


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Татлыев

«18» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины/модуля: Правовая культура  
направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело  
направленность (профиль):  
Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти  
форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 7 от «18» 05. 2023г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля: выработать у обучающихся умение правильно понимать государственно-правовые явления; выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности; привить практические навыки работы с законодательством Российской Федерации; развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины/модуля:

- получения обучающимися представления о роли правовой культуры в жизни общества;
- об особенностях формирования правосознания, его формах и видах;
- знакомство с современными методами правового воспитания;
- выработка умений использовать различные средства проведения работы по правовому обучению.

## 2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

- знание общих характеристик государства, его функций, механизмах и формах; системы регулирования общественных отношений; механизма правового регулирования;
- самостоятельно определять цели учебно-познавательной и профессиональной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных учебно-познавательных и профессиональных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы российской государственности», «Теория решения изобретательских задач» и служит основой для освоения дисциплин/ модулей «Проектный практикум», «Правила безопасности в нефтегазовой промышленности».

## 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: З1 правовые методики анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности
		Уметь: У1 применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности)
		Владеть: В1 навыками анализа

		действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.6 Понимает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Знать: 32 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности
		Уметь: У2 анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
		Владеть: В3 инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества	Знать: 33 правовые категории, сущность коррупционного поведения
		Уметь: У3 определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества
		Владеть: В3 методами определения коррупционного поведения
	УК-10.2 Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону	Знать: 34 законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон
		Уметь: У4 применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон
		Владеть: В4 антикоррупционными стандартами поведения
	УК-10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: 35 коррупционные риски
		Уметь: У5 проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: В5 методами идентификации и оценивания коррупционных рисков

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	2/4	16	32	-	60	-	Зачет
Очно-заочная	2/4	12	12	-	84	-	Зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Правовая культура и ее функции	6	11	-	20	37	УК-2.3 УК-8.6 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Выполнение и защита практических работ по текущим темам дисциплины, тестирование
2	2	Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	5	10	-	20	35		
3	3	Противодействие коррупции	5	11	-	20	36		
...	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.3 УК-8.6 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Правовая культура и ее функции	4	4	-	28	36	УК-2.3 УК-8.6 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Выполнение и защита практических работ по текущим темам дисциплины, тестирование
2	2	Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	4	-	28	36		
3	3	Противодействие коррупции	4	4	-	28	36		
	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.3 УК-8.6 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>108</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

**Раздел 1. «Правовая культура и ее функции»**

- 1.1. Понятие и признаки правовой культуры
- 1.2. Структура правовой культуры
- 1.3. Функции правовой культуры

**Раздел 2. «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»**

- 2.1. Понятие правового воспитания
- 2.2. Формы правового воспитания
- 2.3. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

**Раздел 3. «Противодействие коррупции»**

- 3.1. Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение
- 3.2. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

**Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лекции
		ОФО	ОЗФО	
1	1	6	4	<b>Раздел 1. «Правовая культура и ее функции»</b> 1.1. Понятие и признаки правовой культуры 1.2. Структура правовой культуры 1.3. Функции правовой культуры
2	2	5	4	<b>Раздел 2. «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»</b> 2.1. Понятие правового воспитания 2.2. Формы правового воспитания 2.3. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
3	3	5	4	<b>Раздел 3. «Противодействие коррупции»</b> 3.1. Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение 3.2. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>X</b>

**Практические занятия**

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ОЗФО	
1	1	11	4	Понятие и признаки правовой культуры. Структура правовой культуры. Функции правовой культуры
2	2	10	4	Понятие правового воспитания. Формы правового

				воспитания. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
3	3	11	4	Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>X</b>

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ОЗФО		
1	1	20	28	<b>Раздел 1. «Правовая культура и ее функции»</b> Понятие и признаки правовой культуры Структура правовой культуры Функции правовой культуры	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим занятиям, тестированию
2	2	20	28	<b>Раздел 2. «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»</b> Понятие правового воспитания Формы правового воспитания Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим занятиям, тестированию
3	3	20	28	<b>Раздел 3. «Противодействие коррупции»</b> Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим занятиям, тестированию
	1-3	<b>60</b>	<b>84</b>	-	-
	Зачет	-	-	-	Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекция-диалог (лекционные занятия); работа в малых группах, разбор практических ситуаций (практические занятия), кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено.

## 7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Тестирование в рамках текущей аттестации	0-10
2	Выполнение и защита практических работ по текущим темам дисциплины (решение правовых задач)	0-20
<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>		<b>0-30</b>
2 текущая аттестация		
3	Выполнение и защита практических работ по текущим темам дисциплины (решение правовых задач)	0-20
4	Тестирование в рамках текущей аттестации	0-10
<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>		<b>0-30</b>
3 текущая аттестация		
5	Выполнение и защита практических работ по текущим темам дисциплины (решение правовых задач)	0-20
6	Тестирование по темам дисциплины	0-20
<b>ИТОГО за третью текущую аттестацию</b>		<b>0-40</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
  - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
  - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>,
  - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>



- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

#### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Правовая культура	Лекционные, практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ТИУ	Тюменская область, г.Сургут, ул. Энтузиастов, д. 38

### 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

#### Содержание практических занятий

#### Практическая работа № 1

## Раздел 1. Правовая культура и ее функции

Понятие и признаки правовой культуры. Структура правовой культуры. Функции правовой культуры. Функции правовой культуры.

### Задание к практической работе:

Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

### Комплект вопросов для дискуссии:

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры
2. Структура и функции правовой культуры.
3. Организационные основы формирования правовой культуры современной России.
4. Правовое государство и правовой статус личности.

### Практическая часть:

#### Задание 1.

Отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определённой системы ценностей - это

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) правовая установка  | 2) правовая идеология |
| 3) правовая психология | 4) правовая культура  |

#### Задание 2.

Правовое просвещение представляет собой

- 1) собственный анализ человеком правовых явлений
- 2) передачу юридической информации посредством участия граждан в правоприменительной деятельности
- 3) распространение правовых идей и правовых требований среди населения телевидением, радио
- 4) передачу, накопление и усвоение правовых знаний в школе.

#### Задание 3.

Запишите слово, пропущенное в схеме.

Правосознание		
Обыденное	Профессиональное	...

#### Задача 4.

Правовая культура личности включает в себя:

- индивидуальное правосознание
- правовую активность
- правовое поведение
- правовые знания и убеждения
- правовые знания и убеждения
- осознание ответственности
- реализацию прав и свобод
- правоотношения

#### Задача 5.

Для правовой культуры характерны следующие функции:

1. Правосоциализаторская
2. Правопреобразовательная
3. Праворегулятивная
4. Ценностно-нормативная
5. Коммуникативная
6. Прогностическая

**Выберите один правильный ответ.** Используйте материалы теоретической части.

Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе

жизнедеятельности:

- а) правовая культура +
- б) правовая история
- в) правовая номенклатура

В чем проявляется правовая культура:

- а) в отдыхе
- б) в труде +
- в) в размере зарплаты

В чем проявляется правовая культура:

- а) в чувстве ответственности
- б) в бытовых условиях
- в) в общении субъектов взаимодействия +

В чем проявляется правовая культура:

- а) в поведении субъектов взаимодействия +
- б) в умении красиво говорить
- в) в отдыхе

Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) внутренних факторов
- б) внешних факторов
- в) культурного обучения +

#### **Нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации.

#### **Рекомендуемые источники:**

1. Аринин А.Н. Права и свободы человека и эффективное развитие России // Общественные науки и современность. - М.: ИНФА, 2002. № 1. - 189 с.
2. Байниязов Р.С. Правосознание и российский правовой менталитет // Правоведение. - 2000. - № 2. - 274 с.
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М., 1998. - 545 с.
4. Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И. Элементарные начала общей теории права. - М., 2003. - 258 с.
5. Головастикова А.Н. Права человека. М.: Эксмо, 2006. 448 с.

#### **Темы для реферата:**

1. Правосознание и правовая культура.
2. Правовая культура и ее функции в современном обществе.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Понятие, структура и функции правосознания.
2. Виды правосознания.
3. Понятие и виды деформации правосознания.
4. Правовая культура: понятие, структура, виды.
5. Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности.
6. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания.

#### **Исходные теоретические положения**

##### **Понятие и признаки правовой культуры**

Прежде чем приступить к рассмотрению понятия "правовая культура", целесообразнее уточнить значение исходного понятия "культура". Ведь от того, как мы понимаем культуру вообще, зависит смысл, который мы вкладываем в словосочетание "правовая культура". Существует множество подходов к определению культуры. Сегодня в отечественной литературе их насчитывается более 400. Довольно часто употребляются такие словосочетания, как культура речи, культура общения, физическая культура, правовая культура и др. Историк, философ, этнограф, искусствовед, юрист, психолог, педагог - все смотрят на культуру с разных ракурсов, каждый вкладывает в определение свой смысл, наполняя различным содержанием.

Термин «культура» (от лат. *cultura* – возделывание, выращивание, обрабатывание) изначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, опыта. В средние века появились понятия духовная, умственная культура. XIV – XVI вв. положили начало «гуманитарной» культуре не только обращенной к человеку, но и исходящей от него. В России этот термин, впервые обнаруженный в «Карманном словаре иностранных слов» Н. Кириллова в 1846 г., характеризовал деятельность для пробуждения дремлющих в человеке сил.

