

В этой рубрике 62-го выпуска публикуются работы, представляющие первый опыт изобретения инновационной модели прикладной этики как учебного курса в университете: проблематизации идеи, целей, задач и методов ее преподавания. А также обоснование образа профессионала в сфере прикладной этики.

Работы написаны в разные периоды (1973, 1981, 2011 годы) и эскизно охватывают полувековую ретроспективу разработки инновационных подходов к преподаванию этики и становящейся прикладной этики. Отражая особенности этих периодов (эпох?!), в целом они дают сегодня своего рода ориентир, пример, матрицу возможной разработки прикладной этики как учебной дисциплины.

Первые два текста рубрики – дискуссия о приемлемости-допустимости применения методов обучения из точных и естественных наук в преподавании этики. Ее участниками – В. Баштановским и В. Кокашинским – обсуждаются вопросы метафизического свойства, в том числе возможность вмешательства преподавания этической науки в сложный духовный мир личности: остается ли этот мир человека Храмом «для себя» или превращается в Лабораторию «для других»? Проблематизируются и методологические вопросы: как сделать, чтобы научные знания об основных категориях – добре, зле, совести, долге – не оставались бесполезным теоретическим грузом в голове студента, а служили ориентирами в ситуациях морального выбора. Основной методологический (и методический) нерв полемики посвящен (не)целесообразности, (не)допустимости применения игрового моделирования, в том числе и игровых задач в качестве своего рода подготовки человека к принятию решений в ситуациях морального выбора.

Следующий текст в этой рубрике посвящен обсуждению идеи и принципов «метода этического практикума». Наименованием «метод этического практикума» автором обозначается группа приемов обучения (упражнения, задачи, разбор ситуаций, деловые игры, диалоги и т.п.), в совокупности образующих эффективное средство связи этической теории и практики формирования культуры принятия моральных решений.

Как ответ на запрос-требование от моральной практики этике в этом тексте сформулировано одно из назначений этико-прикладного знания, характеризующее, одновременно, и сущностное содержание инновационной парадигмы прикладной этики – «стать своеобразной “производительной силой” в формировании моральной культуры личности. Ответ выражается в трансформации фундаментального этиче-

ского знания в прикладное, в продвижении этического познания к практике по циклу: заказ – исследование – проектирование – внедрение».

Представленные в тексте принципы разработки метода этического практикума, методические советы, рекомендации по работе с «Практикумом» в аудитории, включающие подбор заданий, решение задач, контроль и использование результатов решения, акцентируют возможные этапы подготовки, представления и применения активных форм обучения для образовательного курса «прикладная этика».

Теме образа профессионала в сфере прикладной этики посвящен текст, завершающий раздел. Основной тезис, развиваемый в нем: «инновационная парадигма прикладной этики разрабатывает образ профессионала и модель его компетенций исходя из миссии прикладной этики как своеобразной “производительной силы” относительно той или иной профессиональной и надпрофессиональной практики». Обозначаются три позиции-запроса, исходя из которых формируется такой образ: от практики, ориентиров образовательных программ, предложений от этико-прикладного знания. Рассматривая владение конкретными технологиями (этико-прикладной экспертизы, консультирования, проектирования, моделирования) как атрибуты компетентности профессионала, автор подчеркивает их фронестическую природу – акт *приложения* осуществляется через сотрудничество в формате моральной рефлексии исследователей в сфере этико-прикладного знания и субъектов моральной практики.

В целом тексты, представленные в этой рубрике, контурно показывают динамику развития идеи, принципов, методологии и методов преподавания этики и прикладной этики. Они демонстрируют разрабатываемый в инновационной парадигме прикладной этики подход «перевода» этико-прикладного знания в образовательный процесс. Подход, который может быть продуктивным частично или в целом при разработке университетских курсов прикладной этики.

