

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления  
подготовки  
А.Р. Курчиков  
« 31 » 08 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования»  
Направление: 05.06.01 «Науки о Земле»  
Направленность: «Геофизика, геофизические методы поисков полезных  
ископаемых»  
Квалификация Исследователь. Преподаватель - исследователь  
Форма обучения: очная/заочная  
Курс 2/2  
Семестр: 3/3  
Аудиторные занятия 48/12 час, в т.ч.:  
лекции – 32/8 час.  
практические занятия – 16/4 час.  
лабораторные занятия - не предусмотрены.  
Самостоятельная работа - 24/60 час.  
Вид промежуточной аттестации:  
Зачет – 3/3 семестр  
Общая трудоемкость – 72/2 (часов, зач. ед.)

Тюмень, 2020 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 30 июля 2014 г.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

руководитель направления подготовки  
«31» \_\_08\_\_ 2020 г.



А. Р. Курчиков

Рабочую программу разработал:  
В.П. Богданова, доцент, к.п.н.



Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» включает рассмотрение методик обучения, которая трансформирующихся из теоретических закономерностей обучения в систему совместной практической деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, что соответствует и заявленному компетентностному подходу в образовании. Качество и результативность спроектированной технологии обучения зависит от уровня готовности аспиранта к этой деятельности.

### 1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится базовой части дисциплин вариативной части (Б.1. В.2) и призвана, сформировать знания соответствующие в этой области, умения и навыки по их использованию на практике.

Для полного усвоения данной дисциплины аспиранты должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.2. – История и философия науки, Б.1.В.1. Педагогика и психология высшей школы.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 2

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           |   | знать  | уметь   | владеть   |
| УК-3                      | готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | -основные теоретические положения технологического подхода в образовании<br>-основные положения и область применения | -анализировать и оценивать информацию;<br>-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
|              |  | большинства продуктивных технологий образования  | - предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности                                 | рассуждений;<br>- основными формами логического мышления  |
| <b>УК-4</b>  | готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках          | -основные дидактические понятия данного учебного предмета<br>- сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе | - анализировать и оценивать информацию;<br>- умение пользоваться словами и выражениями переносного образного значения             | - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>- навыками выразительности речи                              |
| <b>ОПК-2</b> | готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                        | -эволюцию современного понимания исследовательской методологии;<br>-методы и приемы педагогического исследования   | - применять современные методы и методики преподавания;<br>-уметь адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности | - современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования;  |
| <b>ПК-2</b>  | способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности   | применять современные образовательные технологии обучения   | современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий</b> | <b>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</b><br>Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p>  |
|    |   | <p><b>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b><br/>         Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>   |
| 2. | <p><b>Раздел 2.<br/>Современные технологии обучения</b></p> | <p><b>Тема 3. Проектирование технологий обучения</b><br/>         Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p><b>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</b><br/>         Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p><b>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</b><br/>         Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p><b>Тема 6. Технологии модульного обучения</b><br/>         Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p><b>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b><br/>         Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p><b>Тема 8. Дистанционное образование</b><br/>         Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p> <p><b>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии</b><br/>         Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p><b>Тема 10. Проблемное обучение</b><br/>         Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация</p> |
|--|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.  |
|  | <b>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения</b><br>Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина. |

#### 4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 4

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 |
| 1.    | История и философия науки                           | +   |   | + |
| 2.    | Педагогика и психология высшей школы                | +   | + | + |

#### 4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 5

| № п/п         | Наименование разделов дисциплины                       | Лекц., час. | Практ. зан., час. | Лаб. зан., час. | Семинары, час. | СРС, час.    | Всего, час.  |
|---------------|--|-------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|
| 1.            | Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий | 8/4         | -                 | -               | -              | 14/30        | 22/34        |
| 2.            | Раздел 2. Современные технологии обучения              | 24/4        | 16/4              | -               | -              | 10/30        | 50/38        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>32/8</b> | <b>16/4</b>       | <b>-</b>        | <b>-</b>       | <b>24/60</b> | <b>72/72</b> |

