Сургут, ул. Энтузиастов, 38

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, структура и функции философии

1. Социально-исторические предпосылки зарождения философии в Античном мире и Древнем Востоке.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения: мифологическое религиозное, философское, научное.
3. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии
4. Функции философии: мировоззренческая, критическая, методологическая, социальная, гуманистическая. Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

5. Место и роль философии в системе культуры: философия и наука – их сходство и различие; связь философии и науки. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философского знания.

Основные термины

Философия, мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, аксиология, материализм, идеализм.

Темы докладов и рефератов

1. Мифология: прошлое и настоящее.
2. Философия – наука или мировоззрение?
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука, философия.
4. Философия и религия в их историческом развитии.
5. Философия и естествознание.
6. Философия и искусство.

Рекомендуемая литература

1. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов. – М.: Юрайт, 2014. – Вводное слово.
2. Мир философии. Книга для чтения. – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1, раздел 1.

Тема 2. Основные этапы развития философии

2.1. Философия древнего мира

1. Предпосылки возникновения философии в 6 веке до нашей эры в Греции и Древнем Востоке.
2. Философия древней Индии (веданта, джайнизм, буддизм). Основные школы древнего Китая (даосизм, легизм, конфуцианство).
3. Зарождение греческой философии. Первые философские школы (Милетская, Элейская, Пифагорейская). Космоцентризм раннего периода древнегреческой философии.
4. Материализм и идеализм как два направления философии. Атомистическое учение Демокрита, Левкиппа, Эпикура.
5. Учение о человеке в античной философии (Сократ, софисты). Человек как микрокосмос.
6. Социальные концепции Платона и Аристотеля.
7. Философия эллинизма. Учение стоиков (Зенон, Марк Аврелий, Сенека). Эпикуреизм. Неоплатонизм.

Основные термины

Дао, инь, янь, карма, сансара, нирвана, пуруша, пракрити, атомизм, анимизм, апейрон, гилозоизм, космоцентризм, логос, апории, микрокосмос, эйдос, диалектика, метафизика, материализм, идеализм.

Темы докладов и рефератов

1. Философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия даосизма.
4. Философия Конфуция.
5. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
6. Философия Гераклита.
7. Философия Сократа.
8. Философия киников и гедонизм киренаиков.
9. Учение о государстве Платона.
10. Философия Аристотеля. Учение о добродетелях.
11. Философия Эпикура.
12. Римские стоики (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет).
13. Учение о судьбе в философии Цицерона.
14. Плотин. О времени и о вечности.

15. Скептицизм С. Эмпирика.

Рекомендуемая литература

1. Аристотель. Большая этика. Сочинения в 4-х т. Т.4.
2. Диоген Лаэртский, О жизни, учениях и изречениях древних философов.– М., 1979.
3. Древнекитайская философия. В 2-х томах. – М.1972.
4. Марк Аврелий. Размышления. – Магнитогорск, 1994.
5. Платон. Государство. Собр. Соч. в 4-х т. Т.3. – М., 1974.
6. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). – М.,1994.
7. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учения. Т.1. – Симферополь, 1996.
8. Целер Э. Очерк истории греческой философии. – М. 1996.
9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.

2.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Теоцентризм как основная черта средневековой философии. Природа и человек как творение Бога.
2. Противостояние религии и науки, специфика средневековой схоластики. Догматизм.
3. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.
4. Гуманизм о достоинстве и уникальности человека. Творческий труд и свобода как главные ценности человеческого бытия.

Основные термины

Теология, теоцентризм, патристика, схоластика, догматизм, универсалии, номинализм, реализм, томизм, неотолизм, теодицея, аскетизм. Гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия, пантеизм, картина мира, гелиоцентризм, геоцентризм, гедонизм.

Темы рефератов и докладов

1. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Философия Фомы Аквинского.
4. Философия Пьера Абеляра.
5. Философия Уильяма Оккама.
6. Средневековая мистика (Мейстер Экхард, Якоб Беме).
7. Проблема души и тела в средневековой философии.
8. Человек как образ и подобие Бога в средневековой философии.
9. Проблема свободы воли.
10. Средневековая философия Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
11. Современный неотолизм.
12. Человек как творец своей судьбы в философии Возрождения.
13. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
14. Гелиоцентрическая картина мира Н. Коперника и Джордано Бруно.
15. Социальные утопии Т. Кампанеллы и Т. Мора.

Рекомендуемая литература

1. Августин Аврелий. Исповедь. – М., 1992.
2. Абельяр П. История моих бедствий. – М., 1992.
3. Касымжанов А. Х. Аль – Фараби. – М., 1997.
4. Курантов А. Г., Стяжкин Н.И. Оккам. – М.,1998.
5. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учения. Т.1-2.
6. Соколов В.В. Европейская философия 15 – 17 веков. (Мирандола, Кузанский, Э. Роттердамский, Леонардо, Д.Бруно, М.Монтень). – М.,1996.