В философской науке было разработано три подхода к определению понятия культуры. Согласно первому подходу культура трактовалась как совокупность материальных и духовных ценностей, являющихся результатом общественно-исторической трудовой деятельности человека. Поясняя этот подход, Д.И. Чесноков определил, что «к духовным ценностям необходимо относить все достижения науки и техники, произведения литературы и искусства, общественные идеи и теории, а также степень распространения знаний среди населения, образовательный уровень народа, постановку образования».

Сторонники второго подхода расширили понятие культуры за счет включения в него процесса культурной деятельности, в ходе которой вырабатываются, распределяются и потребляются культурные ценности. В.М. Межуев утверждал, что «культуру нельзя свести лишь к сумме уже достигнутых результатов духовной деятельности людей, к простой совокупности духовных ценностей. Культура есть производство, распределение и потребление духовных ценностей; она является единым процессом созидания и освоения всего духовного богатства общества».

Наконец, третий подход к пониманию культуры сводит только к творческой деятельности людей как воплощению в ней творческих сил общества.

Смысл научного понятия культуры состоит в фиксации различных сторон своеобразия человеческой деятельности. При многообразных подходах к понятию культуры в научной литературе в целом к ней относят: во-первых, комплекс ценностей, направляющих и координирующих поведение и сознание людей, в том числе образцы и эталоны человеческого поведения; во-вторых, совокупность институтов, посредством которых эти ценности сохраняются и распространяются, включая систему, осуществляющую контроль над ценностями, их отбор, распространение, внедрение в общественное сознание.

Более точно культуру можно определить, как специфический характерный для людей способ деятельности, объективированный в различных продуктах, результатах этой деятельности, формах взаимодействия людей (правил поведения), а также механизмах, при помощи которых осуществляется человеческая жизнедеятельность и взаимодействие людей. Механизмы, формы, способы – это, прежде всего, нормы и ценности, образующие соционормативную культуру, которая составляет один из важнейших элементов человеческой культуры.

Также с деятельной стороны подошли к пониманию культуры Э.Я. Баталов, В.А. Щегорцов и А.И. Соловьев. «Культура не в вещах, - считает Баталов, - вещи - это опредмеченная, мертвая или, лучше сказать, законсервированная культура, которая может навсегда остаться в латентном состоянии. Культура не в головах. Последние суть не более чем психологическая основа культуры. Культура - в конкретных, живых, постоянно угасающих и вновь возникающих отношениях между деятельными субъектами. Нет таких отношений - нет культуры». Похожая точка зрения и у В.А. Щегорцова. Он считает, что культура выражает не только объективность созданных человечеством ценностей, но и отношение человека к этим ценностям: «культура характеризует человеческие запросы и интересы, она не существует как вне деятельности человека, так и вне его сознания ... в чем бы она ни проявлялась, она представляет собой качественно измеримую реальность... в нашем понимании выступает как качественная сторона деятельности... ее результатов».

Отсутствие единства в понимании культуры как таковой привело к тому, что до настоящего времени нет определенного, признанного единственно верным понятия правовой культуры.

Разработка феномена правовой культуры как особого качественного состояния правовой жизни началась в 60-70-е годы минувшего столетия. Это было обусловлено тем, что начавшаяся в период «хрущевской оттепели» демократизация существовавшего тоталитарного режима выявила необходимость совершенствования всей правовой системы советского общества, что было невозможным без вовлечения в этот процесс миллионов граждан. Воспитание нового человека требовало активного воздействия на общественное сознание. Большую роль в формировании представлений о правовой культуре играла идеология. Поэтому нередко в качестве источников таких представлений выступали идеи партийного руководства. основополагающие подходы к определению понятия «правовая культура» были сформулированы в 80-е годы XX века. Однако это осуществлялось через категорию «социалистическая правовая культура» и без учета социально-философского аспекта.

На современном этапе развития, по утверждению Е.А. Певцовой, науке известно около 250 различных определений понятия «правовая культура». Рассмотрим некоторые из них.

Для начала обратимся к понятийно-терминологическому словарю И.А. Иванникова, который определил правовую культуру как «одну из форм социально значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений, которая выражается в правовых нормах, институтах, в способности оценки этих явлений, духовных продуктах жизнедеятельности, в навыках и ценностях, которые влияют на их юридически значимое поведение. Содержание правовой культуры включает правовые идеи, знание их гражданами и соответствующее этим идеям поведение».

Е.В. Аграновская считает, что «правовая культура - это элемент общей культуры, как специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования общественных отношений, формы взаимодействия субъектов общественных отношений, их социально-психологическое отношение к явлениям правового порядка».

Профессор В.П. Сальников отмечает, что правовая культура есть особое социальное явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным основаниям. Иными словами, «правовая культура ориентирована обществом на формирование и развитие правового сознания людей, их ценностно-нормативного комплекса, а тем самым и поведения, и деятельности в правовой сфере. Это воздействие осуществляется путем закрепления определенных правовых взглядов, духовных ценностей и т.д.; развития и трансформации содержания правовой идеологии и правового сознания; введения в правовое сознание личности новых взглядов, новых правовых ценностей и т.п.; ломки устаревших стереотипов, взглядов и ценностей».

По мнению В.Н. Карташова, «правовая культура - это совокупность юридических ценностей, отражающая качественное состояние правовой системы (степень совершенства и эффективности права, правосознания и юридической практики), уровень правового развития личности (ее знаний, умений, действий), обеспечивающая эффективную коммуникативность и правовую управляемость общественных отношений».

М.Г. Баумова в своей работе, проанализировав разнообразные точки зрения вывела следующие понятие: «правовая культура – это разновидность духовно-материальной культуры, представляющая собой систему юридических ценностей, отражающую качественное состояние правовых явлений и процессов, уровень совершенства законодательства, правосознания и юридической практики, правового развития личности и прочего, которая прогрессивно влияет на формирование всех сфер жизнедеятельности общества».

А.П. Семитко характеризует правовую культуру как «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой действительности, юридических актов, правосознания и в целом уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека».

Критикуя данную позицию, З.Ч. Чикеева полагает, что «рассматривая правовую культуру только как качественное состояние жизни, мы констатируем лишь внешнюю сторону. Внутреннее же содержание заключается в развитии самого человека. Таким образом, развитие личности в процессе деятельности по формированию правовых ценностей и их усвоению есть форма существования правовой культуры».

Особый подход в определении сущности правовой культуры изложил в своих работах А.С. Бондарев. По его мнению, «категория правовая культура должна характеризовать не те или иные правовые ценности, а субъектов права и коллективных, и индивидуальных, отражать и фиксировать степень их правовой развитости, правового совершенства, уровень способностей их качественно творить и эффективно использовать необходимые правовые средства для достижения своих правомерных целей, своих правомерных интересов и потребностей».

Трудно не согласиться с позицией, что правовая культура должна характеризовать в первую очередь субъектов права как носителей правовой культуры. Формой реализации правовой культуры является правомерное поведение человека, которое он выбрал вследствие наличия у него определенного уровня правовых знаний, убеждений, навыков по реализации своих прав. Можно писать идеальные и с точки зрения юридической техники, и с точки зрения соответствия общественным потребностям в регулировании определенной группы отношений законы, но будут ли они реально работать, если люди либо просто не знают о них, либо не желают их исполнять в силу отсутствия уважения к праву и желания его реализовывать.

Поэтому правовую культуру можно определить, как качественное правовое состояние личности и общества, характеризующееся достигнутым уровнем правосознания и способности эффективно использовать правовые средства для достижения правомерных целей, уровнем развития правовой действительности, юридических актов, правоприменительной практики.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что правовая культура является многогранным явлением, и чтобы окончательно понять её сущность необходимо детально рассмотреть признаки правовой культуры.

1) Является частью общей культуры, правовая культура тесным образом связана и взаимодействует с экономической, политической, нравственной и другими типами культур. Вместе с тем она занимает самостоятельное, обособленное место в социокультурном пространстве.

2) Правовая культура включает в себя ценностную оценку правовых институтов, процессов, форм деятельности конкретного общества. Другими словами, она характеризует правовые ценности общества, прогрессивные достижения в сфере права. Совокупность ценностных для людей и гражданского общества "правовых образцов" и составляет ядро правовой культуры.

3) Правовая культура отражает качественное состояние правовой жизни страны, поэтому для каждой страны характерен свой уровень правовой культуры.

4) Правовая культура является высшей формой осознания интересов и потребностей общества в правовом регулировании, следовательно, право представляет собой социальную ценность, своего рода юридическое богатство.

5) Правовая культура является объективно-субъективным феноменом. Ее творцами, носителями, агентами выступают отдельные люди и их общности, обладающие определенным уровнем правового мышления, который выражается во внешне наблюдаемой системе действий, объективированных результатах и юридическом опыте. Поэтому правовая культура во многом зависит от нравственности общества и нравственных качеств людей, осуществляющих правовую деятельность.

6) Правовая культура занимает особое место в правовой системе общества, служит непременным условием и предпосылкой формирования правового государства и правового общества в целом.

7) Одним из важнейших показателей культуры в целом и правовой культуры в частности многие мыслители прошлого и современные авторы (философы, историки, социологи, культурологи, юристы и др.) считают приоритетное значение прав и свобод человека и гражданина в обществе (указанные положения находят отражение и в законодательстве,

например, в ст.2 Конституции РФ, которая гласит: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»).

