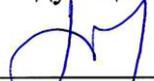


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Р.Д. Татлыев
«18» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Технологическое предпринимательство
направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль):
Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти
форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от «18» 05. 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля: формирование у обучающихся теоретических основ создания нового бизнеса, организации процессов, особенностей применения прогрессивных технологий и инноваций в предпринимательской деятельности. Полученные знания значительно расширяют общепрофессиональный кругозор будущих бакалавров.

К основным задачам изучения дисциплины/модуля:

- раскрыть содержание понятия «технологическое предпринимательство»;
- сформировать у обучающихся навыки поиска нововведений;
- изучить понятие риска и неопределённости в инновациях; основные этапы оценки рисков; пути снижения инновационных рисков;
- сформировать у обучающихся способность характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; оценивать использование классической инновационной стратегии российскими фирмами; диагностировать и структурировать проблемы фирмы;
- освоить проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России;
- изучить инновационную структуру российского общества; особенности социокультурного пространства и формирования инновационной системы России;
- сформировать у обучающихся способность проводить анализ поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам/модулям обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются: знание математического инструментария, умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы, владение навыками сбора информации о объекте или явлении.

Содержание дисциплины/модуля служит основой для освоения дисциплин/модулей: преддипломная практика.

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: 31 принципы целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности
		Уметь: 31 анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имею-	Владеть: 31 навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения
		Знать: 32 основные виды ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществ-

	щихся ресурсов и ограничений	ления
		Уметь: <i>У2</i> анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов
	УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Владеть: <i>В2</i> навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
		Знать: <i>З3</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность; сущность венчурного предпринимательства
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач	Уметь: <i>У3</i> анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства
		Владеть <i>В3</i> : навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда
		Знать: <i>З4</i> основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональные условия инноваций на предприятиях; инновационные стратегии и способы инновационного развития предприятий
	УК-9.2 . Применяет экономические знания при выполнении практических задач	Уметь: <i>У4</i> выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить коррективы в проектные данные
		Владеть: <i>В4</i> навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта
		Знать: <i>З5</i> понятия риска и неопределённости в инновациях; инновационную структуру российского общества; особенности социокультурного пространства и формирования инновационной системы России
		Уметь: <i>У5</i> оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой
		Владеть: <i>В5</i> навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инно-

		вационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте
	УК-9.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: 36 основные этапы оценки рисков, пути их снижения Уметь: У6 анализировать результативность нововведения Владеть: В6 навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	2/4	16	32	-	24	36	экзамен
очно-заочная	3/6	12	12	-	57	27	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Высокотехнологичная (научноёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства	4	12	-	8	24	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1	Дискуссия, эссе, тест
2	2	Теория и практика инноватики	12	20	-	16	48	УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тест, дискуссия, эссе, задачи
	Экзамен		-	-	-	36	36	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Вопросы к экзамену

	Итого:	16	32	-	60	108		

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Высокотехнологичная (научноёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства	4	4	-	16	24	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1	Дискуссия, эссе, тест
2	2	Теория и практика инноватики	8	8	-	41	57	УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тест, дискуссия, эссе, задачи
	Экзамен		-	-	-	27	27	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Вопросы к экзамену
	Итого:		12	12	-	84	108		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. «Высокотехнологичная (научноёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства»

Тема 1. Технологическое предпринимательство: основные понятия

Сущность технологического предпринимательства. Функции технологического предпринимательства. Особенности технологического предпринимательства.

Тема 2. Основы инноватики

Инновация как деятельность. Люди в инновациях. Фирма и инновация. Исследование и консультирование инноваций

Раздел 2. «Теория и практика инноватики».

Тема 3. Инновационные риски

Неопределённость и риск в инновациях. Пути снижения инновационных рисков

Тема 4. Инновационный опыт российских предприятий, фирм

Инновации на промышленных предприятиях. Инновационная стратегия – конкурентное преимущество фирмы. Способы инновационного развития фирмы

Тема 5. Венчурное предпринимательство

Риски и целенаправленность венчурного предпринимательства. Рост венчурного предпринимательства в странах ЕС. Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России

Тема 6. Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов

Институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России. Фрагментация инновационной структуры российского общества. НИС развитых стран с рыночной экономикой. Проблемы становления российской НИС. Большие вызовы, новая стратегия. Своеобразие социокультурного пространства и формирования инновационной системы России. Возникновение элементов инновационных систем в регионах, их типология. Особенности норм поведения населения и состояния модернизированных регионов. Синергия региональных инновационных систем – ресурс успеха молодых специалистов. Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT-инновационных процессов в регионах

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лекции
		ОФО	ОЗФО	
1	1 раздел «Высокотехнологическая (научноёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства»	2	2	Технологическое предпринимательство: основные понятия
		2	2	Основы инноватики
2	2 раздел «Теория и практика инноватики»	3	2	Инновационные риски
		3	2	Инновационный опыт российских предприятий, фирм
		3	2	Венчурное предпринимательство
		3	2	Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов
Итого:		16	12	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ОЗФО	
1	1 раздел «Высокотехнологическая (научноёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства»	6	2	Технологическое предпринимательство: основные понятия
		6	2	Основы инноватики
2	2 раздел «Теория и практика инноватики»	5	2	Инновационные риски
		5	2	Инновационный опыт российских предприятий, фирм
		5	2	Венчурное предпринимательство
		5	2	Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов
Итого:		32	12	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ОЗФО		
1	1	4	8	Особенности технологического предпринимательства (тема: Технологическое предпринимательство: основные понятия)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, написание и подготовка эссе)
2	1	4	8	Исследование и консультирование инноваций (тема: Основы инноватики)	Подготовка к практическому занятию (тестирование)
3	2	4	10	Пути снижения инновационных рисков (тема: Инновационные риски)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, подготовка к решению задач)
4	2	4	10	Способы инновационного развития фирмы (тема: Инновационный опыт российских предприятий, фирм)	Подготовка к практическому занятию (написание и подготовка эссе)
5	2	4	10	Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России (тема: Венчурное предпринимательство)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, подготовка и написание эссе)
6	2	4	11	Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT-инновационных процессов в регионах (тема: Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, тестирование)
	1-2	36	27	-	Подготовка к экзамену
	Итого:	60	84		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих традиционных и интерактивных видов образовательных технологий:

- лекции: лекция-беседа
- практические работы: индивидуальная работа; разбор практических ситуаций, семинар-дискуссия.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено.

7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по теме: «Технологическое предпринимательство: основные понятия»	0-10
2	Тест по теме: «Основы инноватики»	0-10
3	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Технологическое предпринимательство: основные понятия»	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по теме: «Инновационные риски»	0-10
2	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Инновационный опыт российских предприятий, фирм»	0-10
3	Решение задач по теме: «Инновационные риски»	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по темам: «Венчурное предпринимательство», «Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов»	0-20
2	Тест по теме: «Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов»	0-10
3	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Венчурное предпринимательство»	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по теме: «Технологическое предпринимательство: основные понятия»	0-10
2	Тест по теме: «Основы инноватики»	0-10
3	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Технологическое предпринимательство: основные понятия»	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по теме: «Инновационные риски»	0-10
2	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Инновационный опыт российских предприятий, фирм»	0-10
3	Решение задач по теме: «Инновационные риски»	0-10

	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
1	Участие в дискуссии по темам: «Венчурное предпринимательство», «Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов»	0-20
2	Тест по теме: «Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов»	0-10
3	Выступление на семинаре (защита эссе) по теме: «Венчурное предпринимательство»	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)

- Библиотеки нефтяных вузов России:

- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>;

- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>

- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

1. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.kremlin.ru

2. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.government.ru

3. Государственная Дума Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.duma.gov.ru

4. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.minpromtorg.gov.ru

5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.economy.gov.ru

6. Администрация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.admhmao.ru

7. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.minfin.ru

8. Министерство энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - <http://minenergo.gov.ru/>

9. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.aup.ru

10. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.csr.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.cbr.ru

12. Федеральная антимонопольная служба [Электронный ресурс]. Режим доступа: - www.fas.gov.ru

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Технологическое предпринимательство	Лекционные, практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ТИУ	Тюменская область, г. Сургут, ул Энтузиастов, д. 38

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

1 Введение

Методические указания к практическим занятиям дисциплины «Технологическое предпринимательство» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений при усвоении основ технологического предпринимательства, теории и практики инноватики.

Целью данных указаний является оказание помощи обучающимся в организации процесса подготовки к практическим занятиям.

Цель практических занятий – закрепление знаний полученных путём активного повторения материала лекций, развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить или изучить необходимый материал по конспектам или учебникам. Ниже представлены необходимые теоретические вопросы, которые помогут обучающимся в успешной подготовке к практическим занятиям.

2 Содержание практических занятий

Темы практических занятий представлены в таблице 1.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия
1	1 раздел «Высокотехнологичная (научоёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства»	Технологическое предпринимательство: основные понятия
		Основы инноватики
2	2 раздел «Теория и практика инноватики»	Инновационные риски
		Инновационный опыт российских предприятий, фирм
		Венчурное предпринимательство
		Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов
Итого:		

2.1 Практическая работа №1

Тема 1. Технологическое предпринимательство: основные понятия:

Сущность технологического предпринимательства. Функции технологического предпринимательства. Особенности технологического предпринимательства.

Задание к практической работе:

1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Опишите подходы к определению понятия технологического предпринимательства
2. Дайте определение технологического предпринимательства Р. Дорфа и Т. Байерса
3. Охарактеризуйте сущность технологического предпринимательства С. Шейна и С. Венкатарамана.
4. Опишите общеэкономическую функцию технологического предпринимательства
5. Охарактеризуйте ресурсную функцию технологического предпринимательства

6. В чём заключается творческо–поисковая (инновационная) функция технологического предпринимательства?

7. Опишите сущность социальной функции технологического предпринимательства

8. Охарактеризуйте организаторскую функцию технологического предпринимательства

9. Перечислите характерные черты технологического предпринимательства

10. В чём заключается отличительная особенность технологического предпринимательства от других видов предпринимательства?

2. *Выступление на семинаре (написание и защита эссе).*

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества обучающегося.