7. Монтень М. Опыты. (О непостоянстве вещей. О совести. Об упражнении. О славе. Против безделья. О полезном и честном. О раскаянии. Отрех видах общения. Об искусстве беседы. О том, что нужно владеть своей волей). – М., 1992.

2.3. Философия нового времени

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения философии Нового времени.

2. Проблема метода в сочинениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм рационализм. Субстанция и ее свойства в учении Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы.

3. Социально – философские концепции философии нового времени. Теория «Общественного договора».

4. Основные идеи философии Просвещения (Д. Дидро, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Э.Б. Кондильяк, Ж.О. Ламетри, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций).

5. Немецкая классическая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.Ф. Гегель, Шеллинг, Л. Фейербах).

6. Философия марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое обоснование исторического процесса. Теория общественно-экономических формаций.

Основные термины

Сциентизм, индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, деизм, субстанция, атрибут, монизм, дуализм, плюрализм. Объективный идеализм, субъективный идеализм, априорное знание, антиномии, трансцендентальное, трансцендентное, категорический императив, абсолютная идея, становление. Диалектический материализм, общественно - экономическая формация, базис, надстройка, общественная практика, способ производства, производительные силы общества, производственные отношения, антагонистические противоречия.

Темы рефератов и докладов

1. Философия Ф. Бэкона.
2. Философия Р. Декарта.
3. Философия Б. Спинозы.
4. Философия французских материалистов (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
5. «Система природы» П. Гольбаха.
6. Гельвеций, Монтескье, Руссо о проблемах воспитания.
7. Идеи справедливости и равенства в трудах Руссо, Вольтера, Гердера.
8. Образование граждан как основа исторического прогресса в философии Просвещения.
9. Критическая философия И. Канта.
10. Теория познания И. Канта: чувственное познание, рассудок и разум; опытное и до-опытное (априорное) знание. Агностицизм.
11. Субъективный идеализм как направление философии.
12. Система гегелевской философии. Диалектический метод Гегеля.
14. Философия Л. Фейербаха.
15. Теория социальной революции К. Маркса и Ф. Энгельса.

Рекомендуемая литература

1. Гегель. Работы разных лет. – М., 1972 – 1973.
2. Гоббс Т. Левиафан // Сочинения. – М., 1991. Т. 2.
3. Гулыга А. И. Кант. – М. 1992.
4. Декарт. Сочинения в 2 томах. Том 1: Рассуждения о методе. Описание человеческого тела. Страсти души
5. Ламетри П. Человек – машина / Сочинения. – М. 1983.
7. Паскаль Б. Мысли. – М., 1998.
8. Кант И. О прекрасном и возвышенном. – Собр. соч. в 8 т. – М., 1994. – Т.2.

2.4. Основные направления философии XIX - XX вв.

1. Позитивизм в философии XIX-XX вв. («первый позитивизм» –О. Конт, Г. Спенсер; «эмпириокритицизм» – Э. Мах, Р. Авенариус; неопозитивизм или «логический позитивизм» – Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р.Карнап).
2. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
3. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон и др.)
4. Философия экзистенциализма (Ж-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс,М. Хайдеггер, Н. Бердяев).
5. Теория психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм).
6. Герменевтика как метод «понимания» событий через «вчувствование», сопереживание (Ф. Шлейермахер, Г.Г. Гадамер).
7. Феноменология (Э. Гуссерль).

Основные термины

Позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, иррационализм, структурализм, сублимация, герменевтика, верификация, персонализм, прагматизм, феноменология.

Темы рефератов и докладов

1. Философия позитивизма.
2. Закон О. Конта о трех стадиях развития человеческого разума.
3. Философия махизма.
4. Основные направления постпозитивизма.
5. Проблема истины в философии прагматизма.
6. Тема «сильной личности» в философии Ф. Ницше.
7. Проблема человеческой воли в творчестве А. Шопенгауэра.
8. Феноменология Э. Гуссерля.
9. Интуитивизм А. Бергсона
10. Экзистенциальная философия. Исследование внутреннего мира личности (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
11. Философы экзистенциализма о «пограничных ситуациях» человека.
12. Философия абсурда А. Камю.
13. Проблема свободы в философии К. Ясперса и Н. Бердяева.
14. Основные идеи теории психоанализа З.Фрейда.
15. Постмодернизм: основные направления.

Рекомендуемая литература

1. Быховский Б. Э. Кьеркегор. – М.,1972.
2. Рикер, П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / П. Рикер.– М.: Академический проект, 2008.
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. – С-Пб., 1997.
4. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. – Соч. в 2 т. – М. 1996.Т1, с. 57 -158.
5. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. – Соч. в 2 т. Т1.
Отдел 1. О первых и последних вещах.
Отдел 2. К истории моральных чувств.
Отдел 5. Признаки высшей и низшей культуры.
Отдел 6. Человек в общении.
Отдел 9. Человек наедине с собой.
6. Расел Б. История западной философии. В 2-х т. Т.2. (А. Бергсон, А.Шопенгауэр, утилитаризм, Ф. Ницше, Джемс, Дьюи).
7. Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М. 1994.
8. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2010.

