

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Сургуте

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Татлыев
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Психология и педагогика
специальность: 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»
специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин
форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от 14 марта 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Повышение общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельное нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли;
- помочь овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных категории и понятий психологической и педагогической наук; о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; основных функций психики, о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

умения ориентироваться в современных проблемах психологической науки; дать психологическую характеристику индивидуальности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровня интеллекта); определить собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Проектная деятельность», «Технологическое предпринимательство».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие	Знать З1: основные категории и понятия психологической и педагогической наук
		Уметь У1: анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты	Владеть В1: навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих
		Знать З2: различные варианты решения проблемной ситуации

	решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации	Уметь У2: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации
		Владеть В2: навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации
	УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать З3: практические последствия возможных решений задачи
		Уметь У3: определяет и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		Владеть В3: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
	УК-1.4. Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Знать З4: различные типы информации для анализа проблемных ситуаций
		Уметь У4: осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций
		Владеть В4: навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций
	УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Знать З5: стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
		Уметь У5: вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
		Владеть В5: навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ОПК-9.1. Использует формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований
Уметь У7: использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований		
Владеть В7: навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований		
ОПК-9.2. Осуществляет самоконтроль индивидуальных показателей организации педагогической деятельности по		Знать З8: показатели по организации педагогической деятельности
		Уметь У8: осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности
		Владеть В8: навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности
ОПК-9.3. Обладает навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью		Знать З9: понятия, связанные с учебной и научной деятельностью
		Уметь У9: укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью
		Владеть В9: навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	3/6	16	16	-	40	-	Зачет
Заочная	3/6	4	4	-	60	4	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Педагогика высшей школы	8	8		20	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Письменный опрос №1, практическая работа №1-2
2	2	Психология высшей школы	8	8		20	36	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.3	Письменный опрос №2, практическая работа № 3-4
3		Зачет	-	-	-	-	-	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Вопросы к зачету
Итого:			16	16	-	40	72		

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Педагогика высшей школы	2	2		30	34	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практическая работа №1, письменный опрос №1

2	2	Психология высшей школы	2	2		30	34	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.3	Практическая работа №3
3		Зачет (Контроль)				4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Вопросы к зачету
Итого:			4	4	-	60+4	72		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.

Тема 2. Тенденции развития высшей школы: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки студентов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л. С. Выготского.

Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе

Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога
Творческая индивидуальность педагога. Особенности педагогического труда в научных теориях (Л.

М. Митиной и др.). Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 1. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования

Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.

Тема 2. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе

Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберги Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

Тема 3. Психология профессионального образования

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

Тема 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лекции
		ОФО	ЗФО	

1	1	8	2	Теоретические аспекты педагогики высшей школы Тенденции развития высшей школы. Основы дидактики высшей школы Организация учебного процесса в высшей школе Педагогическое проектирование и педагогические технологии Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога
2	2	8	2	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Психология профессионального образования Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психодиагностика в высшей школе
Итого:		16	4	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	
1	1	4	2	Теоретические аспекты педагогики высшей школ
2		4	-	Организация учебного процесса в высшей школ
3	2	4	2	Психология профессионального образования
4		4	-	Психодиагностика в высшей школе
Итого:		16	4	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема раздела	Вид СРС
		ОФО	ЗФО		
1	1	20	30	Педагогика высшей школы	Изучение теоретического материала, выполнение практических работ
2	2	20	30	Психология высшей школы	Изучение теоретического материала, выполнение практических работ, выполнение заданий из контрольной работы
Итого:		40	60		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекция-визуализация, тренинговая технология обучения, рейтинговая технология оценивания обучения; информационно-коммуникационная образовательная технология обучения.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом выполнение курсовых работ не предусмотрено

7. Контрольные работы

Учебным планом выполнение контрольных работ не предусмотрено.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

п/п	№	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация			
1		Письменный опрос №1	0-10
2		Практическая работа №1	0-20
		ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация			
1		Практическая работа №2	0-30
		ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация			
1		Письменный опрос №2	0-10
2		Практическая работа №3	0-20
3		Практическая работа №4	0-10
		ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
		ВСЕГО	0-100

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Письменный опрос №1	0-30
2	Практическая работа №1	0-35
3	Практическая работа №3	0-35
	ВСЕГО	0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Психология и педагогика	Лекционные, практические занятия. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ТИУ.	628404, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Энтузиастов, д. 38

9. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Психология и педагогика
 Специальность 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»
 Специализация Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61-75	76-90	91-100
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие	Знать З1: основные категории и понятия психологической и педагогической наук	Не знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук	Частично знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук	Знает в достаточной мере основные категории и понятия психологической и педагогической наук	В полной мере знает основные категории и понятия психологической и педагогической наук
		Уметь У1: анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие	Не умеет анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие	Умеет в незначительной степени, допускает существенные недочеты в умении анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие	Умеет с небольшими затруднениями анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие	Умеет в совершенстве анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие
		Владеть В1: навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих	Не владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих	Слабо владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих	В основном владеет навыками анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих	В полной мере владеет навыком анализа проблемной ситуации (задачу) и выделения ее базовых составляющих
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	Знать З2: различные варианты решения проблемной ситуации	Не знает различные варианты решения проблемной ситуации	Частично знает различные варианты решения проблемной ситуации	Знает достаточно в полной мере различные варианты решения проблемной ситуации	В полной мере знает различные варианты решения проблемной ситуации
		Уметь У2: рассматривать различные варианты	Не умеет рассматривать различные варианты	Умеет в незначительной степени рассматривать различные варианты	Умеет в достаточной мере рассматривать различные варианты	В полной мере умеет рассматривать различные варианты