Для защиты эссе обучающийся готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. Марк Цукерберг: биография, история жизни и состояние

2. Илон Маск: история основания Теслы

3. Ричард Брэнсон: история успеха и секреты, как вести бизнес и жить в удовольствие

4. Йоширо Накамацу: гений современности и необычайные изобретения

5. Томас Джон Уотсон: история успеха

6. Стив Джобс: биография и история успеха

7. Боб Парсонс: достижения и правила успеха

8. Джефф Безос: принципы управления

9. Билл Гейтс: история основателя Майкрософт

10. Анита Роддик: история компании B–dy Sh–p

11. Роман Абрамович: история развития бизнеса

12. Генри Форд: история создания автомобиля марки F–rd

13. Ларри Эллисон: биография и карьера

14. Роберт Кларк Грэм: путь к успеху

15. История успеха Питера Тила

16. Анна Акбари: биография и творчество

17. Уолт Дисней: история жизни бизнесмена

18. Анна Винтур: секреты успеха

19. Творческий путь Хидэо Кодзима

20. Правила карьеры Шерил Сэндберг

21. Уоррен Баффет: биография и состояние инвестора

22. Секрет успеха Николаса Берггрюена

23. Ингвар Кампрад: история создания компании Икеа

24. Империя Говарда Хьюза

25. Конструктор успеха Олега Тинькова

26. История успеха Павла Дурова

27. История российского предпринимателя Сергея Галицкого

28. Карьера и бизнес Аркадия Воложа

29. Евгений Чичваркин: история бывшего владельца «Евросети»

30. Бизнес–секреты Андрея Романенко

Цели работы:

1. Сформировать представление о сущности технологического предпринимательства.

2. Создать у обучающихся общее представление о особенностях технологического предпринимательства

Исходные теоретические положения

Сущность технологического предпринимательства. Существует несколько подходов к определению понятия технологического предпринимательства:

- создание нового технологического предприятия;
- совместные усилия команды по интерпретации неоднозначных данных, пониманию назначения технологий и постоянное, скоординированное усилие по достижению научно–технического прогресса;
- коллектив различных участников, каждый из которых вовлечен в работу над технологией и, в процессе своей деятельности создает вклад, который приводит к трансформации развивающегося технологического прогресса;
- пути применения предпринимателями ресурсов с целью использовать возможности появляющихся технологий.

Р. Дорф и Т. Байерс в своих работах акцентировали внимание на том, что технологическое предпринимательство – это стиль бизнес–лидерства, который включает в себя определение многообещающих, с высокими техническими средствами, возможностей изготовления продукции для ее последующей продажи. По мнению С. Шейна и С. Венкатарамана, технологическое предпринимательство – процесс, с помощью которого предприниматели подбирают ресурсы для организации, стратегии и технические системы, которые могут быть использованы компанией для достижения благоприятных возможностей. Канадская академия технических наук дает следующее определение данному термину: технологическое предпринимательство – это «переходное применение научного и технического знаний одним или несколькими людьми, которые утверждают и управляют бизнесом и принимают на себя финансовые риски для достижения их видения и целей». Технологическое предпринимательство – естественная ступень эволюционного развития экономики хозяйствующих предприятий любой из стран. Связано это с тем, что постепенно, с усложнением науки и техники, меняется ключевая идея любого производственного процесса – труд, земля, капитал и информация как средства производства замещаются технологиями.

Функции технологического предпринимательства. Технологическое предпринимательство выполняет общеэкономическую, ресурсную, творческо–поисковую (инновационную), социальную, организаторскую функции. Общеэкономическая функция обусловлена ролью предпринимательских организаций как субъектов рынков. Предпринимательская деятельность направлена на производство товаров (выполнение работ, оказание услуг) и их доведение до конкретных потребителей. Развитие предпринимательства предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, причем под ресурсами следует понимать все материальные и нематериальные условия и факторы производства. Социальная функция проявляется в возможности каждого дееспособного лица быть собственником дела, лучше проявлять свои индивидуальные таланты и возможности. Эта функция предпринимательства больше проявляется в формировании людей предприимчивых, склонных к самостоятельной хозяйственно–экономической деятельности, способных создать собственное дело, преодолеть сопротивление среды и добиваться поставленной цели. Организаторская функция предпринимательства проявляется в принятии предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, его диверсификации, во внедрении внутрифирменного предпринимательства, в формировании предпринимательского управления, в создании сложных предпринимательских структур, в изменении стратегии деятельности предпринимательской фирмы и т.д. Инновационная функция предпринимательства предполагает постоянный поиск нововведений: новых идей, продуктов, новых услуг, а также организационных форм по созданию и внедрению новшеств. Нововведения становятся двигателем роста, повышая значимость предпринимательства в обществе. Экономика начинает характеризоваться все в большей степени процессом создания и распространения разнообразных новшеств во всех ее сферах, а среди движущих сил экономического роста значительно возрастает роль инноваций. Однако основная функция присущая технологическому предпринимательству собрать комбинацию

специализированных физических и гетерогенных активов в целях создания ценности для фирмы путем проведения совместных исследований и экспериментов. В этом процессе могут быть уникальными или новыми сочетания активов, сами активы или их атрибуты. Начальная комбинация может меняться с течением времени.

Особенности технологического предпринимательства. Характерными чертами технологического предпринимательства являются: руководство компанией, которой владеют изобретатели и ученые; нахождение проблем или применение отдельной технологии; запуск нового рискованного бизнеса, внедрение нового приложения или использование возможностей, которые опираются на научно–технические знания; осуществление технологических изменений. Отличительная особенность технологического предпринимательства от других видов предпринимательства – совместное экспериментирование и производство новых продуктов, активов и их атрибутов, которые неразрывно связаны с достижениями в области научно-технических знаний и права собственности на собственность фирмы. Развитие технологического предпринимательства на сегодня является важнейшей задачей множества государств, поскольку оно отражает умение людей изобретать и применять самые современные технологии

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите сущность понятия «технологическое предпринимательство».
2. Перечислите и опишите функции технологического предпринимательства.
3. Опишите инновационную функцию предпринимательства.
4. В чём проявляется социальная функция предпринимательства?
5. В чём заключаются особенности технологического предпринимательства?
6. Перечислите функции технологического предпринимательства

2.2 Практическая работа №2

Тема 2. Основы инноватики:

Инновация как деятельность. Люди в инновациях. Фирма и инновация. Исследование и консультирование инноваций

Задание к практической работе:

1. Тестирование. Внимательно прочитайте текст и выберите один или несколько верных ответов:

1. По степени новизны обычно выделяют два типа инноваций:
 - А) радикальные и кардинальные
 - Б) радикальные и модифицирующие;
 - В) модифицирующие и ревизуемые
 - Г) нет верных ответов
2. Среда инновации включает:
 - А) акторы-организации;
 - Б) природа;
 - В) внешние рынки
 - Г) все ответы верные
3. Для инновационной личности характерно:
 - А) отношение к миру характеризуется любознательностью и стремлением управлять («манипулировать») им, что выражается в упорном потоке его основных регуляторов с целью воздействия на различные явления и контролировать их;
 - Б) принятие на себя ответственности за плохие стороны жизни, сопряженное с потоком лучших решений и попытками внести изменения;
 - В) откровенность и терпимость к подчиненным, одобрительное отношение к их оригинальности и стремление к новациям;
 - Г) творчество, стимулирующее самобытность и стремление к новизне, неукротимая любознательность

4. Для традиционной личности характерно:

- А) согласие с образцами жизни, диктуемыми традицией и авторитетами, которые обосновываются их предположительно вечной природой и сверхъестественным происхождением;
- Б) стремления к созиданию, новациям;
- В) принятие на себя ответственности за плохие стороны жизни;
- Г) терпимость к подчиненным

5. Сфера компетенции менеджера проекта охватывает:

- А) координация и контроль качества подготовки обоснования и плана реализации проекта;
- Б) отслеживание потребительского спроса и поведения клиентов;
- В) вопросы в сфере бухгалтерского учёта;
- Г) вопросы в сфере налогового учёта

6. Центральным блоком во всей системе параметров нововведения как предмета исследования:

- А) среда инновационного процесса;
- Б) акторы-организации;
- В) инновационный процесс
- Г) акторы-люди

7. Обращаясь к первой стадии инновационного процесса, необходимо получить информацию по следующим аспектам:

А) откуда пришла информация относительно идеи данной инновации: возникла ли она в данной фирме (у кого именно) или поступила извне (из публикации, личных контактов и т. п.);

Б) кто разрабатывал проектную документацию (ноу-хау) новшества, сколько времени заняла эта разработка;

В) кто принимал решение о старте инновационного процесса, был ли при этом определен менеджер инновации;

Г) кто и какое принял решение о дальнейшей судьбе новшества, мотивация этого решения.

8. По предметному содержанию инновации классифицируются:

- А) конечных продуктов;
- Б) процессов;
- В) процедур и циклов;
- Г) все ответы верные

9. По степени изменений инновации классифицируются:

- А) модифицирующие (инкрементальные);
- Б) улучшающие (дистинктивные);
- В) прорывные;
- Г) интегрирующие.

10. Внешняя среда инноваций включает:

- А) экономика;
- Б) технология производства;
- В) культура;
- Г) рыночные механизмы

Цели работы:

1. Освоение основ инноватики.

2. Приобретение практики самостоятельной работы по конспектам и учебникам.

Исходные теоретические положения

Инновация, или нововведение, есть процесс создания, освоения производства и реализации на рынке нового практического средства (новшества) для новой или для лучшего удовле-

творения уже известной потребности людей, общества; одновременно это есть процесс сопряженных с данным новшеством изменений в той социокультурной и вещественной среде, в которой совершается жизненный цикл инновации.

Из этого определения следует, что понятие инновации имеет достаточно определенное содержание и безграничную сферу применения. Иногда говорят: «инновация есть целенаправленное изменение». Однако всякое ли целенаправленное изменение – инновация? Видимо, нет. Иначе инновацией станет любое социальное действие, направленное на изменение чего-либо. Специфика инновации состоит в том, что это не любое целенаправленное изменение, а лишь такое, предметным содержанием которого служит практическое новшество, создаваемое как локализованный ответ на потребность людей, а затем максимально распространяющееся, реализующееся на рынках, вплоть до насыщения этой потребности.

Мотором инновации, собственно инновационной деятельности являются творческие, инновационные личности, точнее, инновационные личности как особый тип творческих личностей. Инновационную деятельность осуществляют люди, большинство которых действует в организациях. Соответственно, не просто участниками, а именно акторами инновации являются люди и организации. Люди и организации выполняют в инновационной деятельности различные функции, т. е. вносят разный вклад в инновационный процесс и в жизненный цикл инновации. Одни действуют как авторы идеи, проекта новшества; другие – как директора и менеджеры, организаторы инновационного проекта, принимающие ключевые решения о старте инновации, выделении требуемых ресурсов, прекращении процесса; третьи – как маркетологи, изучающие и прогнозирующие спрос на новшество, изобретающие способы его позиционирования на рынке; четвертые – как разработчики технической документации (ноу-хау) изготовления этого новшества; пятые – как его производители.