2.5 . Русская философия

1. Формирование русской философии в XI –XVI веках. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Формирование «Русскойидеи».
2. Развитие светской философии. Деизм Ломоносова и Радищева.
3. Русская философия начала 19 в. Славянофилы и западники.
4. Философские воззрения народничества (Н.К. Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).
5. Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ленин, Л. Троцкий и другие).
6. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев, И.Ильин, П. Флоренский). «Серебряный век» русской философии.
7. Философия советского периода.

Основные термины

Соборность, богочеловечество, нигилизм, анархизм

Темы рефератов и докладов

1. Основные этапы развития русской философии.
2. Формирование «Русской идеи».
3. Философские взгляды западников и славянофилов.
4. Философская система В.С. Соловьева.
5. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
6. Русская философия «Серебряного века».
7. Философия народничества.
8. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
9. Русский космизм.
10. Основные черты философии советского периода.

Рекомендуемая литература

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-романскому. – С-Пб.,1995.
2. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев. М. 1989.
3. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. –М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
4. Новиков А.И. История русской философии X-XX веков: учебное пособие для вузов /А.И.Новиков. – С-Пб.: Лань, 1998.
5. Толстой Л.Н. Пути Жизни. – М.,1993.
6. Толстой Л.Н. Исповедь. – Собр. соч. в 22 томах, Т.16.
7. Шестов Л. Избранные произведения. – М.,1993.

Тема 3. Онтология: учение о бытии

1. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения. Материализм, идеализм и их разновидности в истории философии.
2. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия: бытие вещей, процессов и состояний. Человеческое бытие. Общественное бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя, субстанция, природа. Пространство и время как атрибутивные свойства материи.
4. Диалектика как учение о развитии мира. Диалектика и метафизика. Законы диалектики: Основные категории диалектики: часть и целое; единичное, общее, особенное; элемент и система; содержание и форма; сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

5. Противоречие как основной источник развития. Основные модели развития: цикличность, поступательность, развитие по спирали. Отрицание и преемственность в процессе развития. Прогресс и регресс.

6. Принцип детерминизма как концепция о причинности, всеобщей взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма.

7. Картины мира: обыденная, религиозная, философская. Научные картины мира (механическая, термодинамическая, синергетическая).

8. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение.

Основные термины

Бытие, монизм, дуализм, плюрализм, материя, материальное, идеальное, диалектика, метафизика, субстанция, синергетика, отражение, противоречие, закон, категория, количество, качество, мера, диалектическое отрицание, диалектический скачок, детерминизм, индетерминизм.

Темы рефератов и докладов

1. Понятие и основные концепции бытия.

2. Мифы о сотворении мира.

3. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.

4. Современные представления о происхождении вселенной.

5. Основные виды бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Человеческое бытие.

Общественное бытие.

6. Материальное и идеальное. Уровни материального и идеального бытия.

7. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм как два направления философии. Линия Демокрита и линия Платона.

8. Метафизический материализм французских философов XVIII века.

9. Диалектический материализм марксизма.

10. Объективный и субъективный идеализм, их представители в философии.

11. Философское понятие материи. Развитие философских представлений о материи в истории философии.

12. Современные представления о системной организации материи: структурные уровни и формы.

13. Основные подходы к пониманию сущности пространства и времени.

14. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская.

15. Научные картины мира (механическая, термодинамическая, синергетика).

16. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии.

17. Сознание и мозг.

18. Соотношение языка и мышления. Знак и значение, информация.

19. Диалектические законы Гегеля.

20. Категории диалектики, их место и роль в научном познании.

Рекомендуемая литература

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М., 1998.

2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. – М., 1994.

3. Декарт. Начала философии // Избранные произведения. – М, 1990.

4. Мир философии: Книга для чтения. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М: Политиздат, 1991. Ч.1.

5. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 2004.

6. Энгельс, Ф. Диалектика природы // К Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т.20. – С. 538-540, 550-551, 554-556.

Тема 4. Гносеология: учение о познании

4.1 Формы и методы познания

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
2. Формы чувственного и рационального познания.
3. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная, объективная и субъективная истины. Истина и заблуждение. Критерии истины: практика, самоочевидность рациональной интуиции, соответствие логическим законам.
4. Агностицизм, его сущность и разновидности. Агностицизм, скептицизм, релятивизм и гносеологический оптимизм.
5. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное.