8) Правовая культура по своей природе

- диалогична (это связано, прежде всего, с ее многообразием, как в прошлом, так и в современном мире, преемственностью, процессами наследия, правовой аккультурации);

- динамична (постоянно находится в движении, что обусловлено развитием экономической, политической, социальной и правовой систем общества, духовной среды, межкультурными связями и взаимодействиями);

- статична и консервативна (в правовой сфере, как ни в какой иной нужны стабильность в праве, правовом регулировании поведения людей, осуществлении правосудия и юридической практики в целом);

- плюралистична (существуют разнообразные средства, приемы, способы, методы, правила ее формирования, выражения и хранения).

Длительное исследование отечественными правоведами вопросов правовой культуры позволило выделить отдельные аспекты, образующие ее структуру.

### **Структура правовой культуры**

Если попытаться дать общее определение структуры правовой культуры, можно сказать, что это такое ее внутреннее строение, взаиморасположение элементов и характер связей между ними, которое обеспечивает ее целостность, сохранение основных свойств и функций при воздействии на нее разнообразных внутренних и внешних факторов реальной действительности. Среди юристов нет единодушия относительно структуры правовой культуры.

С.С. Алексеев считает, что в качестве составных элементов правовой культуры выступают уровни правового сознания, законность, совершенство законодательства и юридическую практику.

По мнению В.И. Каминской и А.Р. Ратинова, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные комплексы:

право как система норм, выражающих государственные веления;

правоотношения, т.е. система общественных отношений, регулируемых правом;

правовые учреждения и институты, т.е. система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права;

правовое поведение, как правомерное, так и противоправное;

правосознание (правовая психология), т.е. система духовного отражения правовой действительности.

Н.М. Кейзеров отмечает, что к этому перечню, несмотря на его широту, необходимо добавить «критерии политической оценки права и правового поведения, правотворческую деятельность, правовую науку». Профессор А.П. Семитко среди элементов правовой культуры называет:

1) уровень развития правосознания населения, т.е. насколько информировано оно в правовом отношении, насколько усвоены им правовые ценности;

2) развитие правовой деятельности, поскольку уровень развития правосознания может быть зафиксирован в правовом поведении. Правовая деятельность подразделяется на теоретическую (деятельность учёных-юристов), образовательную (деятельность студентов и слушателей юридических образовательных учреждений и пр.) и практическую (правотворческая и правоприменительная деятельность);

3) степень совершенства системы юридических актов различного вида, в которых закрепляется право данного общества. Среди них определяющее значение имеет законодательство государства, но уровень правовой культуры общества раскрывают и индивидуальные правоприменительные акты.

Несмотря на то, что каждый из исследователей выделяет разное количество и разные по своей сущности элементы, все эти точки зрения объединяет то, что структуру правовой культу-

ры составляют ключевые правовые явления – законность, правосознание, правоотношения и т.д.

В зависимости от уровня правовой культуры выделяют два основных блока: правовая культура личности и правовая культура общества.

Правовую культуру личности можно рассматривать как совокупность трех элементов, находящихся в неразрывной связи: идейно-теоретические правовые представления, позитивные правовые чувства и творческая деятельность индивида в правовой сфере.

Под идейно-теоретическими правовыми представлениями подразумевается, прежде всего, подготовленность человека к восприятию прогрессивных, цивилизованных правовых идей и законов, умения и навыки использовать право, а также давать адекватную оценку собственным знаниям права. Важно подчеркнуть, что знание права имеет также социологическую ценность и значимость, которые, к сожалению, реализуются, как правило, далеко не полностью, ибо в действительности люди недостаточно знают действующее право, плохо ориентируются в нем.

Причину этого В.Н. Кудрявцев обнаружил в несовершенстве практики информирования граждан и должностных лиц о содержании законов. Проведенные во второй половине XX века научные исследования показали, что значительная часть населения (до 20%) черпает свои представления по этому вопросу не из официальных источников, а из разговоров со знакомыми, родственниками, а также из популярных статей, не всегда точно излагающих существо правовых предписаний.

С течением времени, несмотря на развитие информационных технологий, знание действующего законодательства по-прежнему оставляет желать лучшего. Это подтверждается результатами социологических исследований, проведенные под руководством Е.Б. Кониченко, объектом которых стали представители подрастающего поколения. Учащимся 10-11 классов был предложен перечень вопросов по основам права (например, «с какого возраста гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности, назовите основы конституционного строя Российской Федерации, охарактеризуйте систему права, институт права» и др.). По итогам выяснилось, что дать правильные ответы смогли лишь около 10% опрошенных, а более 50% не ответили вовсе. В общем же только 30% процентов респондентов имеют представление об основах права. Ответы экспресс-опроса (интервьюирования) показали понимание самим подростком проблем его социализации, становления и развития. Многие правильно отмечали, что для успешной их деятельности как граждан Российского демократического государства им необходимо вырабатывать в себе волю, характер, умение контролировать свои поступки, деловитость, прагматизм, знать правила поведения, знать требования российского законодательства. Были проведены исследования на первом курсе юридического факультета СФ МИЭП, по результатам которых обнаружилось, что первокурсники несколько лучше знают ряд положений основ права, но у них отсутствует умение и знание методов и приемов работы со специальной монографической литературой и нормативными актами.

Особое значение приобретает то, из каких источников чаще всего поступает правовая информация. В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 40% опрошенных в качестве источника правовой информации называют Интернет; следующим наиболее распространенным источником, по мнению респондентов, оказались телевидение и радио (23%); третий по популярности ответ – печатные СМИ (11%), справочные правовые системы (10,5%); менее распространенными оказались ответы – специализированные семинары и конференции, юридические бюро (6%), юридическая литература (2,5%). В современных условиях телевидение, радио и газеты чаще всего представляются в сознании человека в качестве относительно устаревших источников просвещения. Сеть Интернет на сегодняшний день оказывает значительное влияние на все сферы человеческой жизни, в том числе и на правовую сферу. Различная глубина познания права позволяет выделить несколько уровней правовой культуры личности: обыденный, профессиональный и теоретический, которые взаимодействуют между собой.



Обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей. Здесь культура выявляется на уровне здравого смысла, когда люди активно используя свои субъективные права и исполняя юридические обязанности тем самым обнаруживают элементарный уровень правовых.

Профессиональный уровень складывается у тех лиц, которые основным видом деятельности которых является правоприменение. Речь в данном случае идет о юристах. Лицам, обладающим этой культурой, свойственна более высокая степень знания и понимания правовых явлений, а также профессионального поведения. Профессиональную правовую культуру возможно идентифицировать по следующим признакам:

1. воспитание у человека, занятого юридической деятельностью, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование у него жизненных целей и моральных идеалов, лежащих в основе программы самосовершенствования и являющихся побудительными силами и мотивами правоохранительной деятельности;
3. привитие необходимых нравственных и правовых знаний, выработка практических умений и навыков правовой деятельности;
4. воспитание способности к объективной моральной оценке качества своей профессиональной деятельности и ее результатов;
5. развитие привычек волевого саморегулирования в психологически сложных ситуациях.

Теоретический уровень представляет собой совокупность научных знаний о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений в целом, всего механизма правового регулирования, а не только отдельных направлений. Он является результатом совместной работы представителей различных наук: философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников.

Однако одного знания права не достаточно, поскольку возможны случаи, когда люди, будучи осведомлены о содержании правовых запретов, сознательно их нарушают. Поэтому в качестве второго элемента правовой культуры личности выделяют позитивные правовые чувства, характеризующие внутреннюю установку на соблюдение и исполнение правовых предписаний. Правовые чувства тесно связаны с правовыми эмоциями, через которые и выражаются чувства субъекта права.

Правовые эмоции человека выражаются в его переживаниях по поводу права (в объективном и субъективном смысле), вновь изданного закона, нормативного акта, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности государственных органов, существующих преступности, правонарушений и системы борьбы с ними и т.п. Такие переживания выступают в виде удовлетворенности или негодования, возмущения, удовольствия или недовольства, в форме приятного или неприятного ощущения.

Позитивные правовые чувства свидетельствуют о наличии сформировавшейся правовой культуры у человека. «Социальная ценность таких правовых чувств (например, чувство закона, законности, правопорядка, права и др.) заключается в направлении человеческого сознания, а, следовательно, и поведения к духу права, его истинному предназначению, к культивированию ценностей права. Они мотивируют совершение личностью правомерных поступков, стимулируют ее юридическую активность, а через усиление правового стимулирования может повышаться ценность и роль самого права».

Одним из важнейших чувств является правовая «совесть», под которой принято понимать «интуитивное осознание, стремление к справедливому жизненному, нравственному праву. Чувство совести в праве есть постоянная устремленность субъекта на приближение объективного права, его имманентного соответствия требованиям идеального права».

По мнению Н.М. Кейзерова, «подлинная культура исполнения гражданского долга, эффективное функционирование всей сложной системы управления общественными процессами предполагает определенные психологические установки, стереотипные формы поведения, во-

шедшие в плоть и кровь, в привычку. Привычка освобождает энергию и время на решение действительно творческих задач, не обременяя сознание поиском ответов на элементарные вопросы». Например, у человека, воспитанного в духе правовой культуры, существует внутренняя установка соблюдать закон. Ему не приходится обдумывать вопрос, соблюдать или не соблюдать норму права. Уважение к нормам сформировалось у него раз и навсегда, стало привычкой, ценностью правовой культуры.

