

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета

(протокол от 22.03.2024 г. № 3)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

2024-2025 учебный год

Срок обучения	<u>2 месяца</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Объем программы	72 часа

Нижневартовск 2024

Программу разработал: Исупова Елена Александровна,
главный специалист
по рекрутингу обучающихся
филиала ТИУ в г.Нижевартовске
Ф.И.О., должность



(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Должностное лицо, отвечающее за реализацию общеразвивающих программ

Шалаева Марина Владиславовна,
Заведующий кафедрой ГЭЕНД
филиала ТИУ в г.Нижевартовске
Ф.И.О., должность



(подпись)

«19» 03 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный».....	5
1.2 Категория обучающихся	5
1.3 Срок обучения	5
1.4 Форма обучения	5
1.5 Объем программы ДООП	5
1.6 Режим занятий, формы занятий.....	5
1.7 Форма реализации программы.....	6
1.8 Планируемые результаты обучения	6
1.8.1 Личностные, предметные, метапредметные результаты обучения.....	6
1.8.2 Результаты обучения согласно требованиям уровня А1	6
1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	33
6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	49
6.1. Нормативно-правовые акты и документы	49
6.2. Список рекомендованной литературы.....	49
6.3. Информационные ресурсы.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДООП №1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДООП №2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДООП №3.....	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный» (далее Программа) нацелена на комплексное овладение слушателями курса всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение) на элементарном уровне (A1). Программа по русскому языку как иностранному составлена на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, созданного авторскими коллективами МГУ им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и Российского университета дружбы народов, и опубликованного в издательстве «Златоуст» (2001).

Данный государственный стандарт соотнесен с международным стандартом «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», созданным Советом Европы (The Common European Framework of Reference for Languages).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет слушателям приобрести навыки общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Структура Программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, рабочую программу учебной дисциплины, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Актуальность и направленность образовательной программы

В связи с тем, что в последнее время Россия все больше вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес с другими странами мира, что особенно заметно в нашем регионе, возникает необходимость в изучении русского языка, как иностранного. Следует отметить, что на территории региона действуют десятки предприятий с привлечением трудовых мигрантов, а также в Нижневартовске проживает и обучается множество выходцев из стран ближнего зарубежья, для которых изучение русского языка становится жизненной необходимостью как в сфере делового общения, так и в ежедневной бытовой коммуникации.

Знакомство с языком, а через него и культурой России, является социально значимой потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения, обучения и трудоустройства. Для реализации данного социального запроса особую актуальность и востребованность обретают курсы изучения русского языка как иностранного. Исходя из учета индивидуальных особенностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки модульной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение

основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом на элементарном уровне.

Программа дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения учебного материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень А1).

1.1. Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный»

Целью обучения является формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, в совокупности с ее составляющими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Что позволит владеть русским языком на уровне, который обеспечивает возможность общения в различных ситуациях, актуальных для проживания и общения в России.

Формирование **коммуникативной компетенции** складывается из способности понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия, адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом социального статуса собеседника, владеть адекватными речевыми умениями и языковыми навыками.

Изучение русского языка по данной Программе направлено на решение **следующих задач:**

- Обучающие задачи - освоение русскоязычных коммуникативных компетенций.
- Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование на занятиях разных видов работы), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование пособиями и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.
- Воспитательные задачи - развитие у слушателей понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.2 Категория обучающихся

К освоению программы допускаются: достигшие 18 лет граждане РФ, для которых русский язык не является родным, а также достигшие 18 лет иностранные граждане.

1.3 Срок обучения

Срок обучения - 2 месяца.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очная

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе - 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающегося.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

8 часов в неделю, 2 месяца, 72 часа.

При реализации ДООП предусматривается использование как традиционных, так и современных форм занятий, отдавая предпочтение последним, так как на подобных

занятиях процесс формирования компетенций осуществляется на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения.

Для реализации Программы будут использованы такие традиционные формы занятий как занятие-практикум с применением различного материально-технического оборудования. Также реализация Программы предусматривает проведение занятий с использованием интерактивных технологий: занятие-экскурсия, занятие-инсценировка, занятие-викторина, и т.д. С целью стимулирования самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в Программе также предусмотрено использование учебных игр: языковых, речевых, ситуационно-ролевых и т.д.

1.7 Форма реализации программы

Программа предусматривает модульную форму реализации обучения.

1.8 Планируемые результаты обучения

1.8.1 Личностные, предметные, метапредметные результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершению обучения по Программе.

По завершению обучения Программа предполагает достижение слушателями следующих результатов:

Личностные:

- выработка и закрепление основных принципов экологичного и толерантного общения в коллективе, взаимопринятия;
- преодоление психологического барьера к коммуникации на русском языке;
- развитие творческого и учебного потенциала слушателей;
- социокультурная адаптация обучающихся к жизни в новой для них среде;
- умение работать индивидуально и в команде.

Предметные:

- слушатели овладеют четырьмя видами речевой деятельности на русском языке, то есть получают способность решить коммуникативную задачу в условиях взаимодействия в русскоязычной языковой среде (восприятие и понимание устной речи; восприятие и понимание письменного текста; производство устного речевого произведения с целью выражения своих мыслей; производство письменного речевого произведения);
- обучающиеся овладеют навыком различать уместность и неуместность определенных фраз и поведения в том или ином ситуативном коммуникативном контексте;
- слушатели ознакомятся со всемирно известными именами представителей российской культуры.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут понять, проинтерпретировать и проанализировать, а также отреагировать на устный либо письменный текст на русском языке;
- обучающиеся смогут воспринимать, анализировать, интерпретировать и самостоятельно представлять информацию в визуализированных формах (схемы, таблицы);
- слушатели смогут обобщать и детализировать предмет обсуждения.

1.8.2 Результаты обучения согласно требованиям уровня А1

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Интенции. Ситуации и темы общения

По завершению обучения при решении определенных коммуникативных задач слушатель должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

— выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

По завершению обучения слушатель должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в магазине, киоске, кассе;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, буфете, кафе, столовой;

— в библиотеке;

— на занятиях;

— на улицах города, в транспорте;

— в поликлинике, у врача, в аптеке.

По завершению обучения слушатель должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.

2. Мой друг (знакомый, член семьи).

3. Семья.

4. Мой рабочий день.

5. Свободное время, отдых, интересы.

Требования к речевым умениям:

Аудирование

А. Аудирование монологической речи

По завершению обучения слушатель должен воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем текста: 120—150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.1

Темп речи: 120—140 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2

А. Аудирование диалогической речи

По завершению обучения слушатель должен воспринимать на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения.

Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, **объем диалога:** до 12 реплик.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120—150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Чтение

По завершению обучения слушатель должен уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста, понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Объем текста: 250—300 слов.

Количество незнакомых слов: 1—2%.

Письмо

По завершению обучения слушатель должен уметь построить:

— письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;

— письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

Говорение

А. Монологическая речь

По завершению обучения слушатель должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.

Объем высказывания по теме: не менее 7 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150—200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Б. Диалогическая речь

По завершению обучения слушатель должен воспринимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания слушателей должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

По завершению обучения слушатель должен знать: алфавит; соотношение звуков и букв; гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, слово, слог, ударение и ритмику.

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи правила произношения, синтагматическое членение, типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а"), ИК-5 (оценка).

Словообразование и морфология

Состав слова

По завершению обучения слушатель должен владеть понятием об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс.

По завершению обучения слушатель должен уметь распознавать минимальное число словообразовательных моделей.

По завершению обучения слушатель должен знать основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

Имя существительное

По завершению обучения слушатель должен уметь распознавать: одушевленные и неодушевленные существительные; род и число имен существительных.

По завершению обучения слушатель должен знать падежную систему имен существительных, формообразование, значение и употребление падежей.

Местоимение

По завершению обучения слушатель должен знать значение, падежные формы, изменение и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных и отрицательных местоимений.

Имя прилагательное

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи полные прилагательные, а также согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

По завершению обучения слушатель должен быть ознакомлен с падежной системой полных прилагательных, знать краткие прилагательные в ограниченном наборе.

Глагол

По завершению обучения слушатель должен знать: понятие инфинитива; несовершенный и совершенный вид глагола; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; 1 и 2 спряжение глагола; классы и группы глаголов; императив от известных глаголов.

Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Имя числительное

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи количественные числительные, числительные в сочетании с существительными, порядковые числительные в форме именительного падежа.

Наречие

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени; предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия.

Служебные части речи

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи предлоги, союзы и союзные слова, частицы.

Синтаксис

Виды простого предложения

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи такие виды невопросительных предложений как повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные.

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи вопросительные предложения, двухкомпонентные модели предложений, однокомпонентные модели предложений без спрягаемой формы глагола.

Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа;
- сочетание существительных с числительными в форме роди тельного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме вини тельного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме роди тельного падежа;
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа.

Способы выражения предиката:

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении;
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом;
- сочетание личной формы глагола с существительным;

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в речи Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу, Я читаю о России. Атрибутивные отношения:

- согласованное определение: красивая девушка.
- несогласованное определение: книга брата, чай с сахаром.

Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке, Наташа живет далеко.

Временные отношения (наречия): Я долго ждала тебя.

Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Я иду обедать.

Виды сложного предложения

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в своей речи: сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... ;

сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);
- определительные (который) в ограниченном объеме;
- временные (когда);
- причинно-следственные (потому что).

Прямая и косвенная речь

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в своей речи союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему.... Он спросил: "Где Петя?" Я сказал, что Петя сейчас в театре.

Порядок слов в предложении

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в своей речи при нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (интересная выставка);
- зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);
- наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишет по-русски);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (В городе есть театр.).

Лексика

По завершению обучения слушатель должен знать и уметь употреблять в своей речи лексический минимум элементарного уровня, который составляет 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный» (Приложение к ДООП№ 1)

2.2. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный» (Приложение к ДООП№ 2)

2.3. Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» (Приложение к ДООП№ 1)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. Я, моя семья и друзья

Тема 1. Давайте познакомимся!

Устная самопрезентация:

Задание 1. Подготовьте устный рассказ о себе объёмом не менее 7 фраз.

Вопросы для подготовки:

1. Как ваше имя? Как ваша фамилия?
2. Сколько вам лет?
3. Где и когда вы родились?
4. Откуда вы приехали?
5. Вы учитесь или работаете?
6. Где вы учитесь или работаете?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объем соответствует требованиям (7 фраз).
- Используется активная лексика.
- Обучающийся не допустил фонетических ошибок. Или допустил 1-2 фонетические ошибки, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося.

• Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.

7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:

• выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 3 фонетических ошибок, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося

• или допустил не более 3 грамматических ошибок.

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если:

- Тема вопроса раскрыта не полностью.
- Объем высказывания составляет 3-4 фразы.
- Обучающийся использует активную лексику, но допускает стилистические ошибки.

• Во время высказывания допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.

0-3 балла выставляется обучающемуся, если:

- Тема вопроса не раскрыта.
- Объем высказывания составляет менее 2 предложений.
- Во время высказывания обучающийся допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.