Основные термины

Гносеология, агностицизм, скептицизм, релятивизм, субъект и объект познания, чувственное, рациональное, иррациональное познание, корреспондентская истина, когерентная истина, конвенциональная истина, верификация, практика, понятие, суждение, умозаключение.

Темы рефератов и докладов

1. Субъект и объект познания.
2. Агностицизм, его сущность и разновидности.
3. Познавательные способности человека.
4. Знание и вера.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Роль практики в процессе познания.
7. Интуиция.
8. Познание и творчество.

4.2 Наука и техника в системе культуры

1. Специфика научного познания. Критерии научности.
2. Теоретический и эмпирический уровни познания в науке. Классификация методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, аналогия, индукция, дедукция и прочие). Значение эвристических методов исследования.
3. Наука как социальный институт. Научное сообщество.
4. Этапы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.
5. Основные этапы развития философии науки. Теория фальсификации К. Поппера. Концепция научных революций (Т. Кун). Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). Рост научного знания.
6. Философия техники. Специфика технических наук. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера и проектировщика.

Основные термины

Эмпиризм, рационализм, аналогия, индукция, дедукция, парадигма, эвристика, гипотеза, теория, фальсификация, метод, методология, эпистемология, эвристика.

Темы рефератов и докладов

1. Частные, особенные и общие методы научного познания.
2. Эмпирические и теоретические методы научного познания
3. Роль гипотезы в научном познании. Виды гипотез.
4. Формулирование научной проблемы.
5. Научное сообщество.
6. Теория фальсификации К. Поппера.
7. Концепция научных революций Т. Куна.
8. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

10. Специфика естественных и гуманитарных наук.
11. Технические науки: фундаментальные и прикладные
12. Структура технической теории.
13. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера.
14. Научно-техническая революция: этапы и основные направления.
15. Проблемы восполнения природных ресурсов: основные подходы.

Рекомендуемая литература

1. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Соч. в 2-х т. Т.2. – М., 1992.
1. Бердяев, Н. А. Человек и машина (проблема социологии и метафизикотехники). – М., 1996.
2. Денисов С.Ф., Дмитриева Л.М. Естественные и технические науки в системе культуры. – Омск, 1997.
3. Карпович В. Н. Проблема, гипотеза, закон. – Новосибирск, 2001.
4. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. – М.: АСТ, 2001.
5. Ленк Х. Размышления о современной технике. – М., 1996.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1993.
7. Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.
8. Хайдеггер М. Вопрос о технике: Статьи и выступления: /Пер. с немецкого. – М.: Республика, 1993.

Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.

Ценности их роль в человеческой жизни

1. Бытие человека как проблема философии. Многокачественность, многомерность человеческого бытия. Роль социальной и культурной среды в формировании и социализации личности. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности.
2. Концепции происхождения человека в истории философии и науке. Биологическое и социальное в человеке. Человек как духовное существо. Философия, психология, теология о духовности человека.
3. Труд как родовая черта человека. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру.
4. Смысл жизни человека: философские варианты ответов. Концепции предопределенности судьбы человека.
5. Ценности, их природа и классификация (абсолютные и относительные, материальные и духовные). Формирование моральных, религиозных, художественных ценностей. Ценности и смысл человеческого бытия.
6. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Свобода и ответственность. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

Основные термины

Антропология, антропосоциогенез, панбиологизм, индивид, индивидуальность, личность, фатализм, волюнтаризм, аксиология.

Темы рефератов и докладов

1. Концепции происхождения человека в истории философии и науке.
2. Значение трудовой деятельности в формировании человека.
1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
3. Сущность человека в философии античности, средневековья, нововремени.
4. Человек в современных условиях научно-технического прогресса.
5. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия»

6. Сознание человека как субъективная духовная реальность. Структура сознания: мышление, память, воля, эмоции.
7. Интуиция и воображение человека.
8. Бессознательное в жизни человека (концепции З. Фрейда, К. Юнга).
9. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
10. Человек в условиях научно-технического прогресса.
11. Свобода личности как предмет философских размышлений.
12. И. Кант о человеческом долге.
13. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
14. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
15. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
16. Ценности, их природа и принципы классификации
17. Моральные и нравственные ценности.
18. Эстетические ценности. Эволюция эстетического идеала.
19. Религиозные ценности и свобода совести.
20. Тема любви в философии.