Выдающийся российский философ права И.А. Ильин писал: «Духовное назначение права состоит в том, чтобы жить в душах людей, “наполняя” своим содержанием их переживания и слагая, таким образом, в их сознании внутренние побуждения, воздействуя на их жизнь и на их внешний образ действий. Задача права в том, чтобы создать в душе человека мотивы для лучшего поведения».

Третий элемент правовой культуры личности, творческая деятельность индивида в сфере права, которую понимают, как правовую активность - позитивную, сознательную, общественно-полезную деятельность субъекта. Правовая активность предполагает реализацию субъектом социально-правовых свойств в связи с включением в политические процессы, возможностью использования институтов демократии, различных форм собственности, механизмов правовой защиты законных интересов.

Содержание социально-правовой активности раскрывается посредством двух взаимосвязанных критериев: субъективного (осознание нравственных и правовых требований общества, преобразование их в соответствующие убеждения, интерес к праву, стремление к поиску наиболее эффективных путей реализации законных интересов) и объективного (эффективное использование предоставленных прав, исполнение возложенных обязанностей, гражданского долга в правовой сфере). Можно сделать вывод, что наличие правовой культуры является необходимым условием гармоничного существования человека в обществе, она дает возможность гражданину верно себя сориентировать в правовой сфере и избрать верную модель поведения.

Второй «культурный комплекс» - правовая культура общества – охватывает всю сферу материального и духовного воспроизводства права: ценности, накопленные правовой историей народа – памятники права, действующие нормы, произведения юридической мысли и юридическую практику.

Во-первых, правовая культура во многом обуславливается состоянием юридической науки. Правовая культура не может обходиться без интеллектуальных источников в произведениях научного, философского, религиозного творчества, обращенного на осмысление государства, права, прав, свобод и обязанностей гражданина, конкретных способов регулирования отношений, складывающихся между людьми.

Во-вторых, важным элементом в правовой культуре общества является система юридического образования. Вопросы состояния юридического образования всегда волновали не только исследователей, но и практиков. Это объясняется социальным предназначением данной социально-профессиональной группы. Необходимо помнить, что люди, получающие юридическое образование, в последующем становятся правоприменителями (судьи, прокуроры, адвокаты), которые уполномочены своими решениями определять судьбы людей. Поэтому юридическое образование должно быть качественным. Приобретение индивидом юридических знаний, умений и навыков немисливо путем индивидуального опыта или благодаря особому таланту человека, оно возможно лишь в институционализированной форме, через соответствующие образовательные организации или практику. Поэтому качественное преподавание юридических дисциплин в учебных заведениях играет существенную роль в формировании у человека профессиональных знаний. 26 мая 2009 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», целью которого является прекращение выпуска низкопрофессиональных и неквалифицированных кадров, ориентация образовательных программ на «формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону».

Система образования характеризуется наличием образовательных юридических центров, «необходимых для воспроизводства, «хранения» и поиска путей развития правовой мысли, прогресс которой способствует существованию правовой культуры». В России образовательная инфраструктура очень разветвлена и дифференцирована, отличается высококвалифицированным кадровым и материально-техническим обеспечением. Более половины ученых-юристов, имеющих ученые степени кандидата и доктора юридических наук, работают в системе вузовского образования, проводя на базе образовательных учреждений многочисленные исследования в области права, предметом которых, в том числе, является правовая культура. «Без новых исследований правовая культура начнет интеллектуально «иссыхать», терять перспективу, утрачивать понимание сути происходящего в социально-политическом и собственно юридическом стремительно развивающемся мире».

Исследователи, занимающиеся вопросами права, по итогу проведенных исследований выдвигают конкретные предложения по совершенствованию законодательства, правоприменительной и правоохранительной практики, укреплению законности и правопорядка. Отсюда вытекает ещё один немаловажный компонент правовой культуры общества – практическая деятельность в сфере права, подразделяющаяся на правотворческую и правоприменительную.

Правотворчество - одна из существенных сторон деятельности любого государства. Правовая культура заключена в информации, содержащейся во всей совокупности нормативных юридических актов, действующих в определенном государстве, т. е. в культуре законодательства. В основе культуры поведения и культуры законодательства лежат общепризнанные правовые принципы и ценности, созданные обществом на конкретном этапе его развития, что и образует определенный стандарт правовой культуры.

Принимая те или иные нормы в процессе правотворческой деятельности, законодатель действует не произвольно, а ориентируясь на определенный эталон правовой жизни, или правовой идеал, объективно сложившийся в обществе. Он выражается, прежде всего, в совокупности основополагающих ценностей права, меняясь от эпохи к эпохе, и его развитие никогда не завершится. К правовым ценностям, в первую очередь определяющим правовой идеал, относятся: свобода; равенство как необходимое условие обладания чего-либо людьми, без каких-либо различий и ограничений; неотъемлемость и неотчуждаемость прав человека; правоспособность человека с рождения и др.

Ни одна система права не является чем-то раз и навсегда возникшим и устоявшимся. Она должна быть динамичной, как и общественные отношения. Культура законодательства требует, чтобы результатом законотворчества были не только вновь принятые законы, но и постоянный мониторинг уже существующих законов, а для этого необходимо своевременно вносить изменения и дополнения в законы, поспевая за развитием общественных отношений. При этом особую важность приобретают принципы права как основополагающие начала, ключевые идеи, определяющие и выражающие его сущность.

Общепризнанными являются принципы законности, социальной справедливости, охраны прав личности, единства прав и обязанностей, гуманизма, сочетания убеждения и принуждения в праве, демократизма и др.

Правовые отношения в обществе находятся в постоянной динамике, вследствие чего изменяется сама культура общества: развиваются человеческие знания, выдвигаются новые ценности, устанавливаются новые программы правовой деятельности. В сознании людей формируется новый правовой идеал, к которому они стремятся в реальном положении, невзирая на «старые» юридические нормы.

«Законодатель тороплив и неритмичен, в результате законы сырые, с многочисленными ошибками» – таким образом охарактеризовала современный законодательный процесс Л. Брычева. Действительно, пытаясь «догнать» стремительно развивающиеся общественные отношения, чтобы придать им правовую оболочку, законодатель нередко совершает «просчеты», которые порождают пробелы в праве. «В реальной жизни все больше углубляется разрыв между поведением людей и требованиями законодательства. Указанный процесс, зарождающийся в виде раз-

личия между правовой культурой поведения и культурой законодательства, постепенно перерастает в противоречие. Если побеждает новая правовая культура поведения, то старое законодательство подвергается существенным изменениям, а то и коренной ломке. Данный процесс закрепляется в обновленном законодательстве, в котором отражается новый стандарт правовой культуры».

Важной характеристикой правотворческой деятельности является эффективность законодательства. Законы, какими бы «хорошими» и прогрессивными они не были, не находящие поддержки в сознании людей и их поведении, никогда не станут социальной ценностью. Правовая культура не мыслима в обществе, где не соблюдается правовые предписания, нарушаются права и свободы человека, где имеет место произвол должностных лиц и коррупция.

Результативность правотворчества определяется не только объективными предпосылками, но и субъективными, а именно уровнем правовой культуры депутатов. К сожалению, уровень юридической подкованности представителей народа оставляет желать лучшего. «Незнание элементарных норм права, неумение ориентироваться в действующем законодательстве, а нередко и правовой нигилизм – вот основные показатели правового сознания значительной части депутатов. Между тем их должны отличать уважение к праву, убежденность в справедливости закона, активное участие в законодательной деятельности, стремление максимально способствовать упрочению правопорядка». Причина этого кроется в закреплении на уровне Конституции РФ всеобщего избирательного права, согласно которому любой гражданин, достигший установленного возраста может быть избран депутатом представительного органа, при этом не устанавливаются требования о наличии специальных правовых знаний.

Соответственно влияет на правовую культуру и правоприменение - властная деятельность компетентных органов, осуществляющих индивидуальное регулирование общественных отношений, имеющая своей целью воплотить содержание правовых норм в жизнь. На качество правоприменительной деятельности оказывает влияние множество факторов: структура государственного аппарата, порядок взаимодействия его органов, профессионализм правоприменителя, его культура и многое другое.

Наиболее важным фактором представляется правовая культура должностных лиц, ведь ее состояние выступает существенной характеристикой государственного управления в целом. Значение правовой культуры особенно возрастает с необходимостью совершенствования государственного аппарата, усложнения управленческих функций, повсеместного внедрения в государственную жизнь правовых начал. Плюс ко всему, сегодня люди все активнее выражают свое недовольство и возмущение относительно деятельности правоохранительных органов, отмечая такие пороки как непрофессионализм, беспринципность, медлительность в расследовании и привлечении к ответственности лиц, причастных к убийствам известных ученых, журналистов, а также к финансовым махинациям и др. преступлениям.

По мнению В.Д. Корельского, «правовую культуру определяет также степень совершенства всей системы нормативно-правовых актов, в которых выражается и закрепляется право данного общества». Нормативно-правовой акт должен отвечать всем необходимым требованиям, с точки зрения его формы: быть по возможности кратким и, что особенно важно, понятным для населения, т. е. обладать ясностью, а вся необходимая дополнительная информация (определения, термины и пр.) должны быть доступны для населения. Также он должен отвечать всем необходимым требованиям с точки зрения содержащегося в нём механизма его реализации. Важно и состояние правоприменительных правовых актов (например, решение или приговор суда, акты прокуроров) и правореализационных (например, договоры в предпринимательской деятельности).