Люди – непосредственные субъекты-акторы инновационной деятельности. Однако обычно они осуществляют свою деятельность в организациях (предприятиях, фирмах, НИИ и др.), через организации, благодаря деятельности организаций как особого рода субъектов. Организация представляет собой естественно-искусственное сообщество людей, объединенных общей целью, ценностями и в значительной мере формализованными нормами и правилами поведения и управления. Это тоже реальный субъект деятельности: он имеет свою цель, представляет собой юридическое лицо, обладающее значительными правами и ответственностью; в том числе это субъект – актер инновационной деятельности. В наше время организация – комплексный субъект инновации как целого, как единства инновационного процесса и жизненного цикла нововведения. Следует учитывать, что по отношению к инновациям существуют четыре типа исследовательских задач; их решение требует изучить: а) феномен инновации как целое на типичном примере отдельной инновации во всей совокупности ее параметров и проблем; б) отдельную проблему на множестве инноваций; в) совокупность проблем масштабного объекта на множестве инноваций; г) совокупность инноваций как следствие институциональных изменений. Каждый тип задач определяет свое понимание предмета и методологии его изучения, имеет свои достоинства и ограничения. Решение первого типа задач опирается на методологию монографического исследования или изучения отдельного случая, case-study, фокусируя внимание на инновации как специфическом объекте. Для второго типа задач используется спектр методов и техник проблемно-репрезентативного исследования, учитывая, конечно, специфику инноваций. Третий тип задач предполагает целостное множество монографических исследований масштабного объекта, представляющее разнообразие его проблем. Четвертый тип задач наиболее сложный: он предполагает неочевидное отграничение собственно инноваций от институциональных изменений. Ниже мы сосредоточим внимание на первом типе задач, а затем кратко охарактеризуем другие их типы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается инновация от новшества?
2. Назовите два основных критерия эффективности инновации.

3. Чем инновационная личность отличается от традиционной?
4. Перечислите стадии жизненного цикла организации. Какова эффективность ее инновационной стратегии?
5. Какой блок является центральным в системе изучаемых параметров инноваций?

2.3 Практическая работа №3

Тема 3. Инновационные риски:

Неопределённость и риск в инновациях. Пути снижения инновационных рисков

Задание к практической работе:

1. *Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.*

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Каково различие между неопределенностью и риском? Каким специфическим рискам подвержены инновационные проекты?
2. В чем состоит взаимодополняющая роль качественных и количественных методов оценки рисков? Какими способами могут быть учтены несистематические риски при расчете NPV проекта?
3. Запишите формулу для расчета NPV проекта с учетом только систематического риска.
4. Можно ли выстроить универсальную систему мер по снижению инновационных рисков? Аргументируйте свой ответ.
5. Как вы понимаете фразу Питера Дойля: «Изобретение – это новый продукт, а инновация – новая выгода»? Приведите исторические примеры, когда изобретение не становилось потребительской выгодой.
6. Продумайте, какие из показателей мониторинга экономической безопасности наукоемкого предприятия являлись бы избыточными, а какие потребовались бы дополнительно, если бы речь шла о ресурсоемком производстве? Почему?
7. Приведите примеры инновационных продуктов, созданных на основе обработки и рекомбинации готовых знаний.
8. В чем смысл мониторинга оборота человеческого капитала на предприятии? Всегда ли гибкость производства является конкурентным преимуществом? Опишите рыночные ситуации, когда гибкое производство может проигрывать в эффективности, например, конвейерному производству?
9. В каких случаях риск нарушения прав интеллектуальной собственности в большей степени снижает патент (на изобретение), а в каких – режим ноу-хау (секрет производства)?
10. Продумайте, какие пути выхода из инновационного проекта (или его продолжения) вы бы выбрали как инвестор в случаях, если: а) НИОКР дали отрицательный результат на самой первой стадии реализации проекта; б) отрицательный результат дали НИОКР, проводимые в рамках логики «инновационного потока», т. е. на этапе максимальной рыночной отдачи от предшествующей инновации.

2. Решение задач

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляются на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества обучающегося.

Комплект задач

Задача 1.

Дана вероятностная характеристика прибыльности проекта:

Прибыль, млн руб.	-20	20	30	40	50
-------------------	-----	----	----	----	----

Вероятность получения	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Найти:

- 1) ожидаемую прибыль;
- 2) допустимый риск;
- 3) риск падения прибыли ниже 40 млн руб.

Цели работы:

1. Закрепление знаний по сущности понятия рынка.
2. Выработка навыков расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками анализа результативности нововведений.

Исходные теоретические положения

При кажущейся прозрачности сути понятий «неопределенность» и «риск», их содержательное различие не так очевидно, а встречающиеся в литературе определения этих терминов крайне разнообразны. Под инновационным риском понимают риск, возникающий в связи с процессом создания, освоения и вывода новшества на рынок. Неопределенность и риск заложены в самой сути работы с новшеством, поскольку последнее предполагает отсутствие принципиальных аналогов, эталонов сравнения и наработанного опыта типовых ситуаций, на который можно было бы опереться. Инновационный риск всегда является результатом совокупного действия как факторов, наличие которых предопределено свойствами макроокружения, так и факторов, порожденных особенностями конкретного проекта.

Создать полностью универсальную систему мер, которую можно было бы одинаково эффективно использовать для любых инновационных проектов без конкретизации реальной рискованной ситуации, невозможно. В большинстве случаев речь идет об обеспечении грамотного управления инновационным проектом с учетом его внутренней специфики и внешних условий. Именно к этому сводится проблема выбора путей снижения инновационных рисков, которая на практике может решаться множеством различных способов. В общем случае снижение риска представляет собой комплекс мероприятий, включающий как универсальные меры, необходимые при организации любого инновационного проекта, так и специальные меры, являющиеся откликом на специфические угрозы конкретного инновационного проекта. В самом общем виде можно разбить весь комплекс мероприятий, позволяющих управлять инновационными рисками, на несколько основных блоков:

- предварительный анализ результативности проекта;
- инфраструктурное обеспечение инновационного проекта;
- анализ деловой надежности исполнителей;
- мониторинг оборота человеческого капитала в долгосрочных проектах;
- учет внешних эффектов и косвенных результатов проекта;
- оперативное управление ходом реализации проекта;
- планирование путей выхода из проекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким специфическим рискам подвержены инновационные проекты?
2. В чем состоит взаимодополняющая роль качественных и количественных методов оценки рисков?
3. Можно ли выстроить универсальную систему мер по снижению инновационных рисков? Аргументируйте свой ответ.
4. Как вы понимаете фразу Питера Дойля: «Изобретение – это новый продукт, а инновация – новая выгода»? Приведите исторические примеры, когда изобретение не становилось потребительской выгодой.

5. Продумайте, какие из показателей мониторинга экономической безопасности науко-емкого предприятия являлись бы избыточными, а какие потребовались бы дополнительно, если бы речь шла о ресурсоемком производстве? Почему?

2.4 Практическая работа №4

Тема 4. Инновационный опыт российских предприятий, фирм:

Инновации на промышленных предприятиях. Инновационная стратегия – конкурентное преимущество фирмы. Способы инновационного развития фирмы

Задание к практической работе:

1. *Выступление на семинаре (написание и защита эссе).*

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества обучающегося.

Для защиты эссе обучающийся готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. Очаговое техническое нововведение на переломе российской истории (вторая половина 1991 – начало 1992 г.)
2. Субъекты инновационного процесса.
3. Форс-мажорный барьер перед первым освоением новшества.
4. Инновационные ожидания начала 1990-х гг.
5. Инновационные процессы в промышленности на начальном этапе стабилизации экономики
6. Стадии инновационных процессов.
7. Региональные условия инноваций на предприятиях
8. Классическая инновационная стратегия фирмы
9. Сбалансированный портфель инновационных проектов: основные понятия
10. Инновационный поток как объект стратегического анализа
11. Маркетинговая стратегия нововведений
12. Инновационная стратегия и конкурентоспособность фирм, предприятий
13. Способы инновационного развития фирмы
14. Формирование инновационно-управленческой команды
15. Инноватизация целей и миссии фирмы, корпорации
16. Эволюция общественных и корпоративных ценностей
17. Разработка кодексов корпоративного поведения
18. Инновационное развитие российских предприятий
19. Современное состояние инновационной деятельности российских предприятий
20. Проблемы инновационного развития российских предприятий
21. Инновации в корпорациях
22. Примеры успешных инновационных проектов в России
23. Инновационная экономика России: проблемы и перспективы
24. Актуальные проблемы формирования Российской инновационной системы
25. Российский и Зарубежный опыт инновационной деятельности
26. Проблемы и перспективы малых инновационных предприятий в современной России
27. Инновационный менеджмент в условиях современной России
28. Рынок инноваций в России: особенности и тенденции развития
29. Тренд инноваций: создание нового высокодоходного рынка бизнес-акселерации в России

30. Роль инноваций в современном развитии российского общества

Цель работы:

1. Создать у обучающихся представление о инновационном опыте российских предприятий.

2. Приобретение практики оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики.

Исходные теоретические положения

Предпринятые в середине 1980-х гг. попытки ускорения научно-технического прогресса путем административного перераспределения инвестиций не сумели привнести инновационную атмосферу в производство. Во второй половине 1980-х гг. развился и продолжал углубляться кризис труда во всех его сферах и формах. Мотив содержательного труда уступил место мотиву низкой его интенсивности; трудовая пассивность стала принципиальной позицией большинства. Все это создало неблагоприятную социально-психологическую атмосферу для технических нововведений на производстве. Однако ослабление централизованной власти и либерализация экономической жизни привели в конце 1980-х гг. к возникновению новых экономических субъектов — малых акционерных предприятий, фондовых бирж и т. д. Началось формирование первичных субъектов рыночных отношений. Возникла проблема выживания, требующая нетрадиционных решений, поиска новых источников продуктивности.

Результаты институциональных экономических исследований (Р. Роуз и др.) показали, что институциональная устойчивость и предсказуемость значительно снижают инновационные риски и тем самым активно способствуют инициированию инновационных процессов на предприятиях. Поэтому как предприятия, так и региональные власти заинтересованы в такой устойчивости. Главным способом достижения этой цели служит разработка и реализация стратегии социального и экономического развития региона — общего направления развития, учитывающего стратегические ориентиры и цели развития федерального округа, хорошо понятного, позитивно воспринимаемого руководителями предприятий и населением региона, согласованного со стратегическими ориентирами и целями развития федерального округа. Целевые ориентиры задает социальный вектор развития региона, который включает показатели демографических процессов, материального благосостояния населения, жилищных условий, социальной инфраструктуры и др.¹ Базовым инструментом управления экономическим развитием служит стратегическое планирование, которое осуществляется на основе федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и предусматривает использование имеющихся и создание новых местных преимуществ. Полезный опыт разработки и реализации стратегических планов экономического и социального развития накоплен такими субъектами РФ, как Вологодская, Нижегородская, Тюменская области, и рядом других. Конкретные цели, задачи, механизмы реализации таких планов описаны в литературе.