Рекомендуемая литература

1. Барулин В. С. Социально-философская антропология. – М., 2003
2. Гуревич П.С. Философия человека. – М.: ИФРАН, 2001. – Ч.2.
3. Ламетри П. Трактат о душе / Сочинения. – М. 1983. – С. 58-84.
4. Марков Б.Н. Философская антропология. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
5. Мир философии: Книга для чтения. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. Ч.2.
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего. – М.: Мартин, 2007. – 320 с.
7. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. – М.: Акад. проект, 2010.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.
9. Федоров Н.Ф. Сочинения. – М., 1992.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Тема 6. Социальная философия

1. Понятие общества. Первые социальные концепции Платона и Аристотеля; теория общественного договора. Технократические концепции общества: доиндустриальное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество (Д. Белл, А. Тоффлер).
2. Структура общества. Материальное и духовное в бытии общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общественный прогресс и его критерии. Гражданское общество и государство.
3. Материалистическое обоснование исторического процесса в учении К. Маркса. Теория общественно - экономических формаций. Социальные противоречия и теория социальной революции.
4. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование. Проблема построения теоретической модели общества.
5. Черты современной общепланетарной цивилизации. Техногенная цивилизация, комфорт и глобальные экологические проблемы. Глобализация. Сценарии будущего развития человечества. Проблема комплексной оценки социальных и экологических последствий развития техники.
6. Культура и цивилизация. Типы культур. Этапы развития культуры: становление, расцвет, надлом и упадок. Кризис культуры.

7. Философия истории. Типология развития исторического процесса: концепции Дж. - Б. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо, Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, К. Маркса, А. Тойнби, Н. А. Бердяева.

Основные термины

Социум, базис, надстройка, общественно – экономическая формация, гражданское общество, правовое общество, социальная стратификация, ноосфера, техногенная цивилизация, коэволюция, футурология.

Темы рефератов и докладов

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Основные подходы к определению сущности государства.
3. Идеальное государство Платона.
4. Учение о государстве Аристотеля.
5. Учение о государстве в философии средневековья. Сочинение Августина Блаженного «О граде Божием».
6. Социальные утопии.
7. Теория «Общественного договора» в философии нового времени.
8. Концепция общества К. Маркса. Базис и надстройка.
9. Технократические концепции общества: особенности доиндустриального (традиционного), индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
10. Информационное общество: перспективы его развития.
11. Современная техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия.
12. Социальная стратификация и социальная структура общества.
13. Социальные институты.
14. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания: уровни, формы, сферы, их взаимодействие.
15. Гражданское общество и государство. Формирование гражданского общества в России
16. Общественное развитие с позиций детерминизма, фатализма и волюнтаризма.
17. Основные критерии общественного прогресса.
18. Философия истории: циклические и линейные концепции развития общества.
19. Роль народных масс и личности в истории.
20. Современные процессы глобализации.
21. Экологические проблемы: охрана окружающей среды.
22. Футурология. Сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.
23. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.
24. Современные глобальные проблемы человечества.
25. Мультикультурное общество и проблема толерантности.

Рекомендуемая литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Академия, 1999.
2. Бердяев, А. Н. Смысл истории. – М., 1990.
3. Борийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. – М.: Республика, 2008. – 288 с.
4. Гегель. Философия права. – М., 1990. (Намерение и благо. Добро и совесть. Семья. Гражданское общество . Государство).
5. Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. – М., 2000.
6. Межуев, В. М. Культура и история. – М., 1997.
7. Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики/ Ред.-сост. И.В. Бестужев-Лада. – М.: ЭКСМО, 2003.
8. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
9. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 1999.
10. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2001.

11. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответ на глобализацию /Пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.

Формы проведения семинара

Практические занятия по философии проводятся большей частью в форме семинаров. *Семинар* – вид групповых занятий по какой-либо научной или социальной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов. Изучение материала по каждой теме включает обычно три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа обучающихся; третий – проведение семинара. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление учебного материала, формирование мировоззрения будущих специалистов. На семинарах формируется самостоятельный творческий характер мышления, навыки работы в группе, толерантное отношение к этническим конфессиональным и культурным различиям участников.

Развернутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия. Такой подход позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики большую часть группы. Не исключаются выступления отдельных докладчиков по заранее запланированным вопросам, но подобные сообщения выступают здесь в качестве дополнения.

Семинар-диспут. Участники делятся на группы, где они выступают в роли оппонентов. В ходе полемики студенты должны проявить умение отстаивать в споре свою точку зрения, остроумие и смекалку.

Комментированное чтение первоисточников ставит цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов с текстами, формирует умение вычленять главное из больших объемов информации. Чаще всего это лишь элемент обычного семинара и длится 15-20 минут в виде развернутой беседы.

Выступления с докладами. Доклады готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике. Тематика докладов может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать некоторые его стороны. Подготовка доклада предполагает подборку и изучение специальной литературы по выбранной теме, что способствует развитию навыков информационного поиска и анализа материала.

Семинар пресс-конференция – один из видов докладной системы. После выступления докладчику задаются вопросы по теме сообщения. Сначала отвечает докладчик, затем могут высказаться любые участники семинара. Часто по обсуждаемому вопросу разворачивается дискуссия, по окончании которой слово предоставляется следующему докладчику и т. д.