Совершенство системы нормативно правовых актов можно достигнуть благодаря:

1. наличие в государстве демократичной, отвечающей высоким правовым стандартам и интересам общества, эффективной Конституции, гарантирующей соблюдение прав и свобод человека и гражданина, признавая их высшей ценностью;

2. чёткой иерархии нормативно-правовых актов, согласно которой акты низшей юридической силы не должны противоречить актам высшей юридической силы. Причем нормативно-правовые акты принимаются уполномоченным государственным органом (должностным лицом) в пределах его компетенции;

3. высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов, актов применения права. Совершенство юридической техники проявляется в использовании точного и ясного юридического языка, однозначности терминов, определений, используемых в нормативно-правовых актах, судебных и административных решениях, совпадении буквы и смысла закона, невозможности произвольно, по собственному усмотрению толковать его.

Рассмотрев детально правовую культуру, можно переходить к анализу её функций, с помощью которых осуществляется воздействие на субъектов общественных отношений во всех сферах жизни общества.

### **Функции правовой культуры**

В настоящее время выделяют ряд взаимосвязанных между собой функций правовой культуры. Функции – относительно обособленные направления позитивного воздействия правовой культуры на поведение людей, все сферы общественной и личной жизни, в которых проявляется система юридических ценностей, определяющая высокий уровень правосознания, эффективности юридической практики, урегулированности и управляемости общественных отношений.

Среди авторов нет единства в выделении четко определенного количества функций правовой культуры. Е.В. Аграновская считает, что функции правовой культуры осуществляются в единстве идеологического и социально-психологического компонентов, поэтому она выделяет 2 функции: отражение правовой действительности, и выработка ценностно-нормативной ориентации личности в правовой сфере, регулирование её поведения и деятельности.

Но данный перечень представляется весьма неполным, так как правовая культура связывает не только правовую реальность и поведение личности, она включает и множество других аспектов.

Г.И. Балюк выделяет «общественно-преобразующую, познавательную, аксиологическую, семиотическую (информационную) и коммуникативную функции правовой культуры, подчеркивая при этом, что среди них основной является функция формирования и развития личности». Более развернутый список функций предложил О.Ф. Павлов, рассматривавший познавательную, преобразовательную, прогностическую, регулятивную, оценочную, коммуникативную и воспитательную функции правовой культуры.

Наличие такого количества функций обуславливает необходимость построения их системы, которая сможет наглядно продемонстрировать функциональное назначение правовой культуры в целом, а также выявить особенности, специфические признаки отдельных функций.

Классифицировать функции правовой культуры возможно по-разному, в зависимости от основания классификации.

По времени действия выделяют постоянные и временные функции. Постоянные имеют место вне зависимости от исторического периода, в котором действует правовая культура. Временные же осуществляются на определенном отрезке времени.

Другой вариант классификации - на основные и неосновные функции. А.В. Сим считает, что «отнесение той или иной функции к категории основных связано с наличием у неё определенных признаков, а именно:

- обусловленность функции важностью задач, стоящих перед ней;
- постоянство, стабильность и перспективность функции;
- осуществление функции не целыми частями, а всем механизмом в целом;
- собирательность функции в смысле охвата её отдельных направлений деятельности».

Функции, не обладающие вышеперечисленными признаками, относятся к разряду неосновных.

Следует выделить также явные и скрытые (латентные) функции правовой культуры. К явным относят аксиологическую, коммуникативную, прогностическую, правообразующую функции, а к скрытым – функцию трансляции правового опыта.

Наиболее распространенным в научной и учебно-методической литературе является деление функций правовой культуры на общесоциальные и специально-юридические.

## **Практическая работа № 2**

### **Раздел 2. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»**

2.1. Понятие правового воспитания

2.2. Формы правового воспитания

2.3. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

#### **Задание к практической работе:**

Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

#### **Практическая часть:**

##### **Задание 1.**

Найдите в приведённом ниже списке признаки правомерного поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выражается всегда в форме активных действий
- 2) является отражением правового нигилизма
- 3) соответствует требованиям правовых норм
- 4) осуществляется в рамках влияния государства
- 5) порождает неблагоприятные последствия
- 6) осуществляется на добровольном и осознанном основании

##### **Задание 2.**

Антиподом правового нигилизма является

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) индивидуальное правосознание | 2) обыденное правосознание |
| 3) общественное правосудие      | 4) правовая культура       |

##### **Задание 3.**

Верны ли следующие утверждения?

- Нравственная культура есть практическое воплощение морали - системы норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлениях о добре и зле, о должных и недолжных поступках.

- Мораль как форма общественного сознания имеет свои категории и ценности, с помощью которых передаются основные нравственные идеи.

- Нравственная культура является одним из главных оснований духовной жизни общества.

- Правовая культура личности представляет собой единство глубоких правовых знаний, уважения к праву (положительного отношения к праву) и правомерного (правопослушного) поведения.

- Правовую культуру в целом можно разделить на правовую культуру общества и правовую культуру личности.

##### **Задание 4.**

Правовая культура включает себя следующие элементы:

- состояние правосознания в обществе, то есть уровень правосознания каждого отдельного человека и всего общества в целом
- действенность функционирования всех основных правовых органов и учреждений
- уровень правотворческой деятельности (правотворчества)
- состояние законности и прочность правопорядка
- уровень правовой грамотности

**Выберите один правильный ответ.** Используйте материалы теоретической части.

Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) этики
- б) культурного и правового воспитания +
- в) родителей и учителей

Правовая культура является компонентом такой культуры:

- а) художественной
- б) музыкальной
- в) духовной +

В зависимости от носителя правовой культуры различают ... её вида:

- а) три +
- б) два
- в) четыре

Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура социальных слоев
- б) правовая культура социума
- в) правовая культура общества +

Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура индивидуальности
- б) правовая культура личности +
- в) правовая культура времени

Один из видов правовой культуры:

- а) правовая культура группы +
- б) правовая культура природы
- в) правовая культура статуса

Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества:

- а) правовая культура статуса
- б) правовая культура общества +
- в) правовая культура социума

Культура общества является результатом такой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права:

- а) социально-правовой +
- б) социально-духовной
- в) социально-статической

Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие духовных знаний
- б) отсутствие правовых знаний
- в) наличие правовых знаний +

Правовая культура личности предполагает:

- а) наличие правовой информации +
- б) отсутствие правовой информации
- в) наличие духовной информации

Из каких элементов состоит правосознание?

1. Знание права
2. Отношение к праву
3. Навыки правового поведения
4. Знание права + Отношение к праву + Навыки правового поведения +
5. Отсутствие противоправного поведения

Какой элемент структуры правосознания относится к научному, рассудочному уровню?

1. Правовая психология

2. Групповое правосознание
3. Правовая идеология+
4. Индивидуальное правосознание
5. Массовое правосознание.

Какой элемент структуры не включает правовая идеология?

1. Теории, концепции о праве
2. Правовые принципы, взгляды
3. Оценка перспектив развития права
4. Привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные социальным группам общества+
5. Идеи о праве

Что выражает данное понятие: «Совокупность существующих в обществе материальных и духовных правовых ценностей»?

1. Правосознание
2. Правовая идеология
3. Правовая психология
4. Правовая культура+
5. Правовая убежденность

Каковы основные пути преодоления правового нигилизма?

1. Совершенствование правотворчества.
2. Упрочение законности
3. Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения
4. Совершенствование правотворчества + Упрочение законности + Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения+
5. Развитая экономика, высокий уровень благосостояния

Что обозначает данное понятие: «Целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию правового сознания и правовой культуры»?

1. Правовое сознание
2. Правовая культура
3. Правовое воспитание+
4. Правовая идеология
5. Правовая ассимиляция

#### **Нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации.

#### **Рекомендуемые источники:**

1. Добрынина Е. Путь на запад и обратно // Российская газета. - 2008. - 261 с.
2. Егоров С.Н. Аксиоматические основы теории права. СПб., 2001. - 330 с.
3. История государства и права зарубежных стран. В II т. Т. II/ Под ред. Н.А. Крашенинниковой, О.А. Жидкова. М.: Норма, 2006. - 720 с.
4. Каламкрян Р.А. Права человека в России: декларации, нормы жизни// Государство и право. 2000. № 5. - 367 с.
5. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М., 2002. - 198 с.

#### **Темы для реферата:**

1. Правовая культура и ее значение в жизни современного общества.
2. Правовая культура современной России.
3. Правовая культура общества.
4. Правовая культура: понятие, элементы.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Формы правового воспитания.



2. Правовое воспитание как средство формирования правосознания и правовой культуры.

3. Правовое воспитание и его роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.

4. Пути формирования правовой культуры военнослужащих в современных условиях.

5. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.

6. Важность правовой работы с военнослужащими.

### **Исходные теоретические положения**

#### **Понятие правового воспитания**

Правовое воспитание сложное явление, поэтому до сих пор не удалось прийти к единому мнению относительно его понятия. А.И. Долгова определяет правовое воспитание как «организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения». В.А. Балюк также приходит к выводу, что «правовое воспитание это воздействие на личность, цель которого – формирование нравственно-правовых знаний, убеждений и чувств».