Тема 2. Моя семья

Задания к тексту для чтения «Моя семья»

Задание 1. Прочитайте текст. Определите его тему.

У меня большая семья из шести человек: я, мама, папа, старшая сестра, бабушка и дедушка. Мы живем все вместе с собакой Бимом и кошкой Муркой в большом доме в деревне. Мой папа встает раньше всех, потому что ему рано на работу. Он работает

доктором. Обычно бабушка готовит нам завтрак. Я обожаю овсяную кашу, а моя сестра Аня – блины.

После завтрака мы собираемся и идем в школу. Моя сестра учится в пятом классе, а я – во втором. Мы любим учиться и играть с друзьями. Больше всего я люблю географию. Когда мы приходим домой из школы, мы смотрим телевизор, а потом ужинаем и делаем уроки. Иногда мы помогаем бабушке и маме в огороде, где они выращивают овощи и фрукты.

Задание 2. Дайте ответы на вопросы.

1) Сколько человек в нашей семье?

- a) Три
- b) Шесть
- c) Четыре
- d) Пять

2) Кто такая Аня?

- a) Младшая сестра
- b) Старшая сестра
- c) Сестра-близнец
- d) Бабушка

3) Какой урок мой самый любимый в школе?

- a) Математика
- b) Русский язык
- c) География
- d) Биология

4) Что любит Аня на завтрак?

- a) Блины
- b) Йогурт
- c) Яичницу
- d) Кашу

5) Кем работает наш папа?

- a) Доктором
- b)водителем
- c) Поваром
- d) Строителем

Критерии оценивания

Слушатель должен прочитать текст с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста, понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также ответить на вопросы к тексту, что дает возможность проконтролировать преподавателю понимание слушателем деталей текста, несущих важную смысловую нагрузку.

Количество баллов за правильное определение темы текста слушателем составляет 2. За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов слушатель получает 1 балл. Суммарное максимальное количество баллов составляет 7.

Тема 3. Мои друзья

Задания к тексту для аудирования «Мой друг»

Задание 1. Прослушайте текст.

Привет! Меня зовут Андрей! Мне 12 лет. У меня много друзей. Моего лучшего друга зовут Паша. Мы одного возраста и учимся в одном классе. Он живет в соседнем доме. Мы ходим в школу пешком вместе. У него короткие светлые волосы, зеленые глаза

и добрая улыбка. Он очень худой и высокий. Паша выше меня на целую голову. Он часто смеется и готов помочь. Мы обычно играем в футбол с другими ребятами после школы. Мы всегда играем в одной команде. Паша очень любит спорт и мечтает стать тренером, когда вырастет. Иногда мы идем ко мне домой после футбола, и делаем вместе домашнюю работу. Паша всегда объясняет мне сложные задачи, потому что учится лучше меня, особенно по математике.

Задание 2. Дайте ответы на вопросы.

- 1) Сколько Паше лет?
 - a) Двенадцать
 - b) Десять
 - c) Девять
 - d) Пять
- 2) Как мы добираемся до школы?
 - a) На велосипеде
 - b) На машине
 - c) Пешком
 - d) На автобусе
- 3) Какие волосы у Паши?
 - a) Рыжие
 - b) Черные
 - c) Коричневые
 - d) Светлые
- 4) Что мы обычно делаем после школы?
 - a) Смотреть телевизор
 - b) Играть в футбол
 - c) Собирать конструктор
 - d) Ездить на велосипеде
- 5) Кем мечтает стать Паша?
 - a) Врачом
 - b) Банкиром
 - c) Полицейским
 - d) Тренером
- 6) По какому предмету Паша хорошо учится?
 - a) География
 - b) Математика
 - c) Биология
 - d) История

Критерии оценивания

Слушатель должен воспринимать на слух информацию, содержащуюся в данном монологическом высказывании актуальной для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения объемом 120 слов.

Для контроля восприятия слушателем информации текста прилагаются вопросы по содержанию текста. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за задание составляет 6.

Итоговый тест по модулю 1.

Целью проведения итогового теста по модулю является контроль и закрепление слушателями лексико-грамматического и фонетического материала тем модуля «Я, моя семья и друзья».

Задание 1. Прочитайте слова. Поставьте ударения. Запишите слова под правильным вопросом:

Мама, папа, стол, портрет, сестра, мальчик, фото, документ, студент, хлеб.

Кто это?	Что это?
Мама,.....	Хлеб,.....

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Максимальное количество баллов -20.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.... университет.

- a) Мой
- b) Моя
- c) Моё

2....компьютер.

- a) Ваше
- b) Ваша
- c) Ваш

3....сестра.

- a) Твой
- b) Твоя
- c) Твоё

4....окно.

- a) Ваш
- b) Ваше
- c) Ваша

5....собака.

- a) Моё
- b) Моя
- c) Мой

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 5.

Задание 3. Запишите множественное число существительных:

- 1. Мама –
- 2. Бабушка –
- 3. Дедушка –
- 4. Дочка –
- 5. Брат –

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 5.

Максимальное количество за выполнение итогового теста по модулю 1 составляет 30 баллов.

Модуль 2. Повседневные дела

Тема 1. Мой рабочий день.

Задания к тексту для чтения «Мой обычный день»

Задание 1. Прочитайте текст. Определите его основную идею.

Меня зовут Ира и мне 11 лет. Я учусь в 6 классе средней школы. Я хожу в школу почти каждый день, кроме воскресенья. Мой обычный учебный день начинается рано. Я

встаю в 7 утра, иду чистить зубы и умываться. Я очень не люблю вставать так рано. На завтрак я люблю есть хлопья или пирог. Я не люблю есть кашу на завтрак. После завтрака моя мама отвозит меня в школу. Первый урок начинается в 8:30. Обычно это или математика, или русский язык. Я не очень люблю математику, так как мне сложно понять все правила. В 12 часов у нас большая перемена и мы идём обедать. У меня есть две лучшие подруги Маша и Света, с которыми мы вместе обедаем. После обеда у меня еще два урока и кружок по рисованию.

В 15 часов я ухожу домой сама или меня забирает мама на машине. После школы я немного отдыхаю дома и потом делаю домашнее задание. Нам много задают, поэтому я делаю уроки до 19 часов вечера. Затем мама зовёт меня ужинать. В это же время возвращается папа и мы все вместе ужинаем. После ужина мы смотрим кино. Я люблю фантастику, а папа боевики. В 21:30 я иду в душ, а затем ложусь спать.

Задание 2. Дайте ответы на вопросы:

1) В каком классе учится Ира?

- a) В 4 классе средней школы
- b) В 6 классе старшей школы
- c) В 4 классе младшей школы
- d) В 6 классе средней школы

2) Ира любит вставать рано?

- a) Нет, она не любит
- b) Да, ей нравится
- c) Иногда ей нравится
- d) Она встаёт поздно

3) Какой урок не нравится Ире?

- a) Ира не любит математику
- b) Ира любит математику
- c) Ира не любит русский язык
- d) Ира любит русский язык

4) Какой кружок посещает Ира?

- a) Кружок по танцам
- b) Кружок по рисованию
- c) Кружок по музыке
- d) Никакой

5) После ужина Ира....

- a) Делает уроки
- b) Смотрит кино
- c) Ложится спать
- d) Разговаривает с мамой

Критерии оценивания

Слушатель должен прочитать текст с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста, понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также ответить на вопросы к тексту, что дает возможность проконтролировать преподавателю понимание слушателем деталей текста, несущих важную смысловую нагрузку.

Количество баллов за правильное определение темы текста слушателем составляет 2. За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов слушатель получает 1 балл. Суммарное максимальное количество баллов составляет 7.

Тема 2. На занятиях

Кейс задание для закрепления и контроля навыков диалогической речи

Вы опоздали на зачет по русскому языку. Попросите разрешения зайти в аудиторию, извинитесь и объясните причину опоздания.

- ...!

- Здравствуйте!

- ...?

- Можно. Входите. Почему вы опоздали на зачет?

-

- Очень жаль, что вы опоздали. Зачет начался 30 минут назад, вы можете не успеть выполнить все задания.

- ...!

- Хорошо. Садитесь и начинайте работать. У вас мало времени.

-

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, инициирует диалог, выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

7-9 баллов слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, но затрудняется инициировать диалог, выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

4-6 балла слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, но затрудняется инициировать диалог, а также некорректно выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

0-3 баллов слушатель получает, если он не воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, не адекватно реагирует на реплики собеседника, затрудняется инициировать диалог, а также некорректно выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя не оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Тема 3. Посещение ресторана, буфета, кафе, столовой

Задания для аудио-диалога «В кафе»

Прослушайте диалог.

- Добрый день!

- Здравствуйте! Первое будете?

- А что у вас на первое?

- Борщ и суп с курицей.

- Борщ, пожалуйста. А что на второе?

- Курица с пюре и мясо с макаронами.

- Дайте, пожалуйста, курицу с макаронами.

- Что будете пить? Чай, кофе, сок и компот?

- Компот, пожалуйста.
- Сколько нужно заплатить?
- С вас 90 рублей. Приятного аппетита!
- Спасибо!

Задание 1. Дополните диалог:

- Добрый день!
- (1)_____! Первое будете?
- (2)_____?
- Борщ и суп с курицей.
- Борщ, (3)_____. А что на второе?
- Курица с пюре и мясо с макаронами.
- Что будете (4)_____? Чай, кофе, сок и компот?
- (5)_____, пожалуйста. Сколько нужно(6)_____?
- С вас 90 рублей. Приятного аппетита!
- (7)_____!

Задание 2. Дайте ответы на вопросы:

1. Куда пришёл посетитель?
2. Что ему предложили на первое?
3. Какие напитки ему предложили?
4. Сколько денег он заплатил за обед?

Критерии оценивания

Слушатель должен воспринимать на слух содержание диалога, тематика которого актуальна для бытовой сферы общения, коммуникативные намерения его участников. Объем диалога составляет 12 реплик.

Для контроля восприятия слушателем информации текста предлагается задание по дополнению реплик диалога, а также вопросы по содержанию текста. За каждый правильно выполненный пункт заданий слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу над заданиями к тексту составляет 11.

Тема 4. Мои интересы и хобби

Задания для текста «Моё хобби»

Прочитайте текст, на основании прочитанного напишите сочинение:

У каждого человека есть свое хобби. Кто-то поет, кто-то играет на музыкальном инструменте, а кто-то любит делать что-нибудь своими руками. Но я — очень разносторонний человек и мне нравятся разные вещи.

Все же, своим хобби я считаю рисование. Начала рисовать я в 10 лет. Сначала мои рисунки заметили родители. Им очень понравилось, как я рисую, и они решили отдать меня в художественную школу.

Отсюда и началось мое познание искусства живописи. В рисовании очень много направлений, но живопись, для меня, самое красивое и «живое». Рисуя красками можно передать все цвета, что ты чувствуешь, эмоции, что проходят у тебя глядя на эту картину.

Я верю, что искусство можно чувствовать. Сейчас, родители уже гордятся мною, моими маленькими победами на творческих конкурсах. Мне очень нравится радовать родителей, поэтому, я развиваюсь в этом еще больше. Они – моя мотивация и поддержка.

Ходить на галереи и выставки – мое любимое занятие. А картины поистине великих художников – моя страсть.

