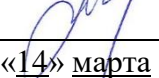


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Сургуте

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Нефтегазовое дело


Р.Д. Татлыев
«14» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Психология и педагогика
специальность: 21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»
специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин
форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от 14 марта 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельное нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли;
- помочь овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных категории и понятий психологической и педагогической наук; о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; основных функций психики, о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

умения ориентироваться в современных проблемах психологической науки; дать психологическую характеристику индивидуальности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровня интеллекта); определить собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Проектная деятельность», «Технологическое предпринимательство».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие | Знать З1: основные категории и понятия психологической и педагогической наук |
| | | Уметь У1: анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие |
| | УК-1.2. Рассматривает различные варианты | Владеть В1: навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих |
| | | Знать З2: различные варианты решения проблемной ситуации |

| | | |
|---|--|--|
| | решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации | Уметь У2: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации |
| | | Владеть В2: навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации |
| | УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знать З3: практические последствия возможных решений задачи |
| | | Уметь У3: определяет и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| | | Владеть В3: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
| | УК-1.4. Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Знать З4: различные типы информации для анализа проблемных ситуаций |
| | | Уметь У4: осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций |
| | | Владеть В4: навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций |
| | УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Знать З5: стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | | Уметь У5: вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | | Владеть В5: навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | ОПК-9.1. Использует формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований |
| Уметь У7: использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | | |
| Владеть В7: навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | | |
| ОПК-9.2. Осуществляет самоконтроль индивидуальных показателей организации педагогической деятельности по | | Знать З8: показатели по организации педагогической деятельности |
| | | Уметь У8: осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности |
| | | Владеть В8: навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности |
| ОПК-9.3. Обладает навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | | Знать З9: понятия, связанные с учебной и научной деятельностью |
| | | Уметь У9: укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью |
| | | Владеть В9: навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Контроль, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| Очная | 3/6 | 16 | 16 | - | 40 | - | Зачет |
| Заочная | 3/6 | 4 | 4 | - | 60 | 4 | Зачет |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---|--|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Педагогика высшей школы | 8 | 8 | | 20 | 36 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Письменный опрос №1, практическая работа №1-2 |
| 2 | 2 | Психология высшей школы | 8 | 8 | | 20 | 36 | УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.3 | Письменный опрос №2, практическая работа № 3-4 |
| 3 | | Зачет | - | - | - | - | - | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 16 | 16 | - | 40 | 72 | | |

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|--|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Педагогика высшей школы | 2 | 2 | | 30 | 34 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Практическая работа №1, письменный опрос №1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|----------|----------|----------|-------------|-----------|---|------------------------|
| 2 | 2 | Психология высшей школы | 2 | 2 | | 30 | 34 | УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.3 | Практическая работа №3 |
| 3 | | Зачет (Контроль) | | | | 4 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 4 | 4 | - | 60+4 | 72 | | |

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.

Тема 2. Тенденции развития высшей школы: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки студентов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л. С. Выготского.

Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе

Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Творческая индивидуальность педагога. Особенности педагогического труда в научных теориях (Л.

М. Митиной и др.). Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 1. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования

Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.

Тема 2. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе

Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберги Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

Тема 3. Психология профессионального образования

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------|-----|-------------|
| | | ОФО | ЗФО | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|--|
| 1 | 1 | 8 | 2 | Теоретические аспекты педагогики высшей школы Тенденции развития высшей школы. Основы дидактики высшей школы Организация учебного процесса в высшей школе Педагогическое проектирование и педагогические технологии Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога |
| 2 | 2 | 8 | 2 | Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Психология профессионального образования Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психодиагностика в высшей школе |
| Итого: | | 16 | 4 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | Тема практического занятия |
|---------------|--------------------------|-------------|----------|--|
| | | ОФО | ЗФО | |
| 1 | 1 | 4 | 2 | Теоретические аспекты педагогики высшей школ |
| 2 | | 4 | - | Организация учебного процесса в высшей школ |
| 3 | 2 | 4 | 2 | Психология профессионального образования |
| 4 | | 4 | - | Психодиагностика в высшей школе |
| Итого: | | 16 | 4 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | Тема раздела | Вид СРС |
|---------------|--------------------------|-------------|-----------|-------------------------|--|
| | | ОФО | ЗФО | | |
| 1 | 1 | 20 | 30 | Педагогика высшей школы | Изучение теоретического материала, выполнение практических работ |
| 2 | 2 | 20 | 30 | Психология высшей школы | Изучение теоретического материала, выполнение практических работ, выполнение заданий из контрольной работы |
| Итого: | | 40 | 60 | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекция-визуализация, тренинговая технология обучения, рейтинговая технология оценивания обучения; информационно-коммуникационная образовательная технология обучения.