Другой точки зрения придерживается И.В. Хрючкина, определяя правовое воспитание не как воздействие, а как «целенаправленную систему мер, просветительских, образовательных и иных, формирующую установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов разрешения споров, профилактики правонарушений». Подобной позиции придерживается Н.А. Власенко: «правовое воспитание – система средств целенаправленного воздействия на личность с целью обогащения его юридическими знаниями, выработки цивилизованного правового мировоззрения и уважительного отношения к праву». С таким определением трудно согласиться, поскольку здесь правовое воспитание рассматривается как совокупность форм и средств его осуществления. Однако воздействие на сознание личности может осуществляться, например, только путем правового обучения, не прибегая ко всей совокупности имеющихся форм, и это также будет являться правовым воспитанием. Стоит отметить, что цели правового воспитания не достигаются одномоментно, это должен быть организованный длительный процесс, поэтому определение правового воспитания только через совокупность мер недостаточно, это приводит к сужению его содержания.

Многие авторы рассматривают правовое воспитание как особую форму деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленную на формирование в сознании людей уважения к праву, позитивных знаний, взглядов, поведенческих ориентаций, установок, навыков, привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию при исполнении и использовании юридических норм.

Кравцов Р.В. в своем исследовании приходит к выводу, что «правовое воспитание – это целенаправленное воздействие, направленное на формирование системы нравственно-правовых ценностей личности, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры».

Обобщая все позиции, правовое воспитание можно определить, как деятельность соответствующих субъектов, направленную на формирование правосознания и высокого уровня правовой культуры личности, осуществляемую разнообразными средствами и методами, выраженными в разных формах.

#### **Цели и задачи правового воспитания**

В правовой литературе высказаны различные точки зрения относительно целей правового воспитания. Одни авторы считают, что правовое воспитание призвано распространять правовые знания, формировать правовые убеждения, воспитывать чувство уважения к нормам права и убежденность в необходимости их исполнения. Другие полагают, что целями правового воспитания являются еще и привитие навыков правомерного поведения, выработка привычки соблюдать и исполнять законы. Третьи высказывают мнение, что целью правового воспитания следует считать воздействие правовых институтов, социальных групп, превращающее полити-

ко-правовые идеи и требования права в личные убеждения граждан. При этом необходимо учитывать, что содержание правового воспитания зависит именно от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Например, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же цель – формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направлено в основном на формирование правового сознания личности. А ставя целью формирование правовой культуры личности, возможно доведение правовоспитательного процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентаций и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом. Поэтому в качестве основной цели правового воспитания можно обозначить повышение правовой культуры, достижение такого уровня правомерного поведения, который обеспечивал бы прогрессивное, поступательное развитие общества.

Эта главная цель разбивается на подцели. К ним относятся:

1. доведение нормативной информации до граждан;
2. обеспечение более успешной социализации личности в сфере регулируемых правом отношений;
3. развитие социально-правовой активности членов общества.

В настоящее время достижение первой подцели не вызывает затруднений в связи с развитием технологий. Большинство населения получает правовую информацию через средства массовой информации, прежде всего, на официальных порталах правовой информации в сети «Интернет», или через телевидение, значительно реже через периодическую печать и радио. Однако для эффективного формирования правомерного поведения просто доведения до сведения граждан информации, содержащейся в нормах права, недостаточно. А в условиях динамично развивающегося общества и его институтов, в частности права, накопление нормативной информации в общественном и индивидуальном сознании часто бессмысленно, поскольку значительная ее часть быстро устаревает. Целью правового воспитания в настоящее время должно быть доведение до сознания граждан информации о ценности норм права как регуляторов общественных отношений.

В процессе убеждения личности в полезности и необходимости правовой нормы, ее обязательности для реализации в поведении, необходимо учитывать следующие моменты.

Во-первых, отношение человека к нормам права определяется уровнем развития демократии в обществе. К. Маркс писал: «В демократии не человек существует для закона, а закон существует для человека». Для того, чтобы человек осознал, что закон и право существуют для него, необходимо установить оптимальное соответствие государственной воле, выраженной в законе, воле всех и каждого.

Во-вторых, для позитивного восприятия людьми норм права нужно, чтобы человек чувствовал себя свободным, принимая решения в сфере правового регулирования. По мнению Д.К. Нурпеисова, является неудачным пропагандирование норм права как определенных моделей будущего поведения участников общественных отношений, т.к. большинство людей не очень охотно откликаются на призывы следовать каким-то образцам и более склонны принимать самостоятельные решения о направленности своего поведения.

Второй подцелью правового воспитания является социализация личности. Социализация – это процесс приобретения человеком общественной сущности, усвоения индивидом социальных норм, преобразования социального опыта в собственные установки, ориентации, ценности.

Социализация имеет большое значение для формирования правомерного поведения, поскольку право может регулировать поведение только социализированной личности, а кроме того, оно само обладает мощной социализирующей силой, так как в нем закреплены основные закономерности общественного развития и опыт человечества. Смысл правовой социализации – максимально приспособить человека к участию в общественных отношениях, регулируемых правом. Правовое воспитание должно быть направлено на ускорение правовой социализации

личности, на то, чтобы этот процесс не вызывал у человека сопротивления. Для формирования правомерного поведения личности недостаточно только предоставления пусть даже самых широких правовых возможностей для удовлетворения различных интересов человека, необходимо всесторонне готовить граждан к социально полезному использованию указанных возможностей.

Третья подцель заключается в развитии социально-правовой активности граждан. В литературе правовая активность рассматривается как сознательное, инициативное осуществление прав и исполнение обязанностей, в соответствии с целями правового регулирования. Правовая активность россиян проявляется в росте предложений и замечаний, направленных на улучшение организации общественной жизни. Они принципиально ставят вопросы усиления борьбы с преступностью, выступают за решительное улучшение контроля за исполнением решений, принимаемых органами власти. «Граждане, общественные объединения должны иметь возможность заранее «тестировать» все государственные документы, – считает В.В. Путин. – Уже сейчас мы используем практику размещения проектов законов в Интернете. Каждый может направить свое предложение... Такой механизм должен стать нормой на всех уровнях».

Анализ практики правового регулирования показывает, что граждане знают свои права, но часто не имеют представления как их реализовать, чем и кем конкретно эти права обеспечиваются, защищаются. В юридической литературе отмечается, что члены нашего общества не знают о способах и средствах защиты своих прав, а если и знают, то по ряду причин не проявляют активности в борьбе за свои интересы<sup>61</sup>. Поэтому осуществление правового воспитания необходимо для стимулирования активного правомерного поведения граждан.

Задачи правового воспитания непосредственно связаны с его спецификой и целями, исходя из этого можно выделить следующие:

1. обеспечение правовой информированности;
2. формирование личного отношения человека к закону и праву как социальной ценности, целесообразному продукту цивилизации;
3. формирование стойких убеждений в значимости законов и правоприменительной практики;
4. развитие чувства личной ответственности за свое поведение;
5. формирование и развитие стереотипов правомерного поведения;
6. освоение принципов и особенностей развития отношений в обществе;
7. формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять нарушениям;
8. формирование в общественной среде социально здорового общественного мнения по отношению к закону, праву, правовой практике, правомерному и противоправному поведению.

Рассматривая задачи правового воспитания, следует отметить, что они не сводятся к целям широкого ознакомления населения с существующими и действующими в обществе законами и их требованиями, правовой системой, ее структурой и сущностью, принципами и идеями, политической системой общества. Совершенно недостаточно только иметь определенный запас правовых знаний, недостаточно только знать нормы действующего законодательства, нужно понимать их, их требования, цели и назначение.

### **Формы правового воспитания**

Правоведы достаточно определенно разграничивают формы и средства правового воспитания. М.М. Галимов отмечает «если средства правового воспитания служат каналами передачи идейного содержания правовоспитательной работы, то формы правового воспитания выступают как способ внешнего выражения содержания и предстают, прежде всего, как конкретные мероприятия или как типы конкретных мероприятий по правовому воспитанию». Б.М. Лазарев под формой правового воспитания понимает либо «фактически осуществляемые мероприятия, с помощью которых воспитуемым прививаются соответствующие знания и необходимое поведение, либо различные виды организационной деятельности государственных и общественных

организаций, либо способ внешнего выражения и конкретные мероприятия по правовому воспитанию». К средствам правового воспитания другие ученые относят телевизионное вещание, печать, радиовещание, литературу, государственные организации, учреждения и иные формирования, средства наглядной агитации.

Таким образом, средства правового воспитания это своего рода каналы, по которым происходит доставка правовой информации. Сами по себе средства не обеспечивают ценностного наполнения процесса воспитания. Простое наличие средств не гарантирует усвоение ни правовых знаний, ни правовых ценностей. Для реализации функций воспитания в полном объеме служат формы правового воспитания, которые представляют собой конкретные мероприятия, способствующие восприятию информации, содержащей правовые знания и правовые ценности. Определенного перечня форм правового воспитания до сих пор не выработано. Наиболее распространенными являются правовая пропаганда, правовое обучение, правовое самовоспитание и юридическая практика. Каждая из этих форм нуждается в более детальном рассмотрении.

### **Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы**

Основным правовым актом, регламентирующим порядок прохождения воинской службы в Российской Федерации, является Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Согласно ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» военная служба – особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации, воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранцами – в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях.