Критерии оценивания

Слушатель должен уметь построить письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Письменный текст на предложенную тему, созданный слушателем, должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 10.

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объем соответствует требованиям (7-10 предложений).
- Использована активная лексика соответственно теме.
- Обучающийся не допустил стилистических ошибок. Или допустил 1-2 ошибки, которые не затрудняют понимание написанного.
- Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.

7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 5 стилистических ошибок, которые не затрудняют восприятия сочинения обучающегося.

- или допустил не более 5 грамматических ошибок.

4-6 баллов выставляется, если:

- Тема вопроса раскрыта не полностью.
- Объем письменного высказывания составляет 6-4 предложения.
- Обучающийся использовал активную лексику, но допустил стилистические ошибки.

- При написании допустил большое количество грамматических ошибок.

0-3 балла выставляется, если:

- Тема вопроса не раскрыта.
- Объем высказывания составляет менее 4 предложений.
- При написании обучающийся допустил большое количество лексических и грамматических ошибок.

Тема 5 .В поликлинике. Визит к врачу.

Задания для диалога для чтения «На приёме у врача»

Задание 1. Прочитайте диалог.

- **Б.** Доброе утро, доктор.
- **В.** Доброе утро. Что вас беспокоит?
- **Б.** Я пришел на обследование.
- **В.** Есть ли какие-нибудь жалобы?
- **Б.** Никаких жалоб нет.
- **В.** Вот ваш рентгеновский снимок грудной клетки и лабораторные анализы: анализ крови и анализ мочи. Все в пределах нормы. Хорошо. Теперь разденьтесь до пояса и присядьте. Хорошо. Кожа нормальная. Сыпи нет. Откройте рот. Давайте я осмотрю ваше горло. Нет ли воспаления миндалин? ...Хорошо. Теперь давайте я измерю ваше давление. Так... Хорошо...Давление в пределах нормы. Теперь обследуем грудную клетку. Сердечные тоны в норме. Легкие без изменений ... Ложитесь на кушетку. Сейчас я осмотрю ваш живот. Здесь больно при надавливании? Нет? Хорошо... Печень обычных размеров. Вы в хорошей форме (здоровы)...
- **Б.** Спасибо, доктор. До свидания.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Пациент вошел в кабинет и _____
 - А) здоровался
 - Б) поздоровался
 - В) здороваться
2. Врач тоже поздоровался и _____ пациента, что его беспокоит.
 - А) спросить
 - Б) просить
 - В) спросил
3. Больной сказал, что он пришел на _____
 - А) обследование
 - Б) исследование
 - В) расследование
4. Врач _____ рентгеновский снимок грудной клетки и лабораторные анализы: анализ крови и анализ мочи.
 - А) смотрел
 - Б) осмотрел
 - В) посмотрел
5. Больной ответил, что жалоб _____
 - А) нет
 - Б) были
 - В) есть
6. Затем врач _____ пациента раздеться до пояса.
 - А) спросил
 - Б) попросил
 - В) просил
7. Осмотр показал, что кожа _____, сыпи нет.
 - А) желтоватая
 - Б) синюшная
 - В) нормальная
8. Склеры глазных яблок тоже в _____.
 - А) норме
 - Б) норма
 - В) нормы
9. Врач велел пациенту открыть рот, чтобы осмотреть _____
 - А) горла
 - Б) горло
 - В) горлу
10. Затем врач измерил _____ пациента.
 - А) рост
 - Б) вес
 - В) кровяное давление

Критерии оценивания

Слушатель должен прочитать текст-диалог с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста, понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также ответить на вопросы к тексту, что дает возможность проконтролировать преподавателю понимание слушателем деталей текста, несущих важную смысловую нагрузку.

Количество баллов за правильное определение темы текста слушателем составляет 2. За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов слушатель получает 1 балл. Суммарное максимальное количество баллов составляет 12.

Итоговая работа по модулю 2

Целью проведения итогового теста по модулю является контроль и закрепление слушателями лексико-грамматического и фонетического материала тем модуля «Повседневные дела»

Задание 1. Запишите предложения, открывая скобки.

1. Недавно я познакомился (Антон и Анна).
2. Друзья ходили на стадион(Игорь)
3. Сын говорил по телефону (отец и мать).
4. Мать гуляет в парке.... (сын и дочь).
5. Студент разговаривал (декан и преподаватель).

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными.

1. Наша аудитория (маленький) и (тёплый).
 2. Здесь (большой) окна и (большой) доска.
 3. Это наша(небольшой) группа.
 4. Это (арабский) студенты.
- Мой друг хорошо знает (английский) язык.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как он читает текст?
2. Как сестра поёт?
3. Как мама готовит?
4. Как студенты слушают преподавателя?
5. Как проходит занятие?

Слова для справок: хорошо, плохо, внимательно, интересно, трудно, тепло, тихо, шумно, красиво, быстро, вкусно

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу составляет 15.

Модуль 3. Вокруг света

Тема 1. Путешествие

Задание 1. Составьте устное сообщение о своём путешествии. Объём высказывания должен составлять не менее 7 предложений.

Вопросы для подготовки:

1. Куда вы совершили путешествие? С какой целью?
2. Когда вы совершили путешествие?
3. Вы путешествовали один или в компании (друзей, родственников)
4. Какой вид транспорта вы использовали?
5. Где вы остановились?
6. Какие достопримечательности посетили?
7. Понравилось ли вам путешествие? Если да, то, что вам понравилось и запомнилось больше всего?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объём соответствует требованиям (7 фраз).

- Используется активная лексика.
 - Обучающийся не допустил фонетических ошибок. Или допустил 1-2 фонетические ошибки, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося.
 - Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.
- 7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:
- выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 3 фонетических ошибок, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося
 - или допустил не более 3 грамматических ошибок.
- 4-6 баллов выставляется обучающемуся, если:
- Тема вопроса раскрыта не полностью.
 - Объем высказывания составляет 3-4 фразы.
 - Обучающийся использует активную лексику, но допускает стилистические ошибки.
 - Во время высказывания допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.
- 0-3 балла выставляется обучающемуся, если:
- Тема вопроса не раскрыта.
 - Объем высказывания составляет менее 2 предложений.
 - Во время высказывания обучающийся допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.

Тема 2. Традиции и обычаи стран мира

Задание 1. С опорой на предложенные вопросы составьте письменное сообщение объёмом 7-10 предложений на тему «Праздники моей родины».

Вопросы для подготовки:

1. Как называется ваша родина?
2. Какие праздники отмечаются в вашей родной стране?
3. Каковы традиции празднования?
4. Какие подарки принято дарить на праздники?
5. Назовите свой любимый праздник. Как вы его отмечаете?
6. Как отмечают праздники в вашей семье?

Критерии оценивания

Слушатель должен уметь построить письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Письменный текст на предложенную тему, созданный слушателем, должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 10.

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объем соответствует требованиям (7-10 предложений).
- Использована активная лексика соответственно теме.
- Обучающийся не допустил стилистических ошибок. Или допустил 1-2 ошибки, которые не затрудняют понимание написанного.
- Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.

7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 5 стилистических ошибок, которые не затрудняют восприятия сочинения обучающегося.

- или допустил не более 5 грамматических ошибок.

4-6 баллов выставляется, если:

- Тема вопроса раскрыта не полностью.

- Объем письменного высказывания составляет 6-4 предложения.

- Обучающийся использовал активную лексику, но допустил стилистические ошибки.

- При написании допустил большое количество грамматических ошибок.

0-3 балла выставляется, если:

- Тема вопроса не раскрыта.

- Объем высказывания составляет менее 4 предложений.

- При написании обучающийся допустил большое количество лексических и грамматических ошибок.

Тема 3. Прогулка по городу

В городе

- Извините. Вы не подскажете, как мне добраться до торгового центра «Югра Молл»?

- А как вы хотите – пешком или на транспорте?

- Я недавно в этом городе, поэтому я совсем не знаю, что и где находится. Торговый центр далеко отсюда?

- Нет, «Югра Молл» находится недалеко, вы легко можете пойти пешком, а если не хотите – то на общественном транспорте.

- Если недалеко, то лучше я пойду пешком. Как туда мне идти?

- Всё очень просто. Идите прямо до светофора 200 метров, на светофоре перейдите дорогу и идёте еще 200 метров. Там вы увидите небольшой цветочный рынок и остановку. Перейдите дорогу еще раз и вы окажетесь прямо возле «Югра Молл». Это большое здание, вы не ошибетесь. Если что, спросите у любого прохожего, вам обязательно подскажут.

- Спасибо огромное за такой подробный ответ.

- Не за что! Всего хорошего!

- Вам тоже!

Задания к диалогу по аудированию «В городе»

Задание 1. Дополните диалог:

Извините. Вы не подскажете, как мне добраться до _____?

- А как вы хотите – пешком или на _____?

- Я недавно в этом городе, поэтому я совсем не знаю, что и где находится. Торговый центр далеко отсюда?

- Нет, «Югра Молл» находится недалеко, вы легко можете пойти _____, а если не хотите – то на общественном _____.

- Если недалеко, то лучше я пойду пешком. Как туда мне _____?

- Всё очень просто. Идите прямо до светофора 200 метров, на светофоре _____ дорогу и идёте еще 200 метров. Там вы увидите небольшой цветочный рынок и остановку. Перейдите дорогу еще раз и вы окажетесь прямо возле _____. Это большое здание, вы не ошибетесь. Если что, спросите у любого _____, вам обязательно подскажут.

- Спасибо _____ за такой подробный ответ.

- Не за что! _____!

- Вам тоже!

Слова для справки: Всего хорошего; огромное; прохожего; торгового центра «Югра Молл» (2); транспорте (2); пешком; идти.

Задание 2. Дайте ответы на вопросы:

1. Где происходит диалог?
2. Куда нужно добраться туристу?
3. Как он может добраться до указанного места?
4. Какой способ он выбрал?
5. За что он поблагодарил прохожего?

Критерии оценивания

Слушатель должен воспринимать на слух содержание диалога, тематика которого актуальна для бытовой сферы общения, коммуникативные намерения его участников.

Для контроля восприятия слушателем информации текста предлагается задание по дополнению реплик диалога, а также вопросы по содержанию. За каждый правильно выполненный пункт заданий слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу над заданиями к тексту составляет 15.

Тема 4.В магазине, киоске, кассе

Задание 1. Запишите по 1 предложению к каждому пункту. Работайте по предложенной модели:

<p>Я закажу в кафе воду, суп и пюре... Я куплю в магазине рис, ветчину и лимонад... Я куплю на рынке картошку и огурцы... Я возьму в библиотеке словарь...</p>
--

а) что вы закажете в кафе

Меню
Хлеб, сыр, колбаса, сосиски, ветчина
Салаты, бутерброды
Суп, борщ, бульон
Курица, рыба, мясо, пельмени, пюре
Десерт, фрукты, мороженое
Вода, чай, кофе, соки, лимонад, фанга

.....
.....
.....

б) что вы купите в магазине

Хлеб, соль, сахар, чай, кофе, шоколад, яйца, макаронны, рис, сыр, колбаса, сосиски, ветчина, масло, мясо, курица, рыба, вода, соки, лимонад, пиво, вино, мороженое, фрукты, овощи, сигареты, ручка, салфетки
--

.....
.....
.....
.....