6.

Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено

7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| п/п | № | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|---|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | | |
| 1 | | Письменный опрос №1 | 0-10 |
| 2 | | Практическая работа №1 | 0-20 |
| | | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 0-30 |
| 2 текущая аттестация | | | |
| 1 | | Практическая работа №2 | 0-30 |
| | | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 0-30 |
| 3 текущая аттестация | | | |
| 1 | | Письменный опрос №2 | 0-10 |
| 2 | | Практическая работа №3 | 0-20 |
| 3 | | Практическая работа №4 | 0-10 |
| | | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 0-40 |
| | | ВСЕГО | 0-100 |

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Письменный опрос №1 | 0-30 |
| 2 | Практическая работа №1 | 0-35 |
| 3 | Практическая работа №3 | 0-35 |
| | ВСЕГО | 0-100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Психология и педагогика | Лекционные, практические занятия. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ТИУ. | 628404, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Энтузиастов, д. 38 |

9. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Психология и педагогика
 Специальность 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»
 Специализация Технология бурения нефтяных и газовых скважин

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | Менее 61 | 61-75 | 76-90 | 91-100 |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие | Знать З1: основные категории и понятия психологической и педагогической наук | Не знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук | Частично знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук | Знает в достаточной мере основные категории и понятия психологической и педагогической наук | В полной мере знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук |
| | | Уметь У1: анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие | Не умеет анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие | Умеет в незначительной степени, допускает существенные недочеты в умении анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие | Умеет с небольшими затруднениями анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие | Умеет в совершенстве анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие |
| | | Владеть В1: навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих | Не владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих | Слабо владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих | В основном владеет навыками анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих | В полной мере владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих |
| | УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации | Знать З2: различные варианты решения проблемной ситуации | Не знает различные варианты решения проблемной ситуации | Частично знает различные варианты решения проблемной ситуации | Знает достаточно в полной мере различные варианты решения проблемной ситуации | В полной мере знает различные варианты решения проблемной ситуации |
| | | Уметь У2: рассматривать различные варианты | Не умеет рассматривать различные варианты | Умеет в незначительной степени рассматривать различные варианты | Умеет в достаточной мере рассматривать различные варианты | В полной мере умеет рассматривать различные варианты решения |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации | решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации | анты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации | ривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации | ривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации | проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации |
| | | Владеть В2: навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации | Не владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации | Слабо владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации | Владеет в достаточно полной мере навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации | В полной мере владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации |
| УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знать З3: практические последствия возможных решений задачи | Не знает практические последствия возможных решений задачи | Частично знает практические последствия возможных решений задачи | Знает в достаточно полной мере практические последствия возможных решений задачи | В полной мере знает практические последствия возможных решений задачи | |
| | Уметь У3: определяет и оценивать практические последствия возможных решений задачи | Не умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи | Умеет в незначительной степени определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи | Умеет достаточно в полной мере определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи | В полной мере умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи | |
| | Владеть В3: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | Не владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | Слабо владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | Владеет достаточно в полной мере навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | В полной мере владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | |
| УК-1.4. Осуществляет систематизацию информации различных | Знать З4: различные типы информации для анализа проблемных ситуаций | Не знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций | Частично знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций | Знает достаточно в полной мере различные типы информации для анализа проблемных ситуаций | В полной мере знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | типов для анализа проблемных ситуаций | Уметь У4: осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Не умеет осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Умеет в незначительной степени осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Умеет достаточно в полной мере осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | В полной мере умеет осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций |
| | | Владеть В4: навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Не владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Слабо владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | Владеет достаточно в полной мере навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | В полной мере владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций |
| | УК-1.5. Выработывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Знать З5: стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Не знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Частично знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Знает достаточно в полной мере стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | В полной мере знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | | Уметь У5: вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Не умеет вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Умеет в незначительной степени вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Умеет достаточно в полной мере вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | В полной мере умеет вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | | Владеть В5: навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Не владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Слабо владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Владеет достаточно в полной мере навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | В полной мере владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач |
| | ОПК-9 | ОПК-9.1. Использует формы и виды образовательной деятельности | Знать З7: формы и виды образовательной деятельности для организации занятий | Не знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий | Частично знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Знает достаточно в полной мере формы и виды образовательной деятельности для организации |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| для организации занятий и научных исследований | и научных исследований | и научных исследований | | деятельности для организации занятий и научных исследований | занятий и научных исследований |
| | Уметь У7: использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Не умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Умеет в незначительной степени использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Умеет достаточно в полной мере использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | В полной мере умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований |
| | Владеть В7: навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Не владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Слабо владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | Владеет достаточно в полной мере навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований | В полной мере владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований |
| ОПК-9.2. Осуществляет самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности | Знать З8: показатели по организации педагогической деятельности | Не знает показатели по организации педагогической деятельности | Частично знает показатели по организации педагогической деятельности | Знает достаточно в полной мере показатели по организации педагогической деятельности | В полной мере знает показатели по организации педагогической деятельности |
| | Уметь У8: осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности | Не умеет показатели по организации педагогической деятельности | Умеет в незначительной степени показатели по организации педагогической деятельности | Умеет достаточно в полной мере показатели по организации педагогической деятельности | В полной мере умеет показатели по организации педагогической деятельности |
| | Владеть В8: навыками осуществления самоконтроля индивидуальных | Не владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей | Слабо владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей | Владеет достаточно в полной мере навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по | В полной мере владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по организации |