В настоящее время государственными органами осуществляются мероприятия по призыву в октябре-декабре 2016 года граждан Российской Федерации на военную службу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.09.2016 № 503.

В силу ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ в случае неявки граждан в указанные в повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, место и срок без уважительных причин, а также в иных случаях, установленных настоящим Федеральным законом, они привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения граждане могут нести уголовную или административную ответственность.

Статьей 328 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

Согласно ч. 1 данной статьи уголовно наказуемым является уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы.

Общественная опасность данного преступления заключается в том, что оно влечет неисполнение гражданином возложенной на него обязанности по защите государства, закрепленной в ст. 59 Конституции, и может повлечь подрыв обороноспособности страны.

Уклонение от призыва на военную службу может быть совершено путем неявки без уважительных причин по повесткам военного комиссариата на медицинское

освидетельствование, заседание призывной комиссии или в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы, если лицо было надлежащим образом оповещено уполномоченными органами о необходимости явки на данные мероприятия.

Вместе с тем отказ призывника от получения повестки военного комиссариата или направления призывной комиссии под расписку, самовольное оставление призывником сборного пункта до отправки его к месту прохождения военной службы в целях уклонения от призыва на военную службу являются уголовно наказуемыми деяниями по ч. 1 ст. 328 УК РФ.

При этом, если у лица, подлежащего призыву на военную службу, имеются законные основания для освобождения от военной службы, предусмотренные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», оно к уголовной ответственности не привлекается.

Кроме того, если будет установлено, что в соответствии с законом лицо не подлежало призыву на военную службу или подлежало освобождению от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу либо имелись основания для отсрочки от призыва на военную службу, которые существовали до уклонения от призыва на военную службу, состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 328 УК РФ, отсутствует.

За уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы предусмотрено наказание в виде штрафа в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо арест на срок до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до двух лет.

Отдельные нарушения законодательства о призыве на военную службу также могут повлечь за собой административную ответственность в соответствии со статьями, определенными в главе 21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Статьей 21.5 КоАП РФ установлена ответственность за неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету, санкция статьи предусматривает предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Уклонение от медицинского обследования (ст.21.6 КоАП РФ) влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Вышеуказанный Федеральный закон содержит положения, регламентирующие предоставление отсрочки от армии.

В соответствии со ст. 24 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, – на срок до одного года;
- занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан, а также при условии, что последние не находятся на полном государственном обеспечении и нуждаются по состоянию здоровья в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы по месту жительства граждан, призываемых на военную службу, в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре);
- являющимся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата или несовершеннолетней родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;
- имеющим ребенка и воспитывающим его без матери ребенка;
- имеющим двух и более детей или имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;
- поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы и таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных

организаций высшего образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них высшего образования и специальных званий – на время службы в указанных органах и учреждениях;

– поступившим в войска национальной гвардии Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных организаций высшего образования при наличии у них высшего образования и специальных званий – на время службы в указанных войсках;

– имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;

– избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатами представительных органов муниципальных образований или главами муниципальных образований и осуществляющим свои полномочия на постоянной основе, – на срок полномочий в указанных органах;

– зарегистрированным в соответствии с законодательством Российской Федерации о выборах в качестве кандидатов на замещаемые посредством прямых выборов должности или на членство в органах (палатах органов) государственной власти или органах местного самоуправления, – на срок до дня официального опубликования (обнародования) общих результатов выборов включительно, а при досрочном выбытии – до дня выбытия включительно.

### Практическая работа № 3

#### Раздел 3. «Противодействие коррупции»

Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма.

#### Задание к практической работе:

Участие в дискуссии. Изучение необходимого материала по конспектам или учебникам.

#### Комплект вопросов для дискуссии:

1. Защита гражданских прав и ответственность за их нарушение.
2. Защита трудовых прав граждан как основа правовой культуры личности.
3. Правовая культура и основы государственной информационной политики и информационного общества.
4. Развитие законодательства в сфере противодействия коррупции.
5. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
6. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции:

- односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя;
- черная, серая, белая;
- низовая, верхушечная, вертикальная.

#### Практическая часть:

##### Задание 1.

Правовая культура личности включает

- 1) правосознание человека
- 2) привычку к правомерному поведению
- 3) правовую активность личности
- 4) всё перечисленное

##### Задание 2.

Гражданин И. отличался тем, что часто менял места работы. С точки зрения социальной значимости и государственного приоритета поведение гражданина И. является

- 1) объективно необходимым для нормального развития общества
- 2) желательным для общества

- 3) социально допустимым
- 4) маргинальным

### **Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

*(А) К сожалению, в настоящее время значительно сократился удельный вес массовой правовоспитательной работы, в том числе по месту жительства. (Б) К методам правового воспитания относятся приёмы педагогического, эмоционального, логического воздействия на воспитуемых. (В) Серьёзным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области, на наш взгляд, является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодёжную аудиторию: диспутов на темы права, морали. (Г) Обучение в рамках данных организационных форм осуществляют специалисты по правовой пропаганде и воспитанию.*

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

### **Задание 4.**

К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

### **Задача 5.**

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

### **Задача 6.**

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии

и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

**Задача 7.**

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

**Задача 8.**

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

**Выберите один правильный ответ.** Используйте материалы теоретической части.

Правовая культура личности характеризует уровень такой социализации члена общества:

- а) духовной
- б) правовой +
- в) материальной

Набор правил и норм, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества:

- а) правопорядок
- б) правовая культура
- в) право +

Правовая культура личности отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности ее деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

Правовая культура общества отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, является гарантом ее правовой защиты и гражданской активности, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

Найдите лишнее утверждение:

- а) правовая культура накапливает юридические знания и опыт человечества
- б) правовая культура – это специальный вид деятельности компетентных органов государства, в ходе которой они устанавливают нормы права путем издания, изменения или отмены правовых актов +
- в) правовая культура способствует созданию правовых ценностей

Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и такие суждения о нём как о социальной ценности:

- а) правовые +
- б) духовные
- в) материальные



Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права:

- а) правовая культура общества
- б) правовая культура группы +
- в) правовая культура личности

Правовая культура:

- а) не включает в себя ценностную оценку процессов
- б) не включает в себя ценностную оценку правовых институтов
- в) включает в себя ценностную оценку правовых институтов +

Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовая занятость граждан
- б) право как система норм +
- в) право на власть

Структурным элементом правовой культуры является:

- а) требования права
- б) правопознания
- в) правоотношения +

Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовые порядки
- б) правосознание +
- в) отсутствие правосознания

Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовые учреждения +
- б) правовые порядки
- в) отсутствие правосознания

Структурным элементом правовой культуры является:

- а) правовая занятость граждан
- б) правовая пассивность граждан
- в) правовая активность граждан +

Функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры в сменяющихся поколениях людей:

- а) усвоение правовых знаний +
- б) одобрение правовых знаний
- в) зачисление правовых знаний

Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы:

- а) оценочная функция
- б) интегративная функция +
- в) функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры

**Вопросы для дискуссии:**

1. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
2. Понятие коррупционных преступлений.
3. Виды коррупционных преступлений.
4. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
5. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.
6. Противодействие экстремизму и терроризму.

**Нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации.

**Рекомендуемые источники:**

1. Лукашева Е.А. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы. М.: Юристъ, 2002. - 302 с.
2. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учебник. - М., 2005. - 258 с.
3. Мальцев Г.В. Современное право: анализ основных тенденций.- М., 2005. - 255 с.
4. Невважай И.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания // Правоведение. - 2000. - № 2. - 487 с.
5. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, - № 3 - 2004 г.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Каковы основные подходы к определению понятия «коррупция»?
2. Какие формы коррупции известны человеческой цивилизации?
3. Каковы причины распространения коррупции в России?
4. В чем проявляется многоаспектность коррупции?
5. Особенности формирования законодательства России по противодействию коррупции.
6. Какова роль общественного мнения при рассмотрении коррупции как социального явления?
7. Что необходимо для повышения нравственного уровня в российском обществе?
8. Чем характерен международный опыт по предупреждению и противодействию коррупции?

#### **Исходные теоретические положения**

##### **Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение**

Одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции является введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции (ст. 7 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Антикоррупционные стандарты поведения служащего содержат следующие обязанности, запреты, ограничения:

1. Представление достоверных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Непредставление гражданином при поступлении на государственную службу указанных сведений либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную службу. Невыполнение государственным служащим вышеуказанной обязанности, является правонарушением, влекущим освобождение его от замещаемой должности, увольнение его с государственной или муниципальной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Предварительное уведомление представителя нанимателя о намерении выполнять иную оплачиваемую работу.

3. Получение письменного разрешения представителя нанимателя:

- на занятие оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

- на принятие наград, почетных и специальных званий (за исключением научных) иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в должностные обязанности государственного служащего входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями.

4. Передача подарков, полученных служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются соответственно федеральной собственностью и собственностью субъекта Российской Федерации и передаются служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

5. Передача принадлежащих государственному служащему ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление.

6. Отсутствие близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с государственным служащим, если замещение должности государственной службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому. При наличии таких обстоятельств государственный служащий обязан отказаться от замещения соответствующей должности в установленном порядке путем увольнения с государственной службы, перевода на другую должность в этом же или другом государственном органе.

7. Использование средств материально-технического и иного обеспечения, другого государственного имущества только в связи с исполнением должностных обязанностей.