в) что вы купите на рынке:

яйца, масло, мясо, курица, рыба, яблоки, груши, апельсины, виноград, вишня, сливы, картошка, морковка, лук, чеснок, редиска, огурцы, помидоры

.....
.....
.....
г) что вы возьмёте в библиотеке:

книга, журналы, словарь, альбом, энциклопедия

.....
.....
д) за что вы поблагодарите?

Внимание, работа, рассказ, цветы, обед, встреча, визит

.....
.....
Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу -15.

За каждое правильно составленное предложение слушатель получает 3 балла.

Максимальное количество баллов 3, если слушатель правильно составил предложение – не допустил грамматических и орфографических ошибок;

2 балла слушатель получает, если допустил 1 или 2 грамматических или орфографических ошибки;

1 балл слушатель получает, если допустил 3 или 4 грамматические или орфографические ошибки;

0 баллов слушатель получает, если допустил более 5 грамматических или орфографических ошибок;

**Тема 5. На почте. В банке, в пункте обмена валюты
В банке**

Задание 1. Прочитайте диалог, определите его тему.

Сотрудник банка: Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

Клиент: Здравствуйте! Я хотел бы обменять доллары на рубли.

Сотрудник банка: Ваш паспорт, пожалуйста.

Клиент: Вот, пожалуйста.

Сотрудник банка: Какую сумму вы хотите обменять?

Клиент: 500 долларов.

Сотрудник банка: Курс доллара сегодня – 61 рубль 60 копеек. 500 долларов – это будет 30 800 рублей.

Клиент: Хорошо.

Сотрудник банка: Распишитесь здесь, пожалуйста... Спасибо... Ваши 30 800 рублей.

Клиент: Спасибо. До свидания!

Сотрудник банка: До свидания!

Задание 2. Дополните диалог:

Сотрудник банка: Здравствуйте! _____?

Клиент: _____! Я хотел бы обменять доллары на рубли.

Сотрудник банка: Ваш _____, пожалуйста.

Клиент: Вот, пожалуйста.

Сотрудник банка: Какую _____ вы хотите _____?

Клиент: 500 долларов.

Сотрудник банка: _____ доллара сегодня – 61 рубль 60 копеек. 500 долларов – это будет 30 800 рублей.

Клиент: Хорошо.

Сотрудник банка: _____ здесь, пожалуйста... Спасибо... Ваши 30 800 рублей.

Клиент: _____. До свидания!

Сотрудник банка: До свидания!

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в утверждениях:

1. Клиент пришёл в магазин.
2. Сотрудник банка попросил у него Свидетельство о рождении.
3. Клиенту нужно обменять 50 долларов.
4. Курс доллара составляет 70 рублей.
5. Клиент получил 40 000 рублей.

Критерии оценивания

Слушатель должен прочитать текст-диалог с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста, понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также выполнить задания к тексту, что дает возможность проконтролировать преподавателю понимание слушателем деталей текста, несущих важную смысловую нагрузку.

Количество баллов за правильное определение темы текста слушателем составляет 2. За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов слушатель получает 1 балл. Суммарное максимальное количество баллов составляет 15.

Итоговая работа по модулю 3.

Целью проведения итогового теста по модулю является контроль и закрепление слушателями лексико-грамматического материала тем модуля «Вокруг света».

Задание 1. Вставьте предлоги: через, после, перед, в, на, назад.

1. Я пойду в театр субботу.
2. 10 дней будет экзамен.
3. урока я иду домой.
4. диктантом я выучил все правила И повторил слова.
5. этой неделе у нас будет праздник.
6. марте у меня будет день рождения.
7. Мой друг приехал в Нижневартовск 4 месяца
8. Я занимаюсь спортом среду и воскресенье.
9. Мы повторили текст уроком.
10. Брат закончил школупрошлом году.

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания со следующими глаголами: читать, писать, слушать, пить, смотреть, решать:

Фильм, фотографии, проблемы, молоко, радио, слово, задачи, газеты, письмо, книги, сок, картины, текст, песни, буквы.

Задание 3. Запишите слова. Выделите основу и окончание.

Парта, партой, у парты; высокая, высокий, высокое.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу составляет 15.

Итоговый контроль осуществляется в форме итоговой работы, которая состоит из тестовых заданий, а также заданий с развёрнутыми ответами.

**Итоговая работа по курсу
Лексика и грамматика**

Задание 1-25 выберите правильный вариант ответа:

1. Мы живём ... общежитии.
А) в
Б) на
2. Я приехал в Россию зимой, в
А) феврале
Б) ноябре
В) марте
3. От вокзала до рынка идёт автобус ... 26
А) цифра
Б) номер
В) число
4. Сергей Васильев - известный в России
А) спортсмен
Б) спорт
В) спортсменка
5. Вчера я познакомился
А) от Ивана
Б) с Иваном
В) к Ивану
6. Ты уже видел ... ?
А) наш сосед
Б) нашего соседа
В) нашему соседу
7. Твоим родителям нравится ... музыка?
А) современный
Б) современная
В) современное
Г) современные
8. В этой комнате есть ... окно.
А) большой
Б) большая
В) большое
Г) большие
9. Скажите, где живут ... родители?
А) ваш
Б) ваша
В) ваше
Г) ваши
10. Нам очень нравится ... артист.
А) эти
Б) это
В) эта
Г) этот
11. Дома студентам надо сделать

- А) упражнение
Б) в упражнении
В) из упражнения
Г) с упражнением
12. После занятий Олег взял в библиотеке
А) книга
Б) книгу
В) о книге
Г) с книгой
13. Мне было трудно поступить
А) к университету
Б) в университет
В) в университете
Г) из университета
14. В этом кабинете нет
А) компьютер
Б) компьютера
В) компьютером
Г) компьютеру
15. Я показал фотографию ... своему брату.
А) подруга
Б) подруге
В) подруги
Г) подругу
16. Я не знал, что ... есть спортивная машина.
А) у Ивана
Б) с Иваном
В) к Ивану
Г) Иван
17. У меня нет ручки. ... , пожалуйста, твою ручку на минуту.
А) Дай
Б) Дайте
18. У вас есть журнал "Москва"? ... , пожалуйста.
А) Покажите
Б) Покажи
19. Марина ... теннисом в спортивном клубе.
А) занимаюсь
Б) занимаемся
В) занимается
20. Мои друзья очень ... побывать в Петербурге.
А) хотите
Б) хочет
В) хотят
21. Вы любите ... детективы или комедии?
А) смотрите
Б) смотреть
В) смотришь
22. - Привет, куда ты ... вчера вечером?
А) идёшь
Б) ходил
В) пойдёшь

23. Мы ... в аудиторию и увидели нового студента.
А) вышли
Б) вошли
В) ушли
24. Я часто звоню своей подруге, ... училась со мной в школе.
А) который
Б) которая
В) которое
Г) которые
25. Недавно я была в городе, ... родился мой отец.
А) где
Б) когда
В) откуда
Г) потому что

Чтение

Задание 1-3. Прочитайте реплики и найдите их логическое продолжение в вариантах (А,Б,В).

1. Извините, я не понял, что вы сказали
А) Покажите, пожалуйста!
Б) Повторите, пожалуйста!
В) Позвоните, пожалуйста!
2. На улице холодно,
А) я куплю зонт
Б) мне нужна сумка
В) мне нужно купить пальто
3. - Как вы себя чувствуете? ...
А) - Спасибо, хорошо.
Б) - Спасибо, не хочу.
В) - Пойдёмте в кино!

Задание 4-5.–Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.

4. В субботу, в 19.00, в нашей школе будет дискотека.:
А) заниматься спортом
Б) танцевать
В) смотреть фильм
5. Магазин работает 24 часа.:
А) утром, днём, вечером и даже ночью
Б) утром, днём, вечером
В) только ночью

Задание 6-8. В каком журнале или газете можно прочитать эту информацию?

6. Сегодня в аэропорту "Шереметьево" российские журналисты встречали президента Беларуси.:
А) журнал мода
Б) газета "Сегодня"
В) газета "Спорт"
7. В Москве на стадионе Лужники встречаются футбольные команды "Динамо" и "Реал":
А) журнал "Театр"

Б) журнал "Наука и жизнь"

В) газета "Спорт"

8. Учёные говорят, что скоро люди не будут болеть и будут жить 200 лет.:

А) "Литературная газета"

Б) журнал "Наука и жизнь"

В) журнал "Театр"

Аудирование

Задание 1-3. Прослушайте вопросы. Выберите правильный вариант ответа.

1.: Как зовут вашу жену?

А) - Да, у меня есть жена.

Б) – Мою жену зовут Фарида.

В) - Да, меня зовут Фарида.

2. Откуда вы приехали?

А) - Я приехал из Душанбе.

Б) - Я приехал вчера.

В) - Я приехал в Москву.

3.: Кем вы работаете?

А) - Я работаю дворником.

Б) - Буду работать дворником.

В) -Хочу работать дворником.

Задание 4. Прослушайте диалог и определите, где происходит разговор.

Выберите правильный вариант ответа.

Здравствуй, я хочу сдать экзамен для получения патента.

– Добрый день, вы можете сдать экзамен во вторник. С собой необходимо иметь паспорт и миграционную карту.

Разговор происходит:

1) в магазине

2) в автомастерской

3) в центре тестирования

Задание 5. Прослушайте объявление и выберите правильный ответ.

Уважаемые покупатели! Если вы потеряли свои вещи в нашем магазине, обратитесь к администратору.

Спросите о потерянных вещах:

1) у покупателей

2) у администратора

3) у директора магазина

Говорение

Задания выполняется без предварительной подготовки. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете. Если Вы не можете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответ "да", "нет" или "не знаю" не является полным).

Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

1. — Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

—

2. — Извините, у Вас есть ручка?

—

3. — Что Вы обычно делаете вечером?

—

4. — Скажите, пожалуйста, где здесь можно позвонить по телефону?

—

5. — Где в вашем городе можно изучать русский язык?

—

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Подготовьте краткое монологическое высказывание по одной из тем

1. Ваш друг хочет хорошо отдохнуть. Посоветуйте ему, как это сделать.
2. Пригласите подругу пойти с Вами в театр или на концерт.
3. Я встретила Вас и вашего друга в парке. Познакомьте меня, пожалуйста, с вашим другом.

Письмо

Задание 1. Познакомьтесь с описанием ситуации.

У вашей подруги сегодня день рождения. Напишите ей короткое поздравление.

Критерии оценивания Лексика и грамматика

При выполнении тестовых заданий модуля «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу над заданиями модуля составляет 25.

Чтение

При выполнении тестовых заданий модуля «Чтение» за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу над заданиями модуля составляет 8.

Аудирование

При выполнении тестовых заданий модуля «Аудирование» за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за работу над заданиями модуля составляет 5.

Говорение

Задание 1. Диалогическая речь

Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение задания – 5.