Требования к публичному выступлению

Семинарские занятия призваны способствовать углублению знаний по предмету, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой в поиске и систематизации нужной информации. На семинарах формируется умение последовательно излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подготовка к выступлению на семинарском занятии включает следующие этапы:

1. *Выбор темы и формулирование «рабочего» названия.* Тема должна быть интересна как для оратора, так и для слушателей. Название необходимо сделать ясным, четким и емким. Следует избегать длинных и малопонятных формулировок.

2. *Сбор материала и его организация.* Сбор материала – процесс, требующий определенного времени, поэтому готовиться к выступлению следует заранее. К основным источникам относятся книги и брошюры, архивные материалы, ведомственные справочники и сборники, публикации СМИ, специализированные базы данных.

3. *Составление плана выступления.* План требуется для того, чтобы определить порядок изложения материала, т.е. кратко отобразить композицию текста. Сначала составляется *предварительный план* будущей речи. После тщательного изучения отобранного материала пишется *рабочий план*, который состоит из перечня основных пунктов, отражающих суть речи. На осно-

ве рабочего плана составляется *основной план*, в котором практически каждый пункт имеет подпункты, конкретизирующие выдвинутые положения.

4. *Написание текста выступления*. Классическая композиция любого выступления предполагает три раздела: вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно быть кратким и динамичным. Объем текста вступления – не более 1/8 всего объема речи. Первые слова – обращение к слушателям, приветствие. Цель – установить контакт с аудиторией, заинтересовать слушателей; обосновать актуальность темы доклада. Можно начать выступление афоризмом, пословицей или поговоркой, аллегорией (иносказанием);

Основная часть. Цели оратора в основной части – сформулировать и последовательно разъяснить общие положения, доказать их истинность. Существуют следующие методы изложения материала:

1. *Индуктивный метод* – выступающий начинает с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

2. *Дедуктивный метод* – оратор выдвигает общие положения, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

3. *Метод аналогии* – сопоставление различных явлений, событий, фактов; описание по аналогии с известным.

4. *Ступенчатый метод* – последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей.

5. *Концентрический метод* – расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному углубленному анализу.

6. *Исторический метод* (разновидность ступенчатого) – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином объекте с течением времени. В одном выступлении можно комбинировать различные методы изложения материала.

В основной части оратор приводит тезисы, аргументы и доказательства.

Тезис – главное утверждение оратора, которое он старается обосновать или доказать.

Аргументы – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Аргументы подразделяются на сильные, слабые и несостоятельные.

Сильные аргументы – точно установленные факты; законы, уставы, экспериментально проверенные выводы; заключения экспертов; цитаты из книг признанных авторов; статистическая информация.

Слабые аргументы – это доводы на основе догадок, предположений; выводы из неполных статистических данных; ссылки на малоизвестные источники; доводы личного характера.

Несостоятельные аргументы – суждения на основе подтасованных фактов, фиктивных документов, ссылки на сомнительные, непроверенные источники; домыслы, рассчитанные на предрассудки, невежество.

Аргументация может быть односторонней и двусторонней. *Односторонняя аргументация* предполагает изложение аргументов одной направленности: либо позитивные, поддерживающие данную точку зрения, либо ее критика. Такую аргументацию рекомендуется использовать для убеждения людей, плохо ориентирующихся в проблеме. В подготовленной аудитории следует использовать *двустороннюю аргументацию*, которая дает возможность слушателю сопоставить разные точки зрения.

Характерные ошибки: нарушение логической последовательности изложения материала, отсутствие доказательности основных положений; перегрузка текста теоретическими рассуждениями; обилие затронутых вопросов и проблем.

Заключение – важная часть выступления. Следует помнить, что слушатель в первую очередь запоминает начало и конец выступления. С этой целью можно завершить выступление шуткой, прочесть стихи, уместно использовать интересную цитату. Цель заключения – суммировать сказанное, обобщить информацию. Рекомендуется дать резюме, т.е. очень коротко повторить основные положения доклада.

Редактирование текста выступления. Следует проверить текст, устранить случайные повторы, исправить речевые ошибки. Полезно прорепетировать выступление, что позволяет определить время, затрачиваемое на произнесение речи.

Проверка знаний

С целью проверки и самопроверки знаний на практических занятиях проводится тестирование, выполняются различные задания и упражнения по всем разделам учебной дисциплины.

Тестирование – система заданий, позволяющая качественно и эффективно определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания могут быть представлены в разной форме: закрытые (с выбором одного или нескольких ответов), открытые (нужно самому сформулировать ответ), на установление соответствия (например, соотнести философов и направления, которые они представляют), на установление правильной последовательности событий.