В рыночной экономике любая фирма находится в конкурентной среде и стремится к обладанию конкурентными преимуществами. К основным таким преимуществам относятся инновационная политика и стратегия фирмы. Это касается любой фирмы, но особенно значимо для собственно инновационных фирм, ориентированных преимущественно на инновации как предмет своей деятельности. Инновационная политика означает общую ориентацию фирмы на систематическое использование инноваций в качестве эффективного способа своего развития. Такое использование обычно начинается при переходе организации от фазы роста к фазе зрелости, конкретнее — от стадии юности к стадии расцвета. Особенно остро ощущается потребность в инновационной политике на стабилизационной стадии жизненного цикла организации, когда перед ней уже маячит угроза фазы старения. Поэтому инновационная политика служит важным способом продления активной деятельности фирмы на календаре ее жизненного цикла. Потребность в такой политике значительно обостряется в конкурентной среде — эта потребность становится повседневной и побуждает руководителей фирмы разрабатывать и совершенствовать инновационную стратегию, позволяющую опережать конкурентов.

Под инновационным понимается такое развитие фирмы, которое обеспечивает производство продуктивных и технологических инноваций путем саморазвития фирмы через организационные инновации. Прежде важны те стадии жизненного цикла организации (фирмы, корпорации), которые оптимальны для инноваций, и способы мобилизации ресурсов организации для успеха инноваций, а тем самым и для инновационной эволюции самой фирмы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы оцениваете судьбу очагового технического нововведения на переломе российской истории?
2. Оцените, насколько широко сегодня используется классическая инновационная стратегия российскими фирмами (предприятиями, корпорациями).
3. Что такое инновационный поток?
4. Что такое инновационно-управленческая команда, чем она отличается от группы?
5. Назовите известные вам случаи инноватизации целей и (или) миссии фирмы, корпорации.

2.5 Практическая работа №5

Тема 5. Венчурное предпринимательство:

Риски и целенаправленность венчурного предпринимательства. Рост венчурного предпринимательства в странах ЕС. Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России

Задание к практической работе:

1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Что представляет собой венчурное предпринимательство?
2. Почему венчурное предпринимательство — наиболее рискованное звено инновационной деятельности?
3. В чём заключается особенность рисков в венчурном предпринимательстве?
4. Что следует понимать под «венчурным фондом»?
5. В чём суть венчурного финансирования?
6. В чём состоит главная задача венчурного фонда?
7. Что такое венчурная фирма?
8. Что такое венчурное финансирование (инвестирование)?
9. В чём заинтересованы учредители, инвесторы и менеджеры венчурного фонда?
10. Опишите процесс создания и функционирования венчурного фонда.
Как вы понимаете смысл двойного бюрократического прессинга в функционировании венчурного фонда?
11. Охарактеризуйте венчурное предпринимательство в странах ЕС.
Зайдите на сайт Европейской ассоциации прямых инвестиций и венчурного капитала (EVCA) и скажите, что вас больше всего заинтересовало.
12. Опишите развитие венчурного предпринимательства в России.
13. Перечислите и опишите группы венчурных фондов в России.
14. В чём заключаются политические риски в венчурном предпринимательстве?
15. Опишите сущность инновационного риска в венчурном предпринимательстве.
16. Опишите основные аспекты инновационной политики государства в Российской Федерации.
17. В чём заключается особое значение венчурного бизнеса?

18. Как вы понимаете ключевые задачи институционализации венчурного предпринимательства в России на современном этапе?

2. Выступление на семинаре (написание и защита эссе).

Структурные элементы содержания: введение с обоснованием актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы; выводы автора; список использованной литературы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц, с указанием группы, темы эссе, фамилии, имени и отчества обучающегося.

Для защиты эссе обучающийся готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

Темы эссе для участия в работе семинара:

1. История создания и развития венчурного бизнеса в РФ
 2. Венчурное инвестирование: основные понятия
 3. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, организационно-экономический механизм
 4. Особенности венчурного финансирования
 5. Организационные формы и методы реализации финансовых отношений венчурной деятельности
 6. Модели развития венчурной деятельности
 7. Венчурное предпринимательство и его специфика
 8. Развитие венчурного бизнеса в США
 9. Роль венчурного бизнеса в развитии экономики
 10. Венчурное финансирование, его отличие от других видов финансирования
 11. Типы фирм с венчурным капиталом
 12. Организационные формы венчурной деятельности...
 13. Особенности венчурного финансирования в российских условиях
 14. Франчайзинг: основные понятия
 15. Разработка системы франчайзинга
 16. Разработка концепции франчайзинга
 17. Франчайзинговый договор.
 18. Развитие франчайзинга в России
 19. Социально-экономические условия развития венчурного бизнеса
 20. Организация деятельности бизнес-инкубаторов и перспективы их развития в условиях реформирования экономики
 21. Новый подход к управлению инновационным процессом: внутренний венчур
 22. Фонды венчурного капитала
 23. Закономерности венчурного инвестирования в РФ
 24. Источники доходов франчайзинга
 25. Венчурные и прямые частные инвестиции в России: теория и десятилетие практики
 26. Рисковый капитал и его роль в процессе освоения нововведений
 27. Организационно-экономические проблемы инновационной деятельности предприятий и организаций
 28. Формы и типичные сроки и условия деятельности венчурных фондов в России
 29. Государственно-частное партнерство в формировании и обеспечении эффективности работы венчурной индустрии
 30. Цели и задачи государственных программ поддержки венчурного капитала
- Цели работы:**
1. Сформировать у обучающихся представление о сущности венчурного предпринимательства.

2. Выработать навыки создания венчурного фонда.

Исходные теоретические положения

Венчурное предпринимательство представляет собой поисковое и потому наиболее рискованное звено инновационной деятельности (от англ. venture – риск). Его первичной организационной структурой служит тандем «венчурный фонд – малая фирма». Их менеджеры и персонал обладают значительным инновационным потенциалом, который позволяет мобилизовать и интенсивно использовать венчурный капитал для апробации инновационных проектов без гарантии их успешности. Здесь выявляется коммерческая ценность и практическая осуществимость большинства инноваций. Это микроуровень инновационной структуры общества и своего рода пульс, который позволяет судить о состоянии национальной инновационной системы

Особенность венчурного предпринимательства состоит в том, что здесь риски часто выходят за границы рассчитываемой неопределенности и чреватые банкротством, потерей инвестированного капитала, напрасно затраченными усилиями и временем, утратой деловой репутации и положения.

Этих рисков множество, они поджидают венчурного идейного новатора, предпринимателя и поддерживающего их государственного чиновника буквально на каждом шагу. Прежде всего, это риски до-инвестиционного периода: невозможность получения необходимых средств или недобросовестное поведение лиц, письменно обязавшихся внести свои средства. Другие риски относятся к инвестиционному периоду: некачественное обоснование заявки на получение средств (инвестиций); финансовые, маркетинговые, технические и другие риски самого процесса инвестирования; риски собственно инновационной деятельности – исследовательские, производственные и иные. Особенно опасны риски, возникающие при возвращении вложенных средств. Наконец, инновационное предпринимательство весьма чувствительно к общеполитическим рискам в данной стране, которые нередко имеют характер форс-мажорных обстоятельств.

О масштабе венчурного предпринимательства можно судить по размерам прямых инвестиций (private equity) в акционерный капитал малых и средних фирм, акции которых не зарегистрированы на фондовой бирже и не участвуют в свободном обращении на фондовом рынке. Этот капитал используется для проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и иных работ по реализации инновационных проектов, для развития фирм, находящихся на первых трех стадиях своего жизненного цикла.

Лидером в области венчурного финансирования являются США, где, как уже отмечено, принципы такого финансирования были заложены на рубеже 1950-х – 1960-х гг. В Европе этот вид предпринимательства стал быстро развиваться с начала 1980-х гг. В 1983 г. возникла Европейская ассоциация прямых инвестиций и венчурного капитала (EVCA): ее учредителями были 43 члена, а спустя два десятилетия она объединяла свыше 500 участников венчурного бизнеса из более 30 стран. С ее участием создана Европейская ассоциация биржевых дилеров, которая объединяет венчурных капиталистов, биржевых дилеров, банков и иных инвестиционных институтов с целью формирования механизмов поддержки экономического развития и инноваций в Европе. По ее инициативе создана Европейская фондовая биржа для растущих молодых компаний; она использует систему автоматической котировки, электронные торги.

Термин «венчурное предпринимательство» постепенно входит в деловую жизнь России, хотя используется не всегда адекватно. Он представлен в Основах политики РФ в области развития науки и технологий, где говорится о создании институциональных и правовых условий для развития венчурного инвестирования в наукоемкие проекты, а также в проекте Основ политики РФ в области развития НИС.

Венчурное предпринимательство начало развиваться в России с 1994 г., преимущественно за счет средств иностранного капитала. Эти средства инвестировались в российские малые фирмы, которые возникли внутри различных НИИ или отпочковались от них и осуществляли модернизацию советских технологических разработок, еще имевших спрос со стороны западных фирм. Тем самым они способствовали удовлетворению этого спроса и одновременно вы-

водили продукцию российских фирм на международный рынок, а также поддерживали соответствующую часть российских высококвалифицированных специалистов. В целом в России пока явно недостаточно венчурных фондов для формирования слоя профессионалов с опытом удачных инвестиций, без чего трудно убедить потенциальных инвесторов вложить деньги в их бизнес. Это означает дефицит предложений венчурного капитала, которому на другом полюсе соответствует дефицит спроса со стороны российских предпринимателей на результаты деятельности отечественных венчурных фирм. Двойной дефицит создает очень высокую неопределенность среды, в которой возникает венчурное предпринимательство. В настоящее время в России риски предпринимательства, имеющего дело с базисными, радикальными инновациями, весьма разнообразны и значительно превышают его уверенные ожидания. Прежде всего, это политические риски возникновения убытков или сокращения прибыли вследствие возможного изменения политики государства. В контексте функционирования венчурного фонда этот риск выражается в неблагоприятном инвестиционном климате – в низкой способности государства защитить права венчурных инвесторов, особенно право свободно распорядиться возвращаемыми средствами. Политические риски формируют неустойчивую деловую среду венчурного предпринимательства. Прежде всего, это риски возможности сбора необходимых средств; они блокируют развитие инновационного процесса на самой ранней его стадии. К этому добавляется риск недобросовестного поведения первоначальных подписчиков фонда. В основном, инвестиционном периоде акционеров и менеджеров фонда поджидают известные риски – некачественные инвестиционные предложения, финансовые (угроза неплатежей), юридические, маркетинговые, технологические, экологические, криминальные и другие риски, в том числе форс-мажорные. Все это сопровождается отсутствием законодательной базы, которая должна регулировать деятельность венчурного предпринимателя. Однако основной риск – инновационный, он обусловлен самой природой базисных нововведений. Это преимущественно исследовательский и маркетинговый риски. Первый трудно прогнозируем, а второй, напротив, должен быть четко просчитан и дополнен использованием опыта развитых европейских стран. Наибольшие риски связаны с заключительным этапом – выходом фонда из компании, в которую вложен венчурный капитал. Отсутствие в России развитого фондового рынка сильно снижает вероятность осуществления выхода с помощью первого выпуска акций (IPO) венчурной компании на таком рынке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «венчурное предпринимательство».
2. Перечислите и опишите риски венчурного предпринимательства.
3. Опишите понятие «венчурный фонд».
4. Опишите процесс создания и функционирования венчурного фонда.
5. Перечислите и опишите проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России