Максимальное количество баллов слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, инициирует диалог, выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

4 балла слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, но затрудняется инициировать диалог, выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

3 балла слушатель получает, если он воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, адекватно реагирует на реплики собеседника, но затрудняется инициировать диалог, а также некорректно выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя

оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

1-2 балла слушатель получает, если он не воспринимает высказывания собеседника, верно определяет его коммуникативные намерения, не адекватно реагирует на реплики собеседника, затрудняется инициировать диалог, а также некорректно выражает коммуникативные намерения в предложенной ситуации. Высказывания слушателя не оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Задание 2. Монологическая речь

Максимальное количество баллов – 10

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объем соответствует требованиям (7 фраз).
- Используется активная лексика.
- Обучающийся не допустил фонетических ошибок. Или допустил 1-2 фонетические ошибки, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося.

• Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.

7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 3 фонетических ошибок, которые не затрудняют восприятия речи обучающегося
- или допустил не более 3 грамматических ошибок.

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если:

- Тема вопроса раскрыта не полностью.
- Объем высказывания составляет 3-4 фразы.
- Обучающийся использует активную лексику, но допускает стилистические ошибки.
- Во время высказывания допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.

0-3 балла выставляется обучающемуся, если:

- Тема вопроса не раскрыта.
- Объем высказывания составляет менее 2 предложений.
- Во время высказывания обучающийся допускает большое количество фонетических и грамматических ошибок.

Максимальное количество баллов за работу над заданиями модуля «Говорение» составляет 15.

Письмо

Критерии оценивания

Слушатель должен уметь построить письменный текст в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Письменный текст на предложенную тему, созданный слушателем, должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 10.

10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые ответу:

- Полностью раскрыта тема.
- Объем соответствует требованиям (7-10 предложений).
- Использована активная лексика соответственно теме.

- Обучающийся не допустил стилистических ошибок. Или допустил 1-2 ошибки, которые не затрудняют понимание написанного.
- Обучающийся не допустил грамматических ошибок. Или допустил 1-2 грамматические ошибки.

7-9 баллов выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования, предъявляемые к ответу, но он допустил не более 5 стилистических ошибок, которые не затрудняют восприятия сочинения обучающегося.

- или допустил не более 5 грамматических ошибок.

4-6 баллов выставляется, если:

- Тема вопроса раскрыта не полностью.
- Объем письменного высказывания составляет 6-4 предложения.
- Обучающийся использовал активную лексику, но допустил стилистические ошибки.

- При написании допустил большое количество грамматических ошибок.

0-3 балла выставляется, если:

- Тема вопроса не раскрыта.
- Объем высказывания составляет менее 4 предложений.
- При написании обучающийся допустил большое количество лексических и грамматических ошибок.

Максимальное количество баллов за итоговую работу по курсу составляет 63.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Практические	Специализированная мебель: аудиторная (меловая) доска, трибуна для чтения лекций., столы., стулья, столы компьютерные., стулья компьютерные крутящиеся., шкаф металлический. Технические средства обучения: моноблоки, проектор, мультимедийный экран , персональный компьютер, колонки.

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы

Наименование тем, модулей	Формы занятий	Приемы организации образовательного процесса	Методы организации образовательного процесса

Модуль 1 Я, моя семья и друзья			
Тема 1. Давайте познакомимся!	1.Занятие- практикум 2.Занятие- презентация.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуально- фронтальный метод.
Тема 2. Моя семья	1.Занятие- инсценировка; 2. Занятие- игра.	Словесные; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: групповой метод.
Тема 3. Мои друзья	1.Занятие- практикум; 2. Занятие- игра.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально- фронтальный метод; групповой метод.
Модуль 2 Повседневные дела			
Тема 1. Мой рабочий день.	1.Занятие- практикум 2.Занятие- инсценировка;	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод;

	3. Занятие-игра; 4. Занятие-презентация.	учебной работы: выполнение домашних заданий.	практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.
Тема 2. На занятиях	1. Занятие-практикум 2. Занятие-инсценировка; 3. Занятие-игра; 4. Занятие-презентация.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.
Тема 3. Посещение ресторана, буфета, кафе, столовой	1. Занятие-практикум; 2. Занятие-инсценировка; 3. Занятие-игра.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.
Тема 4. Мои Интересы и хобби	1. Занятие-практикум; 2. Занятие-инсценировка;	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод;

	3. Занятие-игра; 4. Занятие-презентация.	учебной работы: выполнение домашних заданий.	практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.
Тема 5. В поликлинике. Визит к врачу.	1. Занятие-практикум; 2. Занятие-инсценировка; 3. Занятие-игра; 4. Занятие-презентация.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.
Модуль 3. Вокруг света			
Тема 1. Путешествие	1. Занятие-практикум; 2. Занятие-игра; 3. Занятие-экскурсия.	Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.	По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.

<p>Тема 2. Традиции и обычаи стран мира</p>	<p>1.Занятие- практикум 2.Занятие- презентация; 3.Занятие- экскурсия.</p>	<p>Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.</p>	<p>По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально- фронтальный метод; групповой метод.</p>
<p>Тема 3. Прогулка по городу</p>	<p>1. Занятие- практикум 2. Занятие- презентация; 3. Занятие- экскурсия.</p>	<p>Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.</p>	<p>По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный метод; индивидуально- фронтальный метод; групповой метод.</p>
<p>Тема 4. В магазине, киоске, кассе</p>	<p>1. Занятие- практикум 2. Занятие- инсценировка; 3. Занятие- игра;</p>	<p>Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.</p>	<p>По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуально- фронтальный метод; групповой метод.</p>

<p>Тема 5. На почте. В банке, в пункте обмена валюты</p>	<p>1. Занятие-практикум 2. Занятие-инсценировка; 3. Занятие-игра;</p>	<p>Словесные; Наглядные и практические; Приёмы самостоятельной учебной работы: выполнение домашних заданий.</p>	<p>По способу организации занятия: словесный метод; наглядный метод; практический метод. По уровню деятельности слушателей: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный; По форме организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуально-фронтальный метод; групповой метод.</p>
--	---	---	---

Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия Программы как модель представлены в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- рефлексивного (самоанализ),
- итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, и т.д.).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на оценку своей деятельности на занятии. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей занятия.

Дидактические материалы

Игры для развития коммуникативной компетенции

1.«Три факта»

Необходимые материалы: листок, ручка.

Ход игры: Участники садятся в круг и рассказывают три факта о себе (два – правдивых и один – ложный). Задача игроков отгадать, какой факт – выдумка. Игроки прослушают информацию обо всех трех фактах, обсуждают их и выбирают тот, который, по их мнению, является ложным. Факты должны быть интересными и правдоподобными, чтобы было трудно догадаться, какой из них выдумка.

2.«Приятно познакомиться»

Задание с использованием аутентичных видеоматериалов.

Необходимые материалы: короткие видеофрагменты с известными в России персонажами (отбираются из советских / российских мультфильмов и фильмов), предлагаются опорные вопросы.

Примерные вопросы: Как зовут данных персонажей? Сколько им лет? Где они родились, и где живут сейчас? Какая у них семья? Какое у них хобби? б

Методические рекомендации: каждый видеофрагмент следует показать, как минимум, два раза, при необходимости можно показать столько раз, сколько необходимо студентам для понимания.

Ход задания: группа делится на четыре команды. Педагог говорит обучающимся, что им предстоит посмотреть короткие фрагменты из советских / российских популярных фильмов и мультфильмов, в которых персонажи знакомятся друг с другом. Обучающимся необходимо посмотреть фрагменты, придумать биографию данных персонажей. Обучающиеся могут воспользоваться опорными вопросами при возникновении трудностей.

3.« Угадай кто это».

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка.

Ход игры: каждый участник пишет на листе бумаги небольшой рассказ о себе (4-6 предложений), не указывая имени. Затем все листы собираются, например, в коробку. Преподаватель достает один из листов и читает, что там написано. Участники по описанию должны угадать, о ком идет речь.

Методические рекомендации: лучше всего предложить составить текст о себе на занятии, а не давать как домашнее задание, чтобы все были готовы к игре и в случае затруднений с составлением рассказа могли попросить помощи у преподавателя. Преимуществом такой игры является охват разных видов речевой деятельности на иностранном языке.

4. «Собери слово». Необходимые материалы: карточки с буквами.

Ход игры: каждому участнику выдаются карточки с буквами, им необходимо составить из букв то слово, которое назовет ведущий. Например, для закрепления темы «Семья», следует подготовить карточки с буквами: «м» (2 штуки), «а» (2 штуки), «п» (2 штуки), «б» (2 штуки), «у», «ш», «к», «д» (2 штуки), «б», «р», «г», «с» (2 штуки), «е». Участники встают у доски. Педагог попросит составить слово «брат». Участники ищут, у кого есть буквы «б», «р» и т.д. и выстраиваются так, чтобы у них получилось слово.

Языковой материал: брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка.

5. «Найди ручку».

Необходимые материалы: ручка.

Игра нацелена на закрепление темы «Ориентация в пространстве» и повторение предлогов с локальным значением.

Ход игры: один обучающийся выходит из кабинета, остальные прячут в классе ручку. Затем тот, кто выходил задает вопросы, на которые остальные игроки могут ответить только «да» или «нет».

Например, – *Предмет под столом?*

– *Нет. – Предмет рядом с окном?*

– *Да. И т. д.*

6. «Чье это?»

Актуальная Грамматика: притяжательные прилагательные в краткой форме.

Ход игры: игроки садятся в круг (у них в руках личный предмет: *книга, линейка, пенал...*), внимательно смотрят на предметы одногруппников и запоминают, у кого какой предмет. Ведущий включает музыку, пока музыка играет, игроки с закрытыми глазами передают предметы по кругу. Когда музыка останавливается, игроки смотрят на предмет у себя в руках и на предметы соседей слева и справа. По очереди обучающиеся описывают предмет у себя в руках и у соседей и вспоминают, кому они принадлежат. За каждый правильный ответ игрок получает балл. Победит тот, кто наберет больше всех баллов.

Примерный ответ: *эта синяя книга Машина, эта большая книга Катина, этот маленький ластик Петин.*

7. «В магазине».

Необходимые материалы: карточки с товарами, распечатанный образец стоимости в рублях.

Перед игрой необходимо повторить стандартные фразы для совершения покупок, речевой этикет, лексику, обозначающую товары (по карточкам).

Ход игры: Обучающиеся делятся на две команды, первая команда – покупатели, вторая – продавцы. Преподаватель вывешивает карточки с товарами на доску и подписывает цену, знакомит студентов с российской валютой. Затем дает команде 10 000 «рублей» на всю команду. Задача участников: купить подарок другу на день рождения и уложиться в бюджет. По очереди к доске подходят по одному представителю от каждой команды и пытаются купить-продать ту вещь, которая им понравилась. Игроки обязательно должны узнать наличие других цветов, наличие похожих вещей, но за меньшую/большую стоимость, возможность получения скидки, возможность безналичной

оплаты. Также они могут задавать свои вопросы. После того, как каждый представитель первой команды купит подарки, ведущий меняет товары на доске, а игроки меняются ролями. Победит так команда, которая сможет сохранить больше денег от первоначальной суммы при условии, что это не повлияет на качество выбранных подарков.

8. «Да! Нет! Вставай!»