Метод кейсов. Обучающимся предлагается проанализировать содержание отрывка текста сочинения и ответить на несколько вопросов по тексту. Данную работу целесообразно проводить в микрогруппах.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (конспектирование, подготовка доклада) или группами студентов (проект) в зависимости от цели, объема, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает работу с конспектами лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку докладов и презентаций, написание реферата, тестирование, подготовку к деловым играм, научно-исследовательскую работу и др. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает такие элементы как слушание, осмысление и конспектирование. Важно научиться выделять основные положения, обобщать, кратко записывать. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записывать собственные мысли, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания. Также следует оставлять значительный интервал между строчками, чтобы при необходимости вписать в первоначальный текст лекции несколько строчек с дополнительной информацией из других источников. Рекомендуется подчеркивать наиболее важные определения, выводы, чтобы привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении.

При ведении конспекта лекции удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а

дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко, можно использовать системы условных сокращений. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п.

Работа с первоисточниками. Составление конспектов и тезисов

Центральным звеном подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов с источниками. Во-первых, необходимо познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов, обозначенных в разделе «содержание». В процессе чтения текста необходимо вычленить основные проблемы и главные выводы, полученные автором книги, а также выяснить значение основных терминов (отыскать в справочной философской литературе их точные определения).

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения первоисточников является конспектирование. *Конспект* (в переводе с латинского «обзор») – это письменное изложение основных положений устного или письменного текста, своеобразные «записи для себя». Чтение заранее составленного конспекта позволяет за короткое время восстановить в памяти исходную информацию. В зависимости от степени сжатия конспект может быть кратким или подробным.

Конспект-план последовательно выстраивается в виде названий или вопросов, выявляющих суть проблемы.

Текстуальный конспект является наиболее развернутой формой, составляется в виде тезисов или выписок.

Рекомендации по работе над конспектом:

1. Записать название конспектируемой работы и ее выходные данные.
2. Прочитать содержание текста и составить план – основу конспекта.
3. Запись следует вести своими словами. Ошибкой является простое переписывание частей текста.
4. Оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
5. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка реферата

Реферат – творческая работа, основанная на изучении научной и периодической литературы по теме исследования. Реферат отражает основную информацию, содержащуюся в первоисточниках. Он должен отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста. В то же время в тексте не должно быть ничего лишнего.

Структура реферата:

1. *Титульный лист.*
2. *Оглавление.* Это план реферата, где каждому разделу соответствует номер страницы, на которой можно его найти.
3. *Введение.* Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются и кратко характеризуются основная проблема, цели и задачи работы, используемые источники.
4. *Основная часть.* Здесь последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения. При необходимости текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами.

5. *Заключение.* В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В реферате могут использоваться следующие речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

– *Автор анализирует...*

– *Далее автор рассматривает, при этом он отмечает...*

Список использованной литературы составляется по алфавиту фамилий авторов. При составлении библиографического описания книги сведения составляются в следующем порядке: Автор. Заглавие. – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем.

Пример: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Художественная литература, 1979. – 412 с.

Критерии оценки доклада и реферата:

5 баллов	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 2) в основной части последовательно и полно раскрывается содержание темы, 4) текст излагается литературным языком, используются цитаты, 5) заключение содержит выводы, вытекающие из основной части; 6) грамотно составлен список литературы
4 балла	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 3) содержание темы раскрыто; хороший стиль изложения; 4) заключение содержит выводы; 5) грамотно составлен список литературы
3 балла	1) тема раскрыта недостаточно полно и последовательно; 2) посредственный стиль изложения; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Философия

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазотранспортных систем

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: 31 основные разделы современного философского знания, базовые философские категории, методы и приемы философского анализа, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Не знает основные разделы современного философского знания, базовые философские категории, методы и приемы философского анализа, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Демонстрирует отдельные знания основных разделов современного философского знания, базовых философских категорий, методов и приемов философского анализа, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Демонстрирует достаточные знания основных разделов современного философского знания, базовых философских категорий, методов и приемов философского анализа, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Демонстрирует исчерпывающие знания основных разделов современного философского знания, базовых философских категорий, методов и приемов философского анализа, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур

		<p>Уметь: У1 использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>не умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>не всегда умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений, допускает ошибки</p>	<p>умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений, допуская некоторые неточности</p>	<p>умеет самостоятельно использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
		<p>Владеть: В1 навыками анализа политических, социальных и культурных событий в этическом и философском контексте</p>	<p>Не владеет навыками анализа политических, социальных и культурных событий в этическом и философском контексте</p>	<p>Частично владеет навыками анализа политических, и культурных событий в этическом и философском контексте</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа политических, социальных и культурных событий в этическом и философском контексте</p>	<p>В совершенстве владеет навыками анализа политических, социальных и культурных событий в этическом и философском контексте</p>
<p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: З2 основы социальной философии, принципы строения и организации социума, понимать причины разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>не знает основы социальной философии, принципы строения и организации социума, не понимает причины разнообразия общества</p>	<p>демонстрирует знания основ социальной философии, строения социума в общих чертах. общества</p>	<p>демонстрирует достаточные знания социальной философии, строения и организации социума с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной и культурной жизни</p>	<p>демонстрирует хорошие знания социальной философии, принципов строения и организации социума, разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной и культурной жизни</p>