2.6 Практическая работа №6

Тема 6. Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов:

Институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России. Фрагментация инновационной структуры российского общества. НИС развитых стран с рыночной экономикой. Проблемы становления российской НИС. Большие вызовы, новая стратегия. Своеобразие социокультурного пространства и формирования инновационной системы России. Возникновение элементов инновационных систем в регионах, их типология. Особенности норм поведения населения и состояния модернизированных регионов. Синергия региональных инновационных систем – ресурс успеха молодых специалистов. Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT-инновационных процессов в регионах

Задание к практической работе:

1. Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

Комплект вопросов для дискуссии:

1. Что следует понимать под экономическими инновациями?
2. Опишите институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России.
3. Охарактеризуйте экономико-институциональную составляющую инновационных процессов.
4. Что включает в себя мотивационная составляющая инновационных процессов?
5. Опишите образовательную составляющую инновационных процессов.
6. Охарактеризуйте организационно-управленческую и геополитическую составляющую инновационных процессов.
7. Перечислите и опишите типы социально-инновационных структур по уровню организованности.
8. Что следует понимать под национальной инновационной системой?
9. Перечислите и опишите основные группы компонентов национальных инновационных систем развитых стран с рыночной экономикой.
10. Перечислите группы показателей национальной инновационной системы.
11. Назовите гибридные формы инновационных организаций.
12. Опишите национальную инновационную систему развитых стран с рыночной экономикой
13. Что такое национальная инновационная система (НИС)?
14. Опишите стратегию научно-технологического развития Российской Федерации
15. В чём заключается своеобразие социокультурного пространства и формирования инновационной системы России?
16. Опишите опыт создания региональной инновационной системы.
17. Охарактеризуйте особенности норм поведения населения и состояния модернизированных регионов.
18. Опишите синергию региональных инновационных систем, как ресурса успеха молодых специалистов.
19. Охарактеризуйте синергию сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT-инновационных процессов в регионах.
20. Назовите этапы-волны интегрированной модернизации регионов, влияющие на содержание их региональных инновационных систем.

2. Тестирование. Внимательно прочитайте текст и выберите один или несколько верных ответов:

1. Одним из экономически значимых институциональных новшеств в «эпоху Горбачева» стал:
 - А) Закон о кооперации;
 - Б) Закон об индивидуальной трудовой деятельности;
 - В) Закон о государственном предприятии;
 - Г) Нет верных ответов.
2. К экономико-институциональной составляющей инновационной структуры общества относятся институты:
 - А) собственности;
 - Б) рынков;
 - В) инвестиций;
 - Г) патентного права.

3. Мотивационная составляющая инновационных процессов включает:

- А) систему статусно-престижных мотиваций;
- Б) систему культурных мотиваций;
- В) институт собственности и рынков;
- Г) систему экономической мотивации.

4. Образовательная составляющая инновационных процессов – это:

А) система подготовки специалистов средне-специального уровня, которые создают инновационные знания и обеспечивают их воплощение в инновациях.

Б) система подготовки специалистов высшего образования, которые создают инновационные знания и обеспечивают их воплощение в инновациях.

В) система подготовки специалистов всех уровней квалификации, которые создают инновационные знания и обеспечивают их воплощение в инновациях.

Г) система подготовки специалистов в области инновационного менеджмента, которые создают инновационные знания и обеспечивают их воплощение в инновациях.

5. Организационно-управленческая составляющая инновационных процессов:

А) система подготовки специалистов всех уровней квалификации, которые создают инновационные знания и обеспечивают их воплощение в инновациях;

Б) сложившаяся в обществе система принятия и осуществления решений, начиная с исполнения государственных законов органами исполнительной власти и заканчивая правилами менеджмента в фирмах;

В) система принятия внешнеполитических решений относительно продажи и закупки инноваций, характер самоопределения и влияния государства на мировой арене, направления и способы влияния элит данной страны на элиты других стран по вопросам инновационной политики;

Г) нет верных ответов.

6. По уровню организованности можно выделить следующие типы социально-инновационных структур:

А) фрагментарные;

Б) системные;

В) экономические;

Г) все ответы верные.

7. По оценкам экспертов, национальные инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой включают три основные группы компонентов:

А) сеть институтов в государственном и частном секторах экономики, активность и взаимодействие которых инициируют, создают, модифицируют и способствуют распространению новых технологий;

Б) взаимоотношения между производителями и потребителями новых знаний и технологий в пределах одного государства;

В) государственная научная и технологическая политика, ее возможности и ограничения в современных НИС стран с разным уровнем развития;

Г) нет верных ответов.

8. Одним из первых опытов создания региональной инновационной системы стал проект:

А) Инновационная сеть Поволжья;

Б) «Кремниевая долина»;

В) «Маастрихтский треугольник»;

Г) Бангалор.

9. Венчурная фирма – это:

А) фирма, чья деятельность, обеспечивает комплексное решение многих научно-технических и производственных проблем;

Б) учреждение независимо от их формы собственности на средства производства и характера деятельности;

В) предприятие, не преследующие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли;

Г) рискованный научно-технический или технологический бизнес. Является производным от науки, фундаментальной и прикладной, и появился на свет как требование экономического развития в качестве недостающего звена между наукой и производством.

10. Венчурный фонд – это:

А) портфель акций, тщательно отобранных и приобретённых профессиональными финансистами на вложения многих тысяч мелких вкладчиков;

Б) рискованный инвестиционный фонд, ориентированный на работу с инновационными предприятиями и проектами (стартапами).

В) инвестиционный фонд, ориентированный на максимизацию доходности при заданном риске или минимизацию рисков для заданной доходности;

Г) индексный фонд, паи (акции) которого обращаются на бирже.

Цели работы:

1. Получить представление о инновационной структуре российского общества, особенностях социокультурного пространства и формирования инновационной системы России.

2. Выработка навыков определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы.

Исходные теоретические положения

Суть позиции Л. Я. Косалса состоит в следующем: после 1985 г. в СССР, затем в России происходили не целенаправленные экономические реформы, а спонтанное множество экономических инноваций, социально-экономическое содержание которых противоречило друг другу и сопровождалось рассогласованными институциональными новшествами; одни из этих новшеств оказывались следствиями, а другие – причинами экономических инноваций. Одним из экономически значимых институциональных новшеств в «эпоху Горбачева» стал Закон о кооперации, идеологически обоснованный как возобновление ленинского кооперативного плана. Это новшество открыло шлюз для организационно-экономических инноваций: как грибы, появлялись производственные кооперативы, члены которых получали доходы, значительно превышавшие доходы работников государственных предприятий. Последние стали терять кадры. В ответ директорское лобби инициировало Закон о предприятии, по которому руководители предприятий неявно приглашались к теневой приватизации, сохраняя возможность переключать растущие убытки предприятий на государство. Возник целый поток инноваций, рождавших полулегальные фирмы внутри предприятий; попутно они легитимировали прежних «теневиков» и создали первый пласт «серой» советской экономики, на корню загубивший новое издание «кооперативного плана». В «эпоху Ельцина» стремительно обострилась неупорядоченность институциональных изменений в области экономики. Даже достаточно продуманные институциональные изменения давали отрицательный результат из-за общей бессистемности действий государства, включая его бездействие. Так была создана система коммерческих банков, часть которых вполне отвечала запросам рыночного хозяйства. Однако это институциональное новшество столкнулось со многими особенностями финансовой ситуации в России, которые практически свели на нет его потенциальный эффект. Одной из таких особенностей стали аферистские инновации типа финансовых пирамид: появившись, они стали стремительно распространяться по всей стране и не только не встретили противодействия со стороны государства, но и соблазнили его на огромный выпуск не обеспеченных ГКО (государственные кредитные обязательства, включая международные), что привело в августе 1998 г. к дефолту всей финансовой системы России. Тем не менее сохранялся курс государства на создание рыночных институтов. Это давало предприимчивым людям стимулы к инновационным действиям снизу. Можно выделить два таких инновационных потока. С одной стороны, номенклатурные и околономенклатурные хищники создавали клановые ниши для приватизации природных ресурсов

страны и естественных монополий; подобные инновации породили собственников с многомиллиардными состояниями и олигархическими замашками. С другой стороны, спонтанно возникли многие малые, средние и большие частно-хозяйственные и акционерные фирмы и предприятия, информационные и рекламные фирмы, частные юридические и нотариальные конторы и другие фирмы. Массовой инновацией стала приватизация жителями прежде государственных квартир, которые стали для миллионов россиян самой значительной их собственностью. Инновационный процесс создания новых коммерческих организаций шел и продолжается по мере накопления частного капитала. Рассматриваемое исследование было завершено к августу 1998 г. Этот месяц стал «черным» для восстанавливавшейся российской экономики: дефолт ликвидировал накопления государства, деловых организаций и огромных масс населения; финансовую сторону жизни всем нужно было начинать заново. Впрочем, как мы знаем, дефолт сильно напугал западных инвесторов, многие из иностранных конкурентов российских производителей сами ушли или вскоре были вытеснены из российского рынка. Однако этот неожиданный плюс не мог устранить те негативные особенности социально-экономической системы, которые к тому времени уже вполне определились как спонтанный результат противоречивого множества институциональных новшеств и экономических инноваций, совершенных в предыдущие 13 лет. Как констатирует автор исследования, их количество перешло в новое качество. Это качество имеет как минимум три грани. Рост теневой экономики вопреки прогнозам о ее сокращении по мере продвижения к рынку. По данным опросов директоров предприятий, в неформальный оборот вовлечено около 8 % всей ресурсной базы их предприятий, благодаря чему людям удается повышать свои доходы примерно на 13 %. Основу этого инновационно-институционального феномена составляет компромиссный характер рыночных преобразований. Социальная дезорганизация: поток институциональных новшеств и социальных инноваций уже не контролируется обществом, люди не могут предвидеть положительные или отрицательные последствия своих действий. Дезорганизация захватила не только «верхи», она проникла и глубоко вниз, на уровень отдельных предприятий и учреждений.