	(задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации	решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации	анты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации	ривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации	ривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации	проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации
		Владеть В2: навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации	Не владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации	Слабо владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации	Владеет в достаточно полной мере навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации	В полной мере владеет навыками решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации
УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать З3: практические последствия возможных решений задачи	Не знает практические последствия возможных решений задачи	Частично знает практические последствия возможных решений задачи	Знает в достаточно полной мере практические последствия возможных решений задачи	В полной мере знает практические последствия возможных решений задачи	
	Уметь У3: определяет и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет в незначительной степени определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет достаточно в полной мере определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	В полной мере умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	
	Владеть В3: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Слабо владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Владеет достаточно в полной мере навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	В полной мере владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	
УК-1.4. Осуществляет систематизацию информации различных	Знать З4: различные типы информации для анализа проблемных ситуаций	Не знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций	Частично знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций	Знает достаточно в полной мере различные типы информации для анализа проблемных ситуаций	В полной мере знает различные типы информации для анализа проблемных ситуаций	

	типов для анализа проблемных ситуаций	Уметь У4: осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Не умеет осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Умеет в незначительной степени осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Умеет достаточно в полной мере осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	В полной мере умеет осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций
		Владеть В4: навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Не владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Слабо владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	Владеет достаточно в полной мере навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций	В полной мере владеет навыками систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций
	УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Знать З5: стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Не знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Частично знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Знает достаточно в полной мере стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	В полной мере знает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
		Уметь У5: вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Не умеет вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Умеет в незначительной степени вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Умеет достаточно в полной мере вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	В полной мере умеет вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
		Владеть В5: навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Не владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Слабо владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Владеет достаточно в полной мере навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	В полной мере владеет навыками вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
	ОПК-9	ОПК-9.1. Использует формы и виды образовательной деятельности	Знать З7: формы и виды образовательной деятельности для организации занятий	Не знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий	Частично знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Знает достаточно в полной мере формы и виды образовательной деятельности для организации

для организации занятий и научных исследований	и научных исследований	и научных исследований		деятельности для организации занятий и научных исследований	занятий и научных исследований
	Уметь У7: использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Не умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Умеет в незначительной степени использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Умеет достаточно в полной мере использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	В полной мере умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований
	Владеть В7: навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Не владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Слабо владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Владеет достаточно в полной мере навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	В полной мере владеет навыками использования формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований
ОПК-9.2. Осуществляет самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности	Знать З8: показатели по организации педагогической деятельности	Не знает показатели по организации педагогической деятельности	Частично знает показатели по организации педагогической деятельности	Знает достаточно в полной мере показатели по организации педагогической деятельности	В полной мере знает показатели по организации педагогической деятельности
	Уметь У8: осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности	Не умеет показатели по организации педагогической деятельности	Умеет в незначительной степени показатели по организации педагогической деятельности	Умеет достаточно в полной мере показатели по организации педагогической деятельности	В полной мере умеет показатели по организации педагогической деятельности
	Владеть В8: навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей	Не владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей	Слабо владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей	Владеет достаточно в полной мере навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по	В полной мере владеет навыками осуществления самоконтроля индивидуальных показателей по организации

		показателей по организации педагогической деятельности	по организации педагогической деятельности	по организации педагогической деятельности	организации педагогической деятельности	педагогической деятельности
ОПК-9.3. Обладает навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	Знать З9: понятия, связанные с учебной и научной деятельностью	Не знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью	Частично знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью	Знает достаточно в полной мере понятия, связанные с учебной и научной деятельностью	В полной мере знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью	
	Уметь У9: укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью	Не умеет укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью	Умеет в незначительной степени укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью	Умеет достаточно в полной мере укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью	В полной мере умеет укреплять знания и понятия, связанных с учебной и научной деятельностью	
	Владеть В9: навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	Не владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	Слабо владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	Владеет достаточно в полной мере навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	В полной мере владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Психология и педагогика

Специальность 21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»

Специализация Технология бурения нефтяных и газовых скважин

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Гаврилюк Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк; ТИУ. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120 с. – Текст: непосредственный. http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe	ЭР	30	100	+ http://webirbis.tsogu.ru
2.	Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. СудакOVA. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-7937-1929-2 http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe	ЭР.	30	100	+ http://webirbis.tsogu.ru
3.	Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект ; [Б. м.] : ТК Велби, 2008. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397 и в подстроч. прим. - 3000 экз.. - ISBN 978-5-482-01611-4. http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe	ЭР	30	100	+ http://webirbis.tsogu.ru
4.	Психология и педагогика : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М : Издательство Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01839-4 http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe	ЭР	30	100	+ http://webirbis.tsogu.ru

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20_ - 20_ учебный год

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

_____.

(наименование кафедры)

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия. _

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия. _

«_____» _____ 20__ г.