Перед игрой: предварительно необходимо познакомить слушателей с городом, в котором они живут и учатся (в нашем случае Нижневартовск). Можно провести экскурсию по городу (реальную или виртуальную). Педагог готовит 15 (можно больше) вопросов, опираясь на информацию из экскурсии.

Методические рекомендации: вопросы должны быть закрытыми. Например,

–*Нижневартовск стоит на реке Обь?*

– *Да.*

– *Жителей Нижневартовск называют нижневартовцы?*

– *Нет.*

Также об игре лучше предупредить перед экскурсией, чтобы мотивировать слушателей слушать более внимательно. Чтобы усложнить задание, разделите участников на две группы: одна группа продумывает вопросы в ходе экскурсии, вторая группа отвечает на них после экскурсии в игровой форме.

Ход игры: Участники слушают вопросы преподавателя или одноклассников. Если правильный ответ «да», они встают, если «нет», то остаются на месте.

9. Ролевая игра «Мне один билет».

Необходимые материалы: билеты на поезд (если есть), карточки-опоры с вопросами.

Ход игры: Обучающиеся делятся на пары. Педагог задает ситуацию: Вы на вокзале, Вам нужно купить билет, чтобы поехать в Москву. Один участник – кассир, второй – покупатель. Кассир задает наводящие вопросы по карточкам: куда Вы отправляетесь? Во сколько? Плацкарт или купе? Верхнее или нижнее место?

Методические рекомендации: преподаватель во время игры следит за обсуждениями, помогает, если возникли трудности. Перед использованием данного задания следует предоставить обучающимся необходимый лексический и грамматический материал для успешной коммуникации. Если педагог принес настоящие билеты на поезд, перед заданием необходимо изучить информацию на них и убедиться, что всем обучающимся она ясна.

Ролевая игра стимулирует обучающихся к участию в коммуникации.

10. «Цепочка».

Необходимые материалы: мяч.

Грамматический материал: глаголы движения с приставками.

Ход игры: игроки встают в круг. Преподаватель определяет группу слов, которые должны быть использованы в игре (в нашем случае глаголы движения с приставками). Преподаватель называет первое словосочетание, например, «поехать в парк», а затем бросает мяч другому игроку, тот ловит мяч и называет этот же глагол с другой приставкой, например, «приехать в парк». Тот, кто ошибся, выполняет задание (например, называет пять словосочетаний, в которых глагол «идти» употребляется в переносном значении).

Языковой материал: *поехать в парк, идти в школу, лететь в Москву, бежать домой* и **11. Рассказ по рисунку.**

Материалы: карточки с атрибутами праздников.

Ход игры: игроки делятся на пары. Каждой паре выдается по карточке с изображением того, как люди отмечают какой-либо праздник. Нужно назвать, какой именно праздник изображен, и рассказать, какие традиции связаны с этим праздником.

Методические рекомендации: на карточке должно быть изображено как можно больше действий, чтобы обучающиеся смогли дольше обсуждать ее. Для того, чтобы каждый принял участие в разговоре, можно попросить первого игрока назвать и описать праздник, а второго игрока рассказать, есть ли такой же или подобный праздник в его стране, и описать его.

Задание можно использовать в начале занятия для закрепления лексики по теме «Праздник» и грамматического материала, связанного с выражением временных отношений в простом и сложном предложениях.

Задания для развития диалогической речи

1. Примите участие в диалоге — ответьте собеседнику.

1. Вы не скажете, который час (сколько сейчас времени)?.....
2. Зачем вы изучаете русский язык?
3. Вы не знаете, где здесь можно пообедать?.....
4. Где вам больше нравится жить? В городе или в деревне? Почему?
5. Каких русских писателей вы знаете? Какие их книги вы знаете или читали?
6. Посоветуйте: где можно купить большой хороший словарь?

2. Кейс-задания для составления диалогов:

1. Вы позвонили своему другу (подруге) домой, но его (её) нет дома. Передайте ему (ей) информацию об изменении в расписании.
2. Объясните вашему преподавателю по русскому языку, почему завтра вы не сможете прийти на занятия.
3. Вы решили поиграть в волейбол. Позвоните своему другу (подруге) и пригласите его (её) поиграть вместе. Договоритесь о встрече.
4. Вы пришли в супермаркет (очень большой магазин). Спросите, где можно найти интересующий вас товар. Попросите показать товар, спросите о цене. Если товар вам понравился, попросите выписать чек.
5. На улице обратитесь с вопросом (к незнакомому человеку): как, на каком транспорте лучше добраться до центра города? Где находится остановка или станция метро? Узнайте, когда будет нужная вам остановка.
6. Вам не нравится ваша комната в общежитии. Объясните администратору почему. Попросите администратора поменять вам комнату.

Лексико-грамматические упражнения

1. Смотрите, произносите и пишите:

<i>А а</i>	<i>Б б</i>	<i>В в</i>
<i>Г г</i>	<i>Д д</i>	<i>Е е</i>
<i>Ё ё</i>	<i>Ж ж</i>	<i>З з</i>
<i>И и</i>	<i>Й й</i>	<i>К к</i>
<i>Л л</i>	<i>М м</i>	<i>Н н</i>
<i>О о</i>	<i>П п</i>	<i>Р р</i>
<i>С с</i>	<i>Т т</i>	<i>У у</i>
<i>Ф ф</i>	<i>Х х</i>	<i>Ц ц</i>
<i>Ч ч</i>	<i>Ш ш</i>	<i>Щ щ</i>
<i>Ъ ъ</i>	<i>Ы ы</i>	<i>ь</i>
<i>Э э</i>	<i>Ю ю</i>	<i>Я я</i>

2. Читайте, сравнивайте:

ба – бя бо – бё бу – бю бы – би бэ – бе	па – пя по – пё пу – пю пы – пи пэ – пе
ва – вя во – вё ву – вю вы – ви вэ – ве	фа – фя фо – фё фу – фю фы – фи фэ – фе
да – дя до – дё ду – дю ды – ди дэ – де	та – тя то – тё ту – тю ты – ти тэ – те

3. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

+ да

Это хлеб? Это стол? Это мама? Это дети? Это врач? Это сад?
- ..., - ..., - ..., - ..., - ..., - ...,

– нет

Это дедушка? Это парк? Это студент? Это книга? Это кот? Это семья?
- ..., - ..., - ..., - ..., - ..., - ...,

4. Задайте вопросы:

Это мальчик. Это он?

- 1) Это мама.?
- 2) Это студент.?
- 3) Это сын.?
- 4) Это отец.?
- 5) Это девочка.?
- 6) Это собака.?
- 7) Это врач.?
- 8) Это бабушка.?
- 9) Это папа.?
- 10) Это дедушка.?
- 11) Это муж.?
- 12) Это жена.?

5. Запишите предложения:

Это метро..... Это шкаф.....
Это дети..... Это книга.....
Это сад..... Это мама и папа.....
Это врач..... Это стол и хлеб.....
Это студент..... Это дом и сад.....
Это семья..... Это дочка.....
Это сын..... Это стол и стул.....

6. Прочитайте слова. Расставьте ударения. Запишите слова под соответствующим вопросом:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, отец, метро, бабушка, книга, муж, дедушка, ученик, фото, жена, ученица, стул, врач, документ, студент, вы, собака, журнал, школа, кошка, одеяло, портрет, брат, мать, класс, парк, жена, хлеб.

кто это?	что это?
мама,.....	хлеб,.....

7. Вставьте вместо точек союзы и или а:

Это школа, ... это университет.

Это ученик, ... это студент.

Это врач, ... это врач.

Это класс, ... это класс.

Это парк, ... это сад.

Это журнал, ... книга.

8. Прочитайте и сравните:

ел – ол – йол – ёл

ер – ерь – ери – еры

мол – мёл – мил – мыл

жи – ши – сы – зы

шч – щ – ча – ша – ща

ваи – вай

даи – дай

раи – рай

маи – май

ши – щи

ля – мья

льё – пьё

сье – дье

бью – шью

вью – пью

9. Запишите:

1....., 2....., 3....., 4....., 5....., 6.....

7....., 8....., 9....., 10....., 0.....

10. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

(я, ты, бабушка, он, она, папа, мы, вы, дедушка, они)

1. Кто там? Это я.

6. Кто там?

2. Кто там?

7. Кто там?

3. Кто там?

8. Кто там?

4. Кто там?

9. Кто там?

5. Кто там?

10. Кто там?

11. Распределите слова из списка по родам: журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья, школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня. Подчеркните окончания.

мужской род (мой, он)	женский род (моя, она)	средний род (моё, оно)

12. Выберите правильный вариант:

Банк. 1) один 2) одна 3) одно	Окно 1) одна 2) один 3) одно
Море 1) одна 2) один 3) одно	Ресторан. 1) одно 2) одна 3) один

Чашка. 1) один 2) одна 3) одно	Пальто. 1) одна 2) один 3) одно
Журнал. 1) одна 2) один 3) одно	Аудитория. 1) одно 2) одна 3) один

13. Выберите правильный вариант:

Университет 1) мой 2) моя 3) моё	Собака. 1) моё 2) моя 3) мой
Море 1) чей 2) чья 3) чьё	Станция. 1) твой 2) твоя 3) твоё
Виза. 1) наш 2) наша 3) наше	Компьютер. 1) ваше 2) ваша 3) ваш
Радио 1) ваш 2) ваше 3) ваша	Город. 1) наш 2) наша 3) наше
Щенок. 1) ваш 2) ваше 3) ваша	Кухня. 1) наш 2) наша 3) наше
Компьютер. 1) мой 2) моя 3) моё	Кошка 1) моё 2) моя 3) мой
Партнёр. 1) чей 2) чья 3) чьё	Сестра 1) твой 2) твоя 3) твоё
Адрес. 1) наш 2) наша 3) наше	Яблоко 1) ваше 2) ваша 3) ваш

14. Заполните таблицу словами, подходящими по теме:

Школа	Семья	Дом	Город
Библиотека,.....	Бабушка,.....	Комната,.....	Магазин,.....

15. Читайте. Ставьте ударения:

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, экзамен, паспорт, профессия, инженер, журналист, музыкант, юрист, история, экскурсия, вино, зонт, зонтик, турист, автобус, транспорт, спортсмен, экономика, программа, программист, лекция, фраза, курс, концерт, опера, балет, поло, чемпион, чемпионат, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, Турция, Европа, Азия.

16. Пишите существительные во множественном числе:

Аптека....., салат....., нож....., стул.....,
врач....., шкаф....., телефон....., лекция.....,
море....., буква....., город....., библиотека.....,
платье....., журнал....., здание....., бабушка.....,
друг....., брат....., кресло....., человек.....,
цифра....., ресторан....., ребёнок....., дерево.....

17. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

1. Что она делает, играет? Нет, она не играет.
2. Что они делают, работают? ..,
3. Что вы делаете, слушаете? ..,
4. Что ты делаешь, отдыхаешь? ..,
5. Что мы делаем, читаем? ..,
6. Что он делает, пишет? ..,
7. Что они делают, считают? ..,
8. Они умеют? ..,

18. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

- Ты не знаешь, концерт вечером?
- Здесь холодно в марте?
- Это Ирина? Кто она, врач?
- Тут врачи и кабинеты. Что тут?
- Сейчас урок или перемена?
- Ты не знаешь, чьи это родители?
- Ты сейчас работаешь или отдыхаешь?