Формируется клановый капитализм: кланы – это мощные вертикально организованные неформальные группы руководителей различного ранга, которые возникли вокруг бывших министерств, ведомств, местных органов власти и крупных государственных предприятий; в каждой отрасли, в каждом регионе сформировалось от нескольких до многих десятков кланов, конкурирующих между собой за экономическую и политическую власть. В контексте этой борьбы возникают и осуществляются разнонаправленные институциональные новшества и экономические инновации.

Инновационная структура общества включает те институты, которые определяют мотивы, правила инновационной деятельности людей и организаций. Добавим: тем самым эта структура определяет уровень воспроизводства и востребованности инновационного человеческого капитала (ИЧК), характер и темпы инновационных процессов в обществе. Состояние этой структуры, конкретные ее характеристики позволяют ответить на вопросы о возможности, функционально-целевой ориентации и принципах формирования НИС в данной стране.

Исследования показывают, что инновационную структуру общества образуют компоненты, которые структурированы соответственно его основным функциям. Мы выделяем четыре его функции: жизнеобеспечивающую, интегрирующую, дифференцирующую, управленческую. Их носителями являются социально-функциональные структуры: экономика, культура, социальная структура, управление. Они организованы преимущественно как социальные институты. Совокупность тех их аспектов, которые служат предпосылками и факторами инновационной деятельности, образует инновационную структуру общества.

Существует несколько определений НИС. В западной литературе одно из наиболее простых и ясных определений принадлежит Р. Нельсону: национальная инновационная система есть «сеть институтов, взаимодействие которых определяет инновационную деятельность... национальных фирм». В российской литературе акцент делается на организациях, а институты фигурируют на втором плане. Достаточно популярно такое определение: «Национальная инно-

вационная система – это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ (мелкие и крупные компании, университеты, гослаборатории, технопарки и инкубаторы). Другая, не менее важная часть НИС – это комплексы институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих взаимодействие научных и предпринимательских структур и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности»

Решение вопроса о типе российской НИС зависит от политики государства: либо оно возьмет курс на смешанно-сетевую НИС, основанную на паритетном партнерстве, либо получит не эффективную, но удобную для бюрократии административно-командную НИС.

В декабре 2016 г. Президент России утвердил новую Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации (далее-Стратегия) В ней фиксированы большие вызовы, которые «создают существенные риски для общества, экономики, системы государственного управления, но одновременно представляют собой важный фактор для появления новых возможностей и перспектив научно-технологического развития Российской Федерации». Наиболее значимыми вызовами являются: исчерпание возможностей экономического роста России, основанного на экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов; демографический переход и связанное с ним старение населения; возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду; необходимость эффективного освоения и использования пространства, в том числе путем преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории страны, и др.

Регионы как равноправные субъекты федеративного устройства России имеют значительные возможности самостоятельного развития инновационной деятельности – в соответствии с Конституцией РФ, региональными конституциями, уставами и законодательством. В том числе они имеют право на опережающее законодательное регулирование в пределах своей компетенции. Подтверждением служит тот факт, что почти 30 субъектов РФ приняли свои нормативные правовые акты относительно инновационной деятельности.

Одним из первых опытов создания региональной инновационной системы стал проект «Инновационная сеть Поволжья», который был создан в 2002 г. в ПФО на основе партнерства государственных органов (полпред Президента РФ в округе, два федеральных министерства), Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Совета ректоров и Координационного совета промышленников и предпринимателей округа. Тогда же учрежден Межрегиональный фонд содействия инновациям (МФСИ), который имеет филиалы в большинстве субъектов РФ округа. Одной из главных целей Фонда стала реализация пилотного проекта создания РИС Поволжья как модельного сегмента НИС. МФСИ выполняет в этом проекте одновременно роль проектанта и внедряющей организации. Первый вариант проекта обсужден на расширенном заседании Поволжского инновационного клуба с международным участием. Элементы инновационной сети согласуются с ФЦП, действующими в регионе. Создана информационная сеть INNOVNET. Через сеть своих филиалов в регионах Поволжья МФСИ сформировало окружную базу инновационных проектов и банк заявок на инновационные разработки от промышленных предприятий и других заказчиков. Обобщающая характеристика инновационных площадок в России и ее регионах представлена в книге коллектива авторов Института социологии РАН, которые сопоставили значительно различающиеся базы данных: Минэкономразвития РФ и International Association of Science Parks and Areas of Innovation (IASP, без даты). В первой из них, более авторитетной и репрезентативной, учтены 628 субъектов инновационной деятельности по всей России, в том числе 538 наиболее массовых: преобладают «дешевые» (трудоемкие) – бизнес-инкубаторы (196) и центры трансфера технологий (112); менее распространены «дорогие» (капиталоемкие) – технопарки (159) и центры коллективного пользования научным оборудованием (71).

В целом состояние базовых ценностей населения современной России можно охарактеризовать как толерантный симбиоз культурно разнородных ценностей. Имеются функциональ-

но ориентированные кластеры ценностей, которые представлены во всех регионах России. При этом в большинстве регионов существует высокое сходство (около 70 %) структур ценностей с общероссийской структурой. Такое сходство обусловлено доминированием макросоциальных институтов по отношению к региональным и местным. Вместе с тем разнообразие историко-культурных особенностей регионов России выражается в заметных территориальных различиях уровней поддержки разных ценностей, в том числе по значимой для инновационного развития ценностно-мотивационной оси «открытость изменениям – сохранение».

Реализация инновационных компетенций зависит от особенностей того социокультурного пространства, в котором будет трудиться молодой специалист. На современном этапе развития России высоким инновационным потенциалом обладают регионы – субъекты Российской Федерации, синергичные площадки инновационного развития, эффект которого не ограничивается самими регионами, а может обрести всероссийское и глобальное значение. Раскрытие их потенциала зависит прежде всего от молодых специалистов, для которых эта деятельность может стать стартом новых лидеров России.

Инновационные процессы в области информационных технологий (ИТ) составляют основу развития экономики знаний и эволюции индустриального общества в информационное. В России эти процессы шли медленно и вновь замедлились. Преодолеть эту негативную тенденцию может их интенсификация в регионах на основе развития региональных инновационных систем.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России.
2. Охарактеризуйте социокультурное пространство и формирование инновационной системы России.
3. Опишите элементы инновационных систем в регионах, их типологию.
4. Перечислите особенности норм поведения населения и состояние модернизированных регионов
5. Опишите синергию региональных инновационных систем, как ресурса успеха молодых специалистов, а также синергию сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры ИТ–инновационных процессов в регионах

3 Критерии оценки работы обучающегося

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых обучающийся должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения и навыки.

Работа обучающегося на практических занятиях оценивается по балльной шкале, в которой предусмотрено определенное количество баллов за соответствующий вид работ.

3.1 Критерии оценки участия в дискуссии по конкретной теме:

– балл 10 выставляется обучающемуся, если:

1. учащийся полно усвоил учебный материал;
2. проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
3. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4. высказывает свою точку зрения;
5. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

– балл 8 выставляется обучающемуся, если:

1. в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

– балл 6 выставляется обучающемуся, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

– балл 4 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

– балл 2 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

– балл 0 выставляется обучающемуся, если:

1. отсутствие включенности в дискуссию и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

3.2 Критерии оценки эссе по конкретной теме

п/п	Критерий оценки	Баллы
	оформление и стиль работы образцовые	1
	выделены основные структурные элементы работы	1
	логичность и смысловое единство раскрытия темы	3
	раскрыты все определения по теме	2
	представлена собственная позиция при раскрытии проблемы	3
	Итого:	10

3.3 Критерии оценки решения задач:

За правильный ответ с представленными расчетами максимальное количество баллов за одну задачу – 10 баллов.

3.4 Критерии оценки решения тестовых задач:

За правильный ответ количество баллов 1 задания – 1.

4 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с.

Дополнительная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 193 с.

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

1 Содержание теоретического раздела дисциплины

Для освоения дисциплины «Технологическое предпринимательство» учебными планами предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. В методических указаниях приведено содержание курса, включающее лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Структурно курс разделен на два раздела.

Первый посвящён изучению вопросов, дающих системное представление о сущности технологического предпринимательства.

Второй – закладывает теоретическую базу в области теории и практики инноватики.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимо посещать лекционные и практические занятия, прорабатывать конспекты лекций, выполнять все задания в срок, работать с учебной литературой, а также материалами, опубликованными в периодической печати, так или иначе касающиеся вопросов технологического предпринимательства.

Общий список основной и дополнительной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянно обращаться к экономическим словарям и справочникам.

При изучении курса «Технологическое предпринимательство» используются методы обучения, обращённые как на первичное овладение знаниями в области предпринимательства, так и методы, содействующие закреплению и развитию теоретических знаний, привитию навыков их использования и формированию общепрофессиональных компетенций.

Рабочей программой предусмотрены традиционные лекционные занятия, в том числе мультимедийные. При этом важным аспектом является развитие компетенций обучающихся за счет таких методов контроля, участие в работе семинаров, решение задач, тестов.

Оправданным методом контроля знаний обучающихся является написание и защита докладов. Доклад – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин цикла ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника.

Современным средством контроля знаний учащихся является решение задач, помещённых в жизненный контекст и имеющих личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания.

Эффективным средством контроля знаний учащихся является тестирование. Внедрение этого метода контроля в практику учебного процесса позволяет получить объективную

информацию по усвоению обучающимися знаний, умений, навыков и выяснить возникшие затруднения.

Содержание теоретического и практического раздела дисциплины представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание теоретического и практического раздела

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема занятия
1	1 раздел «Высокотехнологичная (научеёмкая) идея, как основа технологического предпринимательства»	Технологическое предпринимательство: основные понятия
		Основы инноватики
2	2 раздел «Теория и практика инноватики»	Инновационные риски
		Инновационный опыт российских предприятий, фирм
		Венчурное предпринимательство
		Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов

2 Указания по подготовке к практическим занятиям

Цель практических занятий – закрепление знаний полученных путём активного повторения материала лекций, развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить или изучить необходимый материал по конспектам или учебникам.

2.1 Указания по подготовке к практическим занятиям

Цель практических занятий – закрепление знаний полученных путём активного повторения материала лекций, развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо повторить или изучить необходимый материал по конспектам или учебникам.