#### 4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 6

| № раздела | № темы | Наименование лекции   | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-----------|--------|---|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4                   | 5                       | 6                   |
| 1.        | 1      | Технологии обучения, исторический аспект и классификация                    | 4/2                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 2      | Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе | 4/2                 |                         | Лекция-информация   |

|    |    |  |      |                      |                   |
|----|----|--|------|----------------------|-------------------|
| 2. | 3  | Проектирование технологий обучения                                       | 2/-  | УК-3,4<br>ОПК-2,ПК-2 | Лекция-информация |
|    | 4  | Технологии коллективного и группового обучения                           | 4/2  |                      | Лекция-информация |
|    | 5  | Технология знаково-контекстного обучения                                 | 2/-  |                      | Лекция-информация |
|    | 6  | Технологии модульного обучения   | 2/-  |                      | Лекция-информация |
|    | 7  | Диалоговые и дискуссионные технологии                                    | 2/1  |                      | Лекция-информация |
|    | 8  | Дистанционное образование  | 2/-  |                      |                   |
|    | 9  | Активные методы обучения. Игровые технологии                             | 4/1  |                      | Лекция-информация |
|    | 10 | Проблемное обучение  | 2/-  |                      | Лекция-информация |
|    | 11 | Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения | 4/-  |                      | Лекция-информация |
|    |    | Итого:   | 32/8 |                      |                   |

#### 4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 7

| № п/п | № темы | Темы семинаров, практических работ                            | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания    |
|-------|--------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1     | 2      | 3   | 4                   | 5                       | 6                      |
| 1.    | 4      | Проектирование технологий коллективного и группового обучения | 2/-                 | УК-3,4<br>ОПК-2,ПК-2    | Презентация, дискуссия |
| 2.    | 5      | Проектирование технологий знаково-контекстного обучения       | 2/-                 |                         | Презентация, дискуссия |
| 3.    | 6      | Проектирование технологий модульного обучения                 | 2/1                 |                         | Презентация, дискуссия |
| 4.    | 9      | Проектирование игровых технологий                             | 2/1                 |                         | Презентация, дискуссия |
| 5.    | 7      | Диалоговые и дискуссионные технологии                         | 2/-                 |                         | Презентация, дискуссия |
| 6.    | 10     | Проектирование проблемных технологий обучения                 | 2/-                 |                         | Презентация, дискуссия |
| 7.    | 11     | Проектирование авторских технологий обучения                  | 4/2                 |                         | Презентация, дискуссия |
|       |        | Итого:  | 16/4                |                         |                        |

#### 4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

| № п/п | № раздела (модуля) и | Наименование темы | Трудоемкость (час.) | Виды контроля | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|-------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
|-------|----------------------|-------------------|---------------------|---------------|-------------------------|



|    | темы |   |       |   |                       |
|----|------|---|-------|---|-----------------------|
| 1  | 2    | 3   | 4     | 5   | 6                     |
| 1. | 1-11 | Анализ современных технологий: достоинства и недостатки                             | 4/10  | таблица   | УК-3,4 ОПК-2,<br>ПК-2 |
| 2. | 1-11 | Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе                        | 10/30 | микроисследование   |                       |
| 3. | 1-11 | Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях, олимпиадах | 10/20 | Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов |                       |
|    |      | Итого:  | 24/60 |   |                       |

## **5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)**

### **6 Вопросы для зачета:**

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
13. Витагенное обучение.
14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

### **7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

### **8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
3. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru> (ООО «Политехресурс»)
4. ЭБС IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
7. Образовательная платформа (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Доступ к объектам Национальной электронной библиотеки

## 9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы |        |  |
|--|--------|--|
| Наименование   | Кол-во | Назначение                                   |
| Компьютер  | 1      | Проведение лекционных и практических занятий |
| Видеопроектор (или интерактивная доска)  | 1      |  |
| Планшет-камера   | 1      |  |

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**  
 Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения:  
 очная/заочная: 2 курс 3 семестр

### 1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство   | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Количество экземпляров в БИК | Количество обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Место хранения | Электронный вариант |
|--|--|-------------|-------------|-------------|------------------------------|---|---|----------------|---------------------|
| Основная   | Актуальные вопросы современного образования в техническом вузе : теория и практика [Текст] / ТюмГНГУ ; ред. С. П. Зайцева. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 106 с. <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/Актуальные_вопросы...54_A5.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/Актуальные_вопросы...54_A5.pdf</a>  | 2013        | УП          | ЛП          | 13+<br>Неограниченный доступ | 4   | 100                                       | БИК            | ПБД                 |
|  | Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, - 520 с.  | 2011        | УП          | ЛП          | 9                            | 4   | 100                                       | БИК            | -                   |
|  | Белова, Людмила Павловна. Образовательное сопровождение студентов в условиях реализации ФГОС-3 [Текст] : учебное пособие для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Л. П. Белова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 168 с. <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/obrazov.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/obrazov.pdf</a> | 2011        | УП          | ЛП          | 8+<br>Неограниченный доступ  | 4   | 100                                       | БИК            | ПБД                 |

Заведующий кафедрой ГНиТ Мех Л.Л. Мехришвили

«23» август 2020г.

Согласовано БИК \_\_\_\_\_

30 авг 2020г. Мех Л.Л. Мехришвили