	<p>Уметь: У2 анализировать с помощью философских категорий происходящие в обществе события в этическом и философском контексте</p>	<p>Не умеет с помощью философских категорий анализировать происходящие в обществе разнообразные события</p>	<p>частично умеет с помощью философских категорий анализировать происходящие в обществе разнообразные события</p>	<p>умеет анализировать с помощью философских категорий происходящие в обществе события в этическом и философском контексте, допуская мелкие погрешности</p>	<p>Хорошо умеет анализировать с помощью философских категорий происходящие в обществе события в этическом и философском контекстах</p>
	<p>Владеть: В2 приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики (</p>	<p>не владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики допуская ряд ошибок</p>	<p>хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, допуская незначительные ошибки</p>	<p>хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знать: З3 этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>не знает этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>демонстрирует отдельные знания этических норм поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>демонстрирует знания этических норм поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>демонстрирует глубокие знания этических норм поведения в мире культурного многообразия</p>
	<p>Уметь: У3 применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>не умеет применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>частично умеет применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>умеет применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>	<p>умеет на высоком уровне применять этические нормы поведения в мире культурного многообразия</p>

	Владеть: В3 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	частично владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	владеет на высоком уровне навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знать: З4 ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	не знает ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем	частично знает ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем	знает ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, характера	хорошо знает ценностные ориентиры для сознательного выбора гражданской позиции; приемы аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, характера
	Уметь: У4 выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	не умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию для аргументированного обсуждения и проблем мировоззренческого характера	частично умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию для аргументированного обсуждения и проблем мировоззренческого, характера	умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию для аргументированного обсуждения и проблем мировоззренческого, характера	на высоком уровне умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию для аргументированного обсуждения и проблем мировоззренческого, характера

		<p>Владеть: В4 навыками выбора гражданской позиции на основе ценностных ориентиров и аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>не владеет навыками выбора гражданской позиции на основе ценностных ориентиров и аргументировано обсуждать и решать проблемы</p>	<p>частично владеет навыками самостоятельной организации учебного процесса, поиска и анализа научной литературы</p>	<p>владеет навыками самостоятельной организации учебного процесса, поиска и анализа научной литературы</p>	<p>владеет навыками рациональной организации учебного процесса, поиска и анализа научной литературы на высоком уровне</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: 35 содержание процессов самоорганизации, индивидуальные и групповые формы самообразования, приемы и методы поиска научной и специальной литературы и других источников познания и обучения.</p>	<p>не знает содержание процессов самоорганизации, приемы и методы поиска научной и специальной литературы и других источников познания и обучения</p>	<p>демонстрирует отдельные знания по самоорганизации, формам самообразования, знает приемы и методы поиска научной и специальной литературы</p>	<p>демонстрирует достаточные знания по самоорганизации, формам самообразования, знает приемы и методы поиска научной и специальной литературы</p>	<p>демонстрирует хорошие знания по самоорганизации и, формам самообразования, знает приемы и методы поиска научной и специальной литературы и других источников познания и обучения</p>

<p>Уметь: У5 объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования, самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу .</p>	<p>не умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования, самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу</p>	<p>частично умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования, самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу</p>	<p>умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования, самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу, допуская незначительные ошибки</p>	<p>умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, рационально планировать процесс самообразования, самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу</p>
<p>Владеть: В5 навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса и самообразования для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса и самообразования для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>частично владеет навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса и самообразования для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>владеет навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса и самообразования для приобретения новых знаний и навыков, допуская незначительные ошибки</p>	<p>хорошо владеет навыками самостоятельной рациональной организации учебного процесса и самообразования для приобретения новых знаний и навыков</p>

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина/модуль Философия

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль)) Проектирование, сооружение и эксплуатация
нефтегазотранспортных систем

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор,издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляро в в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучаю-щихся литера-турой,%	Наличие электронного варианта в ЭБС
1	Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2019, – 478 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1	электр. вар.	30	100	+
2	Систематическая философия. Курс лекций и практикум: учебное пособие / Л.Н. Занфир. – Тюмень: ТИУ, 2021 – 80 с. http://lib.tyuiu.ru	электр. вар.	30	100	+
3	История философии: конспект лекций и практикум: учебное пособие / Л. Н. Занфир. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 86 с. http://lib.tyuiu.ru	электр. вар., 20	30	100	+

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Философия
на 20___ - 20___ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД к.ф.н., доцент _____ Л.Н. Занфир

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «__» 20__ г. №__

Заведующий кафедрой _____ Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НД _____ Р.Д. Татлыев

«__» 20__ г.