2.2.1 Указания по подготовке к дискуссии

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к дискуссии на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки обучающихся к дискуссии зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к дискуссии, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия. В учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

В среднем, подготовка к дискуссии по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

2.2.2 Указания по подготовке и защите эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Обучающемуся лектором закрепляются темы для эссе, которые охватывают весьма широкий круг вопросов по операционному менеджменту в производственных и сервисных компаниях.

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) эссе:

1. Небольшой объем.

Объем эссе – от пяти до семи страниц компьютерного текста.

2. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, избегать намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

3. Внутреннее смысловое единство.

Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок:

1. Плохая проверка.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

3. Длинные фразы.

Чем длиннее предложение, тем лучше – так считают некоторые кандидаты. Короткие предложения часто производят больший эффект.

4. Не перегружайте эссе.

Алгоритм написания эссе состоит из следующих этапов:

1. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?).

2. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

3. Составьте условный план.

4. Придумайте вступление к рассуждению с обоснованием актуальности.

5. Раскройте основные определения и сделайте историко-теоретический обзор.

6. Представьте собственную позицию при раскрытии проблемы и выводы.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 5 до 7 страниц.

Для защиты эссе обучающийся готовит доклад протяженностью 3 – 5 минут.

2.2.3 Указания по подготовке к решению задач

Решение задачи – это показатель знаний учебного материала и глубины изучения рекомендованной литературы.

Задачи по курсу «Технологическое предпринимательство» направлены на привитие обучающимся профессиональных умений и навыков в расчёте такта потока, такта выпуска передаточных партий.

Обучающемуся рекомендуется научиться решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач, выучить и законспектировать основные формулы и обозначения.

Необходимо ознакомиться с условиями задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами.

Решение задачи оформляется на отдельных тетрадных листках с указанием даты, группы, названия дисциплины, темы контрольной работы, фамилии, имени и отчества обучающегося.

Постоянное решение задач поможет обучающемуся научиться правильно применять теоретические положения при принятии управленческих решений.

3 Указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы курса «Технологическое предпринимательство» и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа обучающегося способствует развитию познавательных способностей и активности, творческой инициативы обучающихся.

При планировании собственного времени для изучения данной дисциплины обучающиеся могут ориентироваться на рабочую программу, которая имеется на выпускающих кафедрах и в деканатах.

Перечень тем и видов самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Технологическое предпринимательство» приведен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень тем и виды контроля самостоятельной работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема	Вид СРС
1	1	Особенности технологического предпринимательства (тема: Технологическое предпринимательство: основные понятия)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, написание и подготовка эссе)
2	1	Исследование и консультирование инноваций (тема: Основы инноватики)	Подготовка к практическому занятию (тестирование)
3	2	Пути снижения инновационных рисков (тема: Инновационные риски)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, подготовка к решению задач)
4	2	Способы инновационного развития фирмы (тема: Инно-	Подготовка к практическому занятию (написание и подготовка эссе)

		вационный опыт российских предприятий, фирм)	
5	2	Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России (тема: Венчурное предпринимательство)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, подготовка и написание эссе)
6	2	Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT-инновационных процессов в регионах (тема: Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов)	Подготовка к практическому занятию (участие в дискуссии, тестирование)

Перед выполнением самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с материалом, данным в лекционном курсе, изучить рекомендованную литературу.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых, можно решить проблемы изучаемого курса, уточнить наиболее сложные вопросы.

При освоении дисциплины используются следующие виды самостоятельных работ:

- аудиторная под руководством преподавателя (самостоятельная работа обучающегося на лекции, решение задач по предложенной методике);
- внеаудиторная (подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка к экзамену).

3.1 Самостоятельная работа обучающегося на лекции

Обучающемуся следует быть готовым к лекции для ее записи до прихода лектора в аудиторию.

Результативность познавательной деятельности обучающегося при слушании в полной мере зависит от направленности его внимания. При слушании лекции проявляются различные свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение.

Способность слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания, что требует умственного напряжения, волевых усилий. В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения.

Эффективное слушание – важное условие правильного составления конспекта. Правильно организованное конспектирование способствует дальнейшей подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа обучающегося на лекции заключается в выделении главного материала, избегая механического записывания.

Таким образом, на лекции обучающийся должен совместить два момента: внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала и одновременно вести его осмысленную запись.

3.2 Самостоятельная работа обучающегося над лекцией

Прослушанный материал лекции обучающийся должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать. Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного

материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Необходим систематический труд в течение всего семестра. Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Многое определяется памятью человека. Различают три её типа: зрительная, слуховая и двигательная.

Люди со зрительной памятью хорошо усваивают зрительные образы, иллюстрации, точно помнят расположение текста, оформление записи. Обучающийся, обладающий слуховой памятью, перечитывает записи вслух, стремится пересказать текст. Люди с двигательной памятью работают над изучаемым материалом с карандашом в руках, рисуя схемы, делая выписки и наброски. Независимо от того, какой тип памяти преобладает, желательно использовать все типы памяти. Механического заучивания следует избегать. зубрежку нельзя назвать учением уже потому, что она создает внутреннее сопротивление, какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память.

4 Указание по работе с учебной и научной литературой

Проблемы технологического предпринимательства раскрываются в огромном количестве литературы.

Важной предпосылкой результативности и качества работы обучающегося является умение извлечь из подобранного материала нужные сведения, быстро сориентироваться в них и рационально ими распорядиться.

Для изучения курса технологическое предпринимательство и подготовки к занятиям и различным формам контроля, а также самостоятельного изучения в целях самообразования, рекомендуется не ограничиваться только представленным перечнем источников. Он может быть заменен или дополнен любыми учебными и учебно-методическими материалами, доступными обучающимся, если в них отражены выделяемые темы и вопросы для изучения. При выборе дополнительных источников особое внимание нужно уделить тем, которые снабжены грифами УМО и рекомендованы для изучения в системе высшего образования.

4.1 Указания по работе с конспектами

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. При оформлении конспекта лекции обучающимся рекомендуется оставлять поля, где им следует записывать вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Умение слушать лекцию и правильно её конспектировать, систематически, добросовестно и осознанно работать над конспектом с привлечением дополнительных источников – залог успешного усвоения учебного материала.

5 Промежуточный контроль

5.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность технологического предпринимательства.
2. Функции технологического предпринимательства.
3. Особенности технологического предпринимательства.
4. Инновация как деятельность.
5. Люди в инновациях.
6. Фирма и инновация.
7. Исследование и консультирование инноваций
8. Неопределённость и риск в инновациях.
9. Пути снижения инновационных рисков
10. Инновации на промышленных предприятиях.

11. Инновационная стратегия – конкурентное преимущество фирмы.
12. Способы инновационного развития фирмы
13. Риски и целенаправленность венчурного предпринимательства.
14. Рост венчурного предпринимательства в странах ЕС.
15. Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России
16. Институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России.
17. Фрагментация инновационной структуры российского общества.
18. НИС развитых стран с рыночной экономикой.
19. Проблемы становления российской НИС.
20. Большие вызовы, новая стратегия.
21. Своеобразие социокультурного пространства и формирования инновационной системы России.
22. Возникновение элементов инновационных систем в регионах, их типология.
23. Особенности норм поведения населения и состояния модернизированных регионов.
24. Синергия региональных инновационных систем – ресурс успеха молодых специалистов.
25. Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры ИТ-инновационных процессов в регионах

5.2 Указания по организации самоконтроля учащихся

Самоконтроль – неотъемлемая часть процесса формирования умений и навыков на всех этапах обучения, охватывающая контрольно-оценочную деятельность учащихся при овладении умениями и навыками.

Будучи необходимым условием формирования умений и навыков всех видов, самоконтроль одновременно является и одной из важных задач обучения. Умение контролировать свою работу помогает учащемуся приобретать, углублять и расширять знания, успешно овладевать профессией.

По дисциплине «Технологическое предпринимательство» разработан ряд самостоятельных работ и индивидуальных заданий разных видов.

Ниже приводится тематическая структура заданий и контрольные вопросы по разделам курса «Технологическое предпринимательство».

Тематическая структура заданий и контрольные вопросы для самоконтроля

Тема: «Технологическое предпринимательство: основные понятия»

Сущность технологического предпринимательства. Функции технологического предпринимательства. Особенности технологического предпринимательства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите сущность понятия «технологическое предпринимательство».
2. Перечислите и опишите функции технологического предпринимательства.
3. Опишите инновационную функцию предпринимательства.
4. В чём проявляется социальная функция предпринимательства?
5. В чём заключаются особенности технологического предпринимательства?
6. Перечислите функции технологического предпринимательства.

Тема: «Основы инноватики»

Инновация как деятельность. Люди в инновациях. Фирма и инновация. Исследование и консультирование инноваций

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается инновация от новшества?
2. Назовите два основных критерия эффективности инновации.
3. Чем инновационная личность отличается от традиционной?

4. Перечислите стадии жизненного цикла организации. Какова эффективность ее инновационной стратегии?

5. Какой блок является центральным в системе изучаемых параметров инноваций?

Тема: «Инновационные риски»

Неопределённость и риск в инновациях. Пути снижения инновационных рисков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким специфическим рискам подвержены инновационные проекты?

2. В чем состоит взаимодополняющая роль качественных и количественных методов оценки рисков?

3. Можно ли выстроить универсальную систему мер по снижению инновационных рисков? Аргументируйте свой ответ.

4. Как вы понимаете фразу Питера Дойля: «Изобретение – это новый продукт, а инновация – новая выгода»? Приведите исторические примеры, когда изобретение не становилось потребительской выгодой.

5. Продумайте, какие из показателей мониторинга экономической безопасности наукоемкого предприятия являлись бы избыточными, а какие потребовались бы дополнительно, если бы речь шла о ресурсоемком производстве? Почему?

Тема: «Инновационный опыт российских предприятий, фирм»

Инновации на промышленных предприятиях. Инновационная стратегия – конкурентное преимущество фирмы. Способы инновационного развития фирмы

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы оцениваете судьбу очагового технического нововведения на переломе российской истории?

2. Оцените, насколько широко сегодня используется классическая инновационная стратегия российскими фирмами (предприятиями, корпорациями).

3. Что такое инновационный поток?

4. Что такое инновационно-управленческая команда, чем она отличается от группы?

5. Назовите известные вам случаи инноватизации целей и (или) миссии фирмы, корпорации.

7. Объясните механизм управления с использованием принципа «барабан, амортизатор, веревка».

Тема: «Венчурное предпринимательство»

Риски и целенаправленность венчурного предпринимательства. Рост венчурного предпринимательства в странах ЕС. Проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «венчурное предпринимательство».