19. Запишите, что вы знаете или не знаете; что вы любите или не любите делать:

Я знаю, где музей. Я не знаю, где аптека.	Я люблю говорить. Я не люблю слушать.
--	--

20. Запишите

а) Количественные числительные:

- 1 -.....,
- 2 -.....,
- 3 -.....,
- 4 -.....,
- 5 -.....,

б) Порядковые числительные

- 6 -.....,
- 7 -.....,
- 8 -.....,
- 9 -.....,

10 -

21. Выберите правильный вариант:

Моя сестра – математик. Она работает ... институте.	а) в; б) на
Мой папа – историк. Он работает ... музее.	а) в; б) на
Наша мама – тренер. Она работает ... стадионе.	а) в; б) на
Мой дядя – политолог. Он работает ... телевидении.	а) в; б) на
Наш друг – ветеринар. Он работает ... зоопарке.	а) в; б) на
Сергей Зуев – артист. Он работает ... опере.	а) в; б) на
Его дочка – балерина. Она работает ... филармонии.	а) в; б) на
Павел Петрович – врач. Сейчас он работает ... курорте.	а) в; б) на

22. Составьте предложения

1) Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт

.....

2) Родители, мои, работают, в больнице

.....

3) Свободно, по-русски, говорю, и, читаю, я

.....

4) Мой, брат, в Германии, сейчас, учится

.....

5) Она, в консерватории, работает

.....

6) Новый, на площади, театр, находится

.....

7) Библиотека, находится, на этаже, пятом

.....

8) Иван Николаевич, в больнице, давно, работает

.....

9) Моя, самая, книга, любимая, «Гарри Потер», называется

.....

10) Иностранцы, живут, в гостинице, все

.....

11) Сосед, учится, мой, в университете

.....

12) Дядя, мой, в театре, работает

.....

13) Петербург, в России, находится

.....

14) В Египте, эта, находится, пирамида

.....

15) Читаю, я, много, на уроке

-
- 16) Стадион, новый, находится, в центре
-
- 17) Все, на экскурсии, наши, сейчас, студенты
-
- 18) Артисты, сейчас, на репетиции, эти
-
- 19) В больнице, врачи, работают, хорошие
-
- 20) Называется, «Вишнёвый сад», спектакль, этот
-

23. Допишите окончания где необходимо:

а) куда мы идём?

- музей – в музе
 лекция – на лекци...
 кафе – в каф...
 пляж – на пляж...
 ресторан – в ресторан
 аудитория – в аудитори..
 аптека – в аптек...

б) куда вы едете?

- Москва – в Москв...
 Франция – во Франци...
 Португалия – в Португали..
 Египет – в Египет...
 Китай – в Кита...
 Лондон – в Лондон...
 Сибирь – в Сибир...

24. Выберите правильный вариант:

Вчера Ника: а) читает; б) читал; в) будет читать	Вчера Лена: а) отдыхает; б) будет отдыхать; в) отдыхала
Вчера мы: а) учили; б) будем учить; в) учим	Вчера они: а) гуляют; б) будут гулять; в) гуляли
Завтра дети: а) отвечали; б) отвечать; в) будут отвечать	Завтра студенты: а) говорить; б) говорили; б) будут говорить
Завтра я: а) работать; б) работал; в) буду работать	Раньше музей: а) находится; б) будет находится; в) находился

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Нормативно-правовые акты и документы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2001. — 28 с.

6.2. Список рекомендованной литературы:

1. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
3. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
4. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 –.
5. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
6. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
7. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: Прогресс, 1977. – 235 с.
8. Глазунова О. ». Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
9. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
10. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
11. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
12. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
13. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
14. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
15. Мелех Н.Т., Баранова И.И.. Русские падежи. Сборник упражнений: СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005
16. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2–12. – 152 с.
17. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения.– МЦ РКИ, 2014. – 144 с.

18. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
19. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с..
20. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.

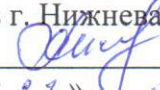
6.3. Информационные ресурсы

1. [Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ](http://webirbis.tsogu.ru/) <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. [ЭБС «Лань»](http://e.lanbook.com)<http://e.lanbook.com>
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru)<http://www.elibrary.ru>
4. [ЭБС «Юрайт»](https://www.biblio-online.ru)<https://www.biblio-online.ru>
5. [ЭБС «Библиокомплектатор»](http://bibliokomplektator.ru/)<http://bibliokomplektator.ru/>
6. [Национальный Электронно-Информационный Консорциум \(НЭИКОН\)](#)
7. [Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук EuropeanReferenceIndexfortheHumanities \(ERIH\)](#)

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы:

1. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.
2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства – Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛИАЛ ТИУ В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ТИУ
 в г. Нижневартовске
 / Н.А. Аксёнова
 « 22 » 03 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Цель: формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, в совокупности с ее составляющими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Что позволит слушателям курса овладеть русским языком на элементарном уровне (А1). Программа по русскому языку как иностранному составлена на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному.

Категория слушателей: лица, достигшие 18 лет

Форма обучения: очная


Продолжительность обучения: 2 (месяца)

Режим занятий: 8 (часов в неделю)

Объем программы:

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия		
	Русский язык как иностранный	70	-	60	10	Итоговые тесты по модулям
	Итоговая аттестация (итоговый контроль)	2	-	2	-	Итоговая работа по курсу
	ИТОГО:	72	-	62	10	

Разработал:

 / Е.А. Исупова
 Подпись ФИО

Согласовал:

Заведующий кафедрой ГЭЕНД
филиала ТИУ в г.Нижневартовске

 / М.В. Шалаева
 Подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины: Русский язык как иностранный
Форма обучения: очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на элементарном уровне (A1) согласно Государственному стандарту русского языка как иностранного.

Задачи изучения дисциплины:

формирование и совершенствование следующих навыков и умений:

- составление на русском языке устных коротких монологических высказываний и сообщений на заданные темы;
- ведения на русском языке беседы-диалога общего характера;
- использования правил речевого этикета;
- чтения и понимания общего смысла небольших текстов;
- восприятия общей информации из прослушанных коротких сообщений;
- составление на русском языке коротких письменных сообщений.

2. Планируемые результаты по курсу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- 31. - фонетический ряд русского языка, русский алфавит, правила чтения русского языка;
- 32. - падежную систему имен существительных, формообразование, значение и употребление падежей;
- 34. - значение, падежные формы, изменение и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных и отрицательных местоимений;
- 35. - падежную систему полных прилагательных, краткие прилагательные в ограниченном наборе;
- 36. - количественные числительные, числительные в сочетании с существительными, порядковые числительные в форме именительного падежа;
- 37. - разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени;
- 38. - знать предлоги, союзы и союзные слова, частицы;
- 39. - виды невопросительных предложений.

Уметь:

- У1. – вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- У2. - задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- У3.- выразить желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- У4. - выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;

У5. - читать текст на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню с установкой на общий охват его содержания, определить тему текста;

У6. - осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики;

У7. - построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;

У8. - построить письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;

У9. - инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций;

У10. - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Владеть:

В1. - навыками построения простых предложений в устной и письменной форме;

В2. - навыками восприятия на слух информации, содержащуюся в сюжетных текстах на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню;

В3. - навыками восприятия на слух содержание диалога бытовой сферы общения, коммуникативные намерения его участников;

В4. - навыками чтения текстов бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения с общим охватом содержания, изучающего чтения;

В5. - навыками самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой объемом не менее 7 фраз;

В6. - навыками строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста объемом не менее 7 фраз;

В7. - навыками воспринимать высказывания собеседника, адекватно реагировать на реплики собеседника;

В8. - лексическим минимумом в объёме 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
Модуль 1	Я, моя семья и друзья	14+2 (с.р.)
Тема 1. Давайте познакомимся!	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Гласные а, о, у, э, и, ы; Согласные л, м, н, п, б, в, ф, т, д. Глухость – звонкость. Слогоделение; Ударение.</p> <p>Лексика: Профессии; Числа от 0 до 9; Люди.</p> <p>Грамматика: Употребление личных местоимений. Понятие существительного. Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Аудирование/ Чтение: Чтение и прослушивание коротких диалогов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как начать разговор. Как представить себя и других людей. Как узнать номер телефона.</p>	5

	<p>Закрепление навыков: Коммуникативная игра «Давайте знакомиться!»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка краткого рассказа о себе; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	
<p>Тема 2. Моя семья</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Согласные г, к, х, с, з, р. Оглушение. Правила чтения А и О в безударных позициях.</p> <p>Лексика: Глаголы для описания повседневных событий. Время. Части дня. Числа от 10 до 100. События. Личная информация. Члены семьи.</p> <p>Грамматика: Первое спряжение глаголов. Притяжательные местоимения.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как поговорить о повседневных делах. Как узнать, который час. Как договориться о встрече. Как рассказать о своей семье.</p> <p>Закрепление навыков: Диалог «Давайте встретимся», Игра «Наша дружная семья».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения о своей семье по образцу, работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	4
<p>Тема 3. Мои друзья</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после согласных. Ритмика многосложных слов.</p> <p>Лексика: Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера). Числа от 100 до 1000.</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение; Множественное число существительных.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как организовать встречу. Как рассказать о своих друзьях.</p> <p>Закрепление навыков: Игра «Узнай, чей предмет». Диалог-инсценировка «Как дела? - Хорошо».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения о своем друге по образцу; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	4
<p>Итоговый тест по модулю 1.</p>	<p>Закрепление и контроль навыков: Выполнение заданий итогового теста по модулю.</p>	1
<p>Модуль 2</p>	<p>Повседневные дела</p>	25+3 (с.р.)
<p>Тема 1. Мой рабочий день.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.</p> <p>Лексика: Дни недели; Глаголы для описания повседневных занятий.</p> <p>Грамматика: Понятие о прилагательном.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких</p>	5

	<p>текстов по теме «Мой рабочий день».</p> <p>Коммуникативные навыки: Как рассказать о своих планах на неделю.</p> <p>Закрепление навыков: Игра «Снежный ком по теме «Мой рабочий день».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана своего рабочего дня по образцу; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	
<p>Тема 2. На занятиях</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Лексика: Название учебных предметов.</p> <p>Грамматика: Падежная система полных прилагательных, краткие прилагательные.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме «На занятиях».</p> <p>Коммуникативные навыки: Как спросить у преподавателя о задании, как извиниться за опоздание на занятие, как узнать нужную информацию у преподавателя.</p> <p>Закрепление навыков: Решение кейс-заданий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	5
<p>Тема 3. Посещение ресторана, буфета, кафе, столовой</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Алфавит</p> <p>Лексика: 1. Фразы для покупок 2. Фразы для ресторанов. 3. Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение.</p> <p>Грамматика Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится» Творительный падеж с предлогом «с».</p> <p>Аудирование\ Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как объяснить, что нужно купить.</p> <p>Как сделать заказ и расплатиться в ресторане. Как поговорить о рецептах. Как пригласить друга в ресторан.</p> <p>Закрепление навыков: Составление диалогов по теме занятий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка приглашения в ресторан или кафе для друга; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	5
<p>Тема 4. Мои интересы и хобби</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Лексика: Названия увлечений и видов спорта.</p> <p>Грамматика: Понятие наречия. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Конструкции: «Я люблю...» «Мне нравится...» «Мой любимый вид спорта...».</p> <p>Закрепление навыков: Составление короткого сообщения о своих увлечениях.</p>	5