8. Проявление нейтральности, исключающей возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций.

9. Поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, в части антикоррупционной составляющей.

10. Уведомление представителя нанимателя, органов прокуратуры или других государственных органов обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Невыполнение вышеуказанной обязанности является правонарушением, влекущим увольнение с государственной службы либо привлечение к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. Письменное уведомление своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения.

12. Обращение в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов в целях получения согласия на замещение должности в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные (служебные) обязанности государственного служащего.

13. Сообщение представителю нанимателя (работодателю) сведений о последнем месте своей службы при заключении трудовых договоров.

14. Не осуществлять предпринимательскую деятельность.

15. Не участвовать в управлении коммерческой или некоммерческой организацией, за исключением следующих случаев, установленных федеральным законом.

16. Не приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход.

17. Не быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность государственной службы, если иное не предусмотрено федеральными законами.

18. Не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей. Государственный служащий должен отказаться от каких-либо подарков (вознаграждений), так

как это является одним из признаков коррупции - получение выгоды от осуществления своей непосредственной служебной деятельности.

19. Не выезжать в связи с исполнением должностных обязанностей за пределы территории Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с международными договорами Российской Федерации или на взаимной основе по договоренности между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и государственными органами других государств, международными и иностранными организациями.

20. Не разглашать и не использовать в целях, не связанных с государственной службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие известными государственному служащему в связи с исполнением должностных обязанностей.

Указанное ограничение распространяется также на граждан после увольнения с государственной службы.

21. Не использовать преимущества должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума.

22. Не использовать должностные полномочия в интересах политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций.

23. Не входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

24. Не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, организациям и гражданам.

25. Не допускать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей.

26. Не исполнять данное ему неправомерное поручение.

### **Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма**

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, направленные на противодействие терроризму и экстремизму.

Основные понятия:

**Терроризм** - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

**Террористический акт** - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Противодействие терроризму** - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов, выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

**Экстремистская деятельность (экстремизм):**

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в статье 8 Федерального закона от 24.07.2007 № 211-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму" и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**Критерии оценки работы студента**

Освоение дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения и навыки.

Работа студента на практических занятиях оценивается по балльной шкале, в которой предусмотрено определенное количество баллов за соответствующий вид работ.

**Критерии оценки дискуссии:**

**Критерии оценки участия в дискуссии по конкретной теме:**

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Перечень тем и виды контроля самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля
1	1	<b>Раздел 1. «Правовая культура и ее функции»</b> 1.1. Понятие и признаки правовой культуры 1.2. Структура правовой культуры 1.3. Функции правовой культуры	20/28	Изучение материала по теме для подготовки к текущим и промежуточным аттестациям. Подготовка к практическим занятиям
2	2	<b>Раздел 2. «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»</b> 2.1. Понятие правового воспитания 2.2. Формы правового воспитания 2.3. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	20/28	Изучение материала по теме для подготовки к текущим и промежуточным аттестациям. Подготовка к практическим занятиям
3	3	<b>Раздел 3. «Противодействие коррупции»</b> 3.1. Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение 3.2. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма	20/28	Подготовка к практическим занятиям
<b>Итого:</b>			<b>60/84</b>	

**Промежуточный контроль  
Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры
2. Правовая культура как разновидность общественной культуры
3. Область деятельности правовой культуры
4. Параметры правовой культуры
5. Структурные элементы правовой культуры
6. Уровни правовой культуры
7. Содержание правовой культуры
8. Функции правовой культуры
9. Предпосылки развития правовой культуры
10. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
11. Проблема правового нигилизма
12. Правосознание как одна из форм общественного сознания
13. Понятие и структура правосознания
14. Виды правосознания
15. Элементы правосознания
16. Уровни правосознания
17. Функции правосознания
18. Предпосылки формирования нормального правосознания
19. Понятие и содержание правовой психологии
20. Правовая психология как сфера правового отражения
21. Понятие и содержание правовой идеологии
22. Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ
23. Правовая идеология современной России
24. Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и правоотношений
25. Взаимосвязь права и правосознания
26. Роль правосознания в правотворческой деятельности
27. Роль правосознания в правореализационной деятельности
28. Понятие и содержание правового воспитания
29. Формы, средства и методы правового воспитания
30. Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания

### **Указания по организации самоконтроля**

По дисциплине разработан ряд самостоятельных работ и индивидуальных заданий разных видов.

Тематическая структура заданий и контрольные вопросы для самоконтроля.

#### **Тема 1. «Правовая культура и ее функции»**

- 1.1. Понятие и признаки правовой культуры
- 1.2. Структура правовой культуры
- 1.3. Функции правовой культуры.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Правовая культура: понятие и структура.
3. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характеристика содержания.

#### **Тема 2. «Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»**

- 2.1. Понятие правового воспитания
- 2.2. Формы правового воспитания

2.3. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие правового воспитания.
2. Что такое правонарушение и неправомерное поведение?
3. Каким образом право оказывает влияние на правосознание?

**Тема 3. «Противодействие коррупции»**

3.1. Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение

3.2. Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие взятки.
2. Виды и формы проявления коррупционной преступности.
3. Правовое регулирование противодействия коррупции в России.



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина/модуль Правовая культура

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: 31 правовые методики анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Частичные знания правовых методик анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированы знания правовых методик анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний правовых методик анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания правовых методик анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
		Уметь: У1 применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Частичное освоение умения применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	В целом успешно освоенные, но не систематически осуществляемые умения применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	В целом успешно освоенные, но содержащие отдельные пробелы умения применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Сформированы умения применять нормы действующего законодательства на основе форсайт-технологии (для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
		Владеть: В1 навыками анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа действующего законодательства на основе форсайт-технологии для снижения негативных правовых последствий в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.6 Понимает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Знать: 32 основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Не знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Знает отдельные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Демонстрирует основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Уметь: У2 понимать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Не умеет анализировать и оценивать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	В целом умеет анализировать и оценивать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Умеет анализировать и оценивать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Умеет превосходно анализировать и оценивать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации
		Владеть: В2 основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Фрагментарное владение основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	В целом успешное, но не систематическое владение основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации	Успешное и систематическое владение основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины	Знать: З3 правовые категории, сущность коррупционного поведения	Не знает правовые категории, сущность коррупционного поведения	Знает отдельные правовые категории, сущность коррупционного поведения	Знает правовые категории, сущность коррупционного поведения, демонстрируя отдельные ошибки	Демонстрирует системное знание правовых категорий, сущности коррупционного поведения

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
	возникновения, степень влияния на развитие общества	Уметь: У3 определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества	Не умеет определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества	В целом умеет определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества, совершая существенные ошибки	Умеет определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества, совершая незначительные ошибки	Умеет превосходно определять причины возникновения коррупционного поведения и степень влияния на развитие общества
		Владеть: В3 методами определения коррупционного поведения	Не владеет методами определения коррупционного поведения	Владеет единичными методами определения коррупционного поведения	Владеет методами определения коррупционного поведения, но в недостаточной степени	Владеет в полной мере методами определения коррупционного поведения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и	Знать: З4 законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон	Не знает законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон	Не знает в достаточной степени законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон	Знает законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон, но допускает незначительные ошибки	Знает в достаточной степени законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
	закону	Уметь: У4 применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон	Не умеет применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон	Умеет применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон, но допускает значительные ошибки	Умеет применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон, но допускает незначительные ошибки	Умеет в полной мере применять законодательство РФ, антикоррупционные стандарты поведения, право и закон
		Владеть: В4 антикоррупционными стандартами поведения	Не владеет антикоррупционными стандартами поведения	Владеет в недостаточной мере антикоррупционными стандартами поведения	Владеет в достаточной мере антикоррупционными стандартами поведения, но совершает ошибки	Владеет в полной мере антикоррупционными стандартами поведения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: З5 коррупционные риски	Не знает коррупционные риски	Не в достаточной мере знает коррупционные риски	Знает коррупционные риски, но совершает незначительные ошибки	Знает в достаточной мере коррупционные риски
		Уметь: У5 проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но совершает значительные ошибки	Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но совершает незначительные ошибки	Умеет в полной мере проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
		Владеть: В5 методами идентификации и оценивания коррупционных рисков	Не владеет методами идентификации и оценивания коррупционных рисков	Не владеет в достаточной степени методами идентификации и оценивания коррупционных рисков	Владеет методами идентификации и оценивания коррупционных рисков, но допускает ошибки	Владеет в полной мере методами идентификации и оценивания коррупционных рисков

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина/модуль Правовая культураКод, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое делоНаправленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 522 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15223-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520422">https://urait.ru/bcode/520422</a> (дата обращения 30.08.2023)	электр. вариант	60	100	+ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Юрайт
2	<i>Бирюков, С. В.</i> Правовая культура: учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12246-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518767">https://urait.ru/bcode/518767</a> (дата обращения 30.08.2023)	электр. вариант	60	100	+ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Юрайт
3	<i>Гуляев, И. И.</i> Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 124 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518405">https://urait.ru/bcode/518405</a> (дата обращения 30.08.2023)	электр. вариант	60	100	+ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Юрайт



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

---

на 20\_ - 20\_ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия)*

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

*(наименование кафедры)*

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия. \_

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия. \_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.