2. Перечислите и опишите риски венчурного предпринимательства.

3. Опишите понятие «венчурный фонд».

4. Опишите процесс создания и функционирования венчурного фонда.

5. Перечислите и опишите проблемы институционализации венчурного предпринимательства в России

Тема: «Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы. Развитие инновационных систем регионов»

Институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России. Фрагментация инновационной структуры российского общества. НИС развитых стран с рыночной экономикой. Проблемы становления российской НИС. Большие вызовы, новая стратегия. Своеобразие социокультурного пространства и формирования инновационной

системы России. Возникновение элементов инновационных систем в регионах, их типология. Особенности норм поведения населения и состояния модернизированных регионов. Синергия региональных инновационных систем – ресурс успеха молодых специалистов. Синергия сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT–инновационных процессов в регионах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите институциональные новшества и экономические изменения в кризисной России.
2. Охарактеризуйте социокультурное пространство и формирование инновационной системы России.
3. Опишите элементы инновационных систем в регионах, их типологию.
4. Перечислите особенности норм поведения населения и состояние модернизированных регионов
5. Опишите синергию региональных инновационных систем, как ресурса успеха молодых специалистов, а также синергию сетей коммуникаций между молодыми специалистами и сетевой структуры IT–инновационных процессов в регионах

5.3. Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – как форма контроля и организации обучения служит приёмом проверки степени усвоения учебного материала, практических и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в программных заданиях.

Залогом успешной сдачи являются систематические добросовестные занятия в течение всего семестра. Конечно, в период подготовки к экзамену нужны дополнительные усилия, направленные на повторение, обобщение и систематизацию учебного материала, изученного ранее. Подготовка к экзамену для обучающихся, особенно очно-заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные нормативно-правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые

в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем в сфере методов управления качеством. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Экзамен проводится устно в объёме учебной программы. Обучающимся, замеченным в помощи друг другу, а также пользующимся неразрешенными пособиями и различного рода записями, могут даваться другие или дополнительные задания.

По окончании ответа на вопросы обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Обучающемуся рекомендуется воспользоваться общими советами:

1. Используйте материалы курса и выпишите некоторые ключевые слова, имена и методы.

2. Найдите цели и выводы в каждом разделе – они обычно содержат основные результаты и составляют основу для вопросов.

Обучающемуся на экзамене при себе необходимо иметь зачетную книжку, ручку и листок бумаги.

Для получения наиболее последовательного и полного ответа обучающемуся предлагается написать письменный план (конспект) ответа, который не сдается преподавателю, но используется отвечающим при устном изложении подготовленного ответа.

На зачёте оценивается:

1. Нормы и правила речевого этикета.

2. Последовательность и логичность построения ответа.

3. Способность к коммуникации с целью быть понятым.

4. Владение терминологическим аппаратом.

5. Информированность и широта знания предметной области.

5.4 Методика применения рейтинговой системы и критерии оценки работы обучающегося

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является комплексная оценка результатов обучения обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки.

Задачами текущего контроля успеваемости являются:

– повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

– стимулирование систематической работы обучающихся.

Нормативный рейтинг дисциплины за учебный семестр составляет 100 баллов. По итогам учебного семестра баллы рейтинга могут быть переведены в пятибалльную систему оценивания по следующей шкале:

– 91-100 баллов – «отлично»;

– 76-90 баллов – «хорошо»;

– 61-75 баллов – «удовлетворительно»;

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»/ «не зачтено»;

– 61 балл и более «зачтено».

При условии выполнения контрольных мероприятий, пропущенных по уважительной причине, в течении учебного семестра, преподаватель добавляет набранные баллы к результатам следующей текущей аттестации.

5.4.1 Критерии оценки участия в дискуссии по конкретной теме:

– балл 10 выставляется обучающемуся, если:

1. учащийся полно усвоил учебный материал;
2. проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
3. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
4. высказывает свою точку зрения;
5. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

– балл 8 выставляется обучающемуся, если:

1. в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

– балл 6 выставляется обучающемуся, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

– балл 4 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

– балл 2 выставляется обучающемуся, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

– балл 0 выставляется обучающемуся, если:

1. отсутствие включенности в дискуссию и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

5.4.2 Критерии оценки эссе по конкретной теме

№п/п	Критерий оценки	Баллы
1	оформление и стиль работы образцовые	1
2	выделены основные структурные элементы работы	1
3	логичность и смысловое единство раскрытия темы	3

4	раскрыты все определения по теме	2
5	представлена собственная позиция при раскрытии проблемы	3
	Итого:	10

5.4.3 Критерии оценки решения задач:

За правильный ответ с представленными расчетами максимальное количество баллов за одну задачу – 10 баллов.

5.4.4 Критерии оценки решения тестовых задач:

За правильный ответ количество баллов 1 задания – 1.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 193 с.

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с. – (Высшее образование).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина/модуль Технологическое предпринимательство

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: <i>3I</i> принципы целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности	Не знает принципы целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности	Демонстрирует отдельные знания принципов целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности	Демонстрирует достаточные знания принципов целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания принципов целеполагания и формулирования целей предпринимательской деятельности
		Уметь: <i>УI</i> анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению	Не умеет анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению	Умеет анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет анализировать цели и декомпозировать задачи по ее достижению
		Владеть: <i>BI</i> навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения	Не владеет навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения	Владеет навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками анализа цели и постановки задач для ее достижения

УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 32 основные виды ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществления	Не знает основные виды ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществления	Демонстрирует отдельные знания основных видов ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществления	Демонстрирует достаточные знания основных видов ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществления	Демонстрирует исчерпывающие знания основных видов ресурсов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, а также ограничения ее осуществления
	Уметь: У2 анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов	Умеет анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет анализировать альтернативные варианты решения задач для достижения намеченных результатов
	Владеть: В2 навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: ЗЗ действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность; сущность венчурного предпринимательства	Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность; сущность венчурного предпринимательства	Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность; сущности венчурного предпринимательства	Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность; сущности венчурного предпринимательства	Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность; сущности венчурного предпринимательства
	Уметь: УЗ анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства	Не умеет анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства	Умеет анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство в области предпринимательской деятельности; определять риски венчурного предпринимательства
	Владеть ВЗ: навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда	Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда	Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками создания венчурного фонда

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: 34 основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональные условия инноваций на предприятиях; инновационные стратегии и способы инновационного развития предприятий</p>	<p>Не знает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональные условия инноваций на предприятиях; инновационные стратегии и способы инновационного развития предприятий</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональных условий инноваций на предприятиях; инновационных стратегий и способов инновационного развития предприятий</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональных условий инноваций на предприятиях; инновационных стратегий и способов инновационного развития предприятий</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых в процессе управления предпринимательской деятельностью; региональных условий инноваций на предприятиях; инновационных стратегий и способов инновационного развития предприятий</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>Уметь: У4 выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить корректировку в проектные данные</p>	<p>Не умеет выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить корректировку в проектные данные</p>	<p>Умеет выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить корректировку в проектные данные, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить корректировку в проектные данные, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет выявлять факторы, оказывающие существенное влияние на бизнес; характеризовать общие черты инновационных процессов в промышленности; диагностировать и структурировать проблемы фирмы, вносить корректировку в проектные данные</p>
---	--	---	---	--

	<p>Владеть: <i>B4</i> навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта</p>	<p>Не владеет навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта</p>	<p>Владеет навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет, навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет навыками управления предпринимательской деятельностью в современных экономических условиях; навыками оценки инновационных стратегий фирм на современном этапе российской экономики; навыками формирования инновационно-управленческой команды и разработки кодекса корпоративного поведения; навыками анализа хода реализации требований рабочего проекта</p>
--	---	---	---	---	---

<p>УК-9.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач</p>	<p>Знать: 35 понятия риска и неопределённости в инновациях; структуру российского общества; особенности социокультурного пространства и формирования инновационной системы России</p>	<p>Не знает понятия риска и неопределённости в инновациях; структуру российского общества; особенности социокультурного пространства и формирования инновационной системы России</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания понятий риска и неопределённости в инновациях; инновационной структуры российского общества; особенностей социокультурного пространства и формирования инновационной системы России</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания понятий риска и неопределённости в инновациях; инновационной структуры российского общества; особенностей социокультурного пространства и формирования инновационной системы России</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания понятий риска и неопределённости в инновациях; инновационной структуры российского общества; особенностей социокультурного пространства и формирования инновационной системы России</p>
	<p>Уметь: У5 оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой</p>	<p>Не умеет оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой</p>	<p>Умеет оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет оценивать риск, используя экономические знания; определять проблемы становления российской инновационной системы, характеризовать инновационные системы развитых стран с рыночной экономикой</p>

	<p>Владеть: <i>B5</i> навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инновационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте</p>	<p>Не владеет навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инновационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте</p>	<p>Владеет навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инновационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инновационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет навыками расчёта ожидаемых величин и отклонений; навыками определения типа национальной инновационной системы, её эффективности для успешного ответа России на мировые вызовы; навыками определения основных элементов региональной инновационной системы; навыками выполнения основных обязанностей с элементами предпринимательства и осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте</p>
	<p>Знать: <i>36</i> основные этапы оценки рисков, пути их снижения</p>	<p>Не знает основные этапы оценки рисков, пути их снижения</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания основных этапов оценки рисков, путей их снижения</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания основных этапов оценки рисков, путей их снижения</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных этапов оценки рисков, путей их снижения</p>

<p>УК-9.3 Использует основные положения методы экономических наук при решении профессиональн ых задач</p>	<p>и</p>	<p>Уметь: <i>У6</i> анализировать результативность нововведения</p>	<p>Не умеет анализировать результативность нововведения</p>	<p>Умеет анализировать результативность нововведения, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет анализировать результативность нововведения, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет анализировать результативность нововведения</p>
	<p>Владеть: <i>В6</i> навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений</p>	<p>Не владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений</p>	<p>Владеет навыками навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук в процессе анализа результативности нововведений</p>	

КАРТА

обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина/модуль Технологическое предпринимательствоКод, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	<i>Лапин, Н. И.</i> Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11073-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bc-de/495302	электр. вар.	60	100	+
2	<i>Спиридонова, Е. А.</i> Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14065-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bc-de/496848	электр. вар.	60	100	+
3	<i>Кузьмина, Е. Е.</i> Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14024-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bc-de/488831	электр. вар.	60	100	+

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20__ - 20__ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия. _

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия. _

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия. _

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия. _

« ____ » _____ 20__ г.