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление короткого сообщения об увлечении друга по образцу; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)	
Тема 5. В поликлинике. Визит к врачу.	Практические занятия: Фонетика: Типы интонационных конструкций. Лексика: Здоровье. Части тела. Эмоции. Настроение. Грамматика Конструкция «У меня был» Личные местоимения с указанием возраста словами «можно», «нельзя». Краткая форма прилагательных. Аудирование\Чтение Прослушивание и чтение коротких текстов по теме. Коммуникативные функции: Как поговорить с врачом о своём здоровье. Как дать рекомендации. Закрепление навыков Составление диалогов по теме по образцу. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалогов по теме; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)	4
Итоговый тест по модулю 2.	Закрепление и контроль навыков: Выполнение заданий итогового теста по модулю	1
Модуль 3	Вокруг света	21+5 (с.р.)
Тема 1. Путешествие	Практические занятия: Фонетика: типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание) Лексика: Названия видов транспорта. Грамматика: Служебные части речи. Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме «Путешествия». Коммуникативные навыки: Как заказать такси. Как спросить дорогу. Как рассказать о своей поездке и описать город. Закрепление навыков: Игра «Путешествие». Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по образцу; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)	5
Тема 2. Традиции и обычаи стран мира	Практические занятия: Фонетика: Типы интонационных конструкций: ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба) Лексика: Названия стран мира, наименование праздников. Грамматика: Понятие инфинитива. Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме «Традиции и обычаи стран мира». Коммуникативные навыки: Как рассказать о своём образе жизни, традициях своего народа. Как спросить о традициях и обычаях России. Как поздравить с праздником. Закрепление навыков: Составление диалога по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения о традициях своей родины; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)	5
Тема 3.	Практические занятия:	4

Прогулка по городу	<p>Фонетика: типы интонационных конструкций: ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма)</p> <p>Лексика: Название городских достопримечательностей.</p> <p>Грамматика: Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Аудирование\Чтение Прослушивание и чтение коротких текстов по теме «Прогулка по городу».</p> <p>Коммуникативные навыки: Конструкции: «Как пройти?», «Где находится?», «Идите прямо...Поверните налево/направо...».</p> <p>Закрепление навыков: Диалог « В городе».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить короткое сообщение о своем родном городе; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	
Тема 4. В магазине, киоске, кассе	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: типы интонационных конструкций: ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»).</p> <p>Лексика: Названия видов магазинов, торговых профессий, товаров.</p> <p>Грамматика: Понятие об основе слова: основа слова и окончание.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как объяснить, что нужно купить.</p> <p>Закрепление навыков: Диалог-игра «В магазине».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление списка покупок; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	3
Тема 5. На почте. В банке, в пункте обмена валюты	<p>Практические занятия:</p> <p>Фонетика: Типы интонационных конструкций: ИК-5 (оценка):</p> <p>Лексика: Название разных видов валют, название профессий в банке.</p> <p>Грамматика: Основа слова: корень слова, суффикс, префикс.</p> <p>Аудирование\Чтение: Прослушивание и чтение коротких текстов по теме.</p> <p>Коммуникативные навыки: Как заполнять формы в банке и на почте.</p> <p>Закрепление навыков: Составление диалогов по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение форм по образцу; работа с учебными пособиями (выполнение упражнений)</p>	3
Итоговый тест по модулю 3.	Закрепление и контроль навыков: Выполнение заданий итогового теста по модулю.	1
Итоговая работа по курсу	Закрепление и контроль навыков: Выполнение заданий итоговой работы.	2

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи

4.1. Электронные ресурсы:

1. «Learn Russian» Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. <https://learnrussian.rt.com/>
2. «Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих (A1). https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/
3. Интерактивные игры Wordwall : <https://wordwall.net/ru-fr/community/рки>
4. «Сетевая текстотека» Сетевой лингвотренажер, <http://lrwi.ru/?p=1>
5. Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков "Юна" <https://youna.ru/about>
6. Самоучитель русского языка для начинающих «Russian for everyone» <http://www.russianforeveryone.com/>

4.2. Методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи

Начальный этап обучения является наиболее важным и трудным периодом, этот период во многом определяет дальнейшее изучение иностранного языка, в данном случае русского.

В методической литературе и в практике чаще всего начальным этапом считается период длительностью 2–4 месяца. Данная Программа рассчитана на период обучения 2 месяца.

Применительно к начальному этапу обучения существует бесспорное мнение методистов о необходимости интенсивного обучения языку, особенно в период становления произносительных навыков. Желательно, чтобы в этот период была интенсивная работа и на занятиях, и дома, по возможности могли бы быть индивидуализированные занятия и консультации для обучающихся.

Практика преподавания русского языка как иностранного, проведенные эксперименты на основании специфики русского языка подтверждают необходимость параллельной работы над устной речью, чтением, письмом. При параллельном развитии различных навыков обучающиеся затрачивают меньше времени для достижения определенного уровня владения языком. При такой специфической черте начального этапа обучения, как необходимость многократного повторения языкового материала, большое количество тренировочных упражнений, включение изучаемого материала в чтение, устную речь, письмо способствует созданию менее утомительных форм повторения материала.

Следующий вопрос связан с важнейшими проблемами психологии усвоения языка на начальном этапе обучения, с развитием памяти и творчества обучающихся.

Виды работ, активизирующие память:

1. Ответы на вопросы преподавателя с повторением части вопроса преподавателя – Что можно купить на почте? – На почте можно купить марки и конверты.
2. Во время прослушивания текста записать ряд слов текста (например, слова, обозначающие время) и затем употребить эти слова при пересказе.
3. Повторение фраз, абзацев при переводе со слуха.
4. Повторение за преподавателем готового языкового материала по частям, например, рассказ преподавателя.
5. Пересказ текста по опорным словам.
6. Домашний пересказ фильма; прочитанного или прослушанного в аудитории текста, рассказа.

Больше используются устные формы работы, чем письменные. На начальном этапе широко используются ответы на вопросы, составление предложений по аналогии, замена одной формы другой, например, существительного местоимением и т.п. Языковые явления реализуются в речевых ситуациях.

Текст на начальном этапе тесно связан с изучаемым грамматическим материалом и тематикой бесед для развития устной речи. Текст является формой закрепления лексического и грамматического материала.

Существенной особенностью методики начального этапа обучения является большая роль наглядности.

1 Зрительной – фонетические и различного рода грамматические таблицы, рисунки, четкая запись на доске, диафильмы, картины и т.п.

2 Слуховой наглядности – слушание речи преподавателя вначале несколько замедленной, постепенно темп речи преподавателя ускоряется и доходит до естественного.

3 Работа с аудио- и видео-материалами, особенно во внеаудиторное время, особо актуальна для домашних заданий.

Сфера отбора лексики на начальном этапе в условиях реализации программы:

- быт, бытовая лексика;
- газета, общественно-политическая лексика;
- специальная лексика.

Частотность и тематический принцип отбора лексики строго согласованы с требованиями Государственного стандарта. Необходимо учитывать лексические связи слов – сочетаемость слов, однокоренные слова.

Слово всегда дается в предложении – знание изолированных слов тоже необходимо, но активизация их идет в предложении. Каждое вводимое новое слово усваивается одновременно в его фонетическом и графическом облике. Для начального этапа характерно ограниченное введение разных значений одного слова, синонимов. Основная масса лексики на начальном этапе активная, количество пассивной лексики в этот период незначительно. Количество читаемых текстов на начальном этапе ограничено, основная масса лексики из текстов закрепляется и активизируется.

Тематический принцип работы играет большую роль на начальном этапе, чем на последующих этапах обучения. Грамматика всегда связана с темой. Новый материал должен сначала усваиваться устно и быть большим по объему, чем тот, который воспринимается зрительно, т.е. читается.

На начальном этапе процесс чтения и особенно процесс письма обучающихся еще весьма замедлен. Преодолению этой замедленности служит устная тренировка, а для начального этапа очень важен фактор повторяемости.

На начальном этапе обучения устная речь является источником для чтения, т.е. читается то, что сначала прорабатывается в устной речи.

Чтение на начальном этапе полезно, если материал для чтения нетрудный. Чтобы слова, их сочетаемость, конструкции активнее усваивались, должно быть известное однообразие изучаемых конструкций и большая повторяемость слов, этого можно достичь при чтении легких адаптированных учебных текстов.

Наиболее распространенными видами письма на начальном этапе обучения являются списывание, подстановка форм (работа по аналогии):

Фразы:

Читаю газету/книгу/журнал/статью и т.д.

Сочинения:

- пользуясь заданными конструкциями, написать о своем городе, стране и т.д.
- свободное сочинение на определенную тему с учетом возможностей учащихся.

Реализация Программы также предусматривает проведение занятий с использованием интерактивных технологий: занятие-экскурсия, занятие-инсценировка, занятие-викторина, и т.д. С целью стимулирования самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в Программе предусмотрено использование учебных игр: языковых, речевых, ситуационно-ролевых и т.д.

По окончании начального этапа изучения иностранного языка, в данном случае русского, обучающиеся должны приобрести способность участвовать в языковой коммуникации на русском языке, особенно в главных видах речевой деятельности языкового общения, а именно аудирование, чтение, говорение и письмо.

5. Оценка качества освоения дисциплины

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
Модуль 1. Я, моя семья и друзья		
Тема 1.	Устная самопрезентация	0-10
Тема 2.	Выполнение заданий к тексту для чтения «Моя семья»	0-7
Тема 3.	Выполнение заданий к тексту для аудирования «Мой друг»	0-6
Итоговый тест	Выполнение заданий итогового теста по Модулю 1.	0-30
Итого		53
Модуль 2 Повседневные дела		
Тема 1.	Выполнение заданий к тексту для чтения «Мой обычный день»	0-7
Тема 2.	Решение кейс-задания для закрепления и контроля навыков устной диалогической речи	0-10
Тема 3.	Выполнение заданий к аудио-диалогу по теме «Посещение кафе»	0-11
Тема 4.	Написание сочинения на основе прочитанного текста на тему «Моё хобби»	0-10
Тема 5.	Выполнение заданий к тексту для чтения «На приеме у врача – терапевта»	0-12
Итоговая работа	Выполнение заданий итоговой работы по Модулю 2	0-15
Итого		65
Модуль 3 Вокруг света		
Тема 1.	Составление устного сообщения на тему «Моё путешествие»	10
Тема 2.	Написание сочинения на тему «Праздники в моей стране»	10
Тема 3.	Выполнение заданий к аудио-диалогу «Прогулка по городу»	15
Тема 4.	Выполнение пунктов задания к теме «В магазине, киоске, кассе»	15
Тема 5.	Выполнение заданий к диалогу для чтения «В банке»	15
Итоговая работа	Выполнение заданий итоговой работы по Модулю 3	15
Итого		80
Итого за 1-3 модули		198