| | | показателей по организации педагогической деятельности | по организации педагогической деятельности | по организации педагогической деятельности | организации педагогической деятельности | педагогической деятельности |
|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| ОПК-9.3. Обладает навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Знать З9: понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | Не знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | Частично знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | Знает достаточно в полной мере понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | В полной мере знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | |
| | Уметь У9: укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью | Не умеет укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью | Умеет в незначительной степени укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью | Умеет достаточно в полной мере укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью | В полной мере умеет укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью | |
| | Владеть В9: навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Не владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Слабо владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Владеет достаточно в полной мере навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | В полной мере владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | |

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Психология и педагогика

Специальность 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»

Специализация Технология бурения нефтяных и газовых скважин

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|--|------------------------------|---|---|--|
| 1. | Гаврилюк Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк; ТИУ. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120 с. – Текст: непосредственный. http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe | ЭР | 30 | 100 | + http://webirbis.tsogu.ru |
| 2. | Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-7937-1929-2 http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe | ЭР. | 30 | 100 | + http://webirbis.tsogu.ru |
| 3. | Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект ; [Б. м.] : ТК Велби, 2008. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397 и в подстроч. прим. - 3000 экз.. - ISBN 978-5-482-01611-4. http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe | ЭР | 30 | 100 | + http://webirbis.tsogu.ru |
| 4. | Психология и педагогика : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М : Издательство Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01839-4 http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe | ЭР | 30 | 100 | + http://webirbis.tsogu.ru |

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20_ - 20_ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

| № | Вид дополнений/изменений | Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу |
|---|--------------------------|---|
| | | |

Дополнения и изменения внес:

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

_____.

(наименование кафедры)

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия. _

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия. _

«_____» _____ 20__ г.