

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки
А.Р. Курчиков
« 31 » 08 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования»
Направление: 05.06.01 «Науки о Земле»
Направленность: «Геофизика, геофизические методы поисков полезных
ископаемых»
Квалификация Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения: очная/заочная
Курс 2/2
Семестр: 3/3
Аудиторные занятия 48/12 час, в т.ч.:
лекции – 32/8 час.
практические занятия – 16/4 час.
лабораторные занятия - не предусмотрены.
Самостоятельная работа - 24/60 час.
Вид промежуточной аттестации:
Зачет – 3/3 семестр
Общая трудоемкость – 72/2 (часов, зач. ед.)

Тюмень, 2020 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 30 июля 2014 г.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой
гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

руководитель направления подготовки
«31» __08__ 2020 г.



А. Р. Курчиков

Рабочую программу разработал:
В.П. Богданова, доцент, к.п.н.



Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» включает рассмотрение методик обучения, которая трансформирующихся из теоретических закономерностей обучения в систему совместной практической деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, что соответствует и заявленному компетентностному подходу в образовании. Качество и результативность спроектированной технологии обучения зависит от уровня готовности аспиранта к этой деятельности.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится базовой части дисциплин вариативной части (Б.1. В.2) и призвана, сформировать знания соответствующие в этой области, умения и навыки по их использованию на практике.

Для полного усвоения данной дисциплины аспиранты должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.2. – История и философия науки, Б.1.В.1. Педагогика и психология высшей школы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные теоретические положения технологического подхода в образовании -основные положения и область применения	-анализировать и оценивать информацию; -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода

		большинства продуктивных технологий образования	- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности	рассуждений; - основными формами логического мышления
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-основные дидактические понятия данного учебного предмета - сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- анализировать и оценивать информацию; - умение пользоваться словами и выражениями переносного образного значения	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками выразительности речи
ОПК-2	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-эволюцию современного понимания исследовательской методологии; -методы и приемы педагогического исследования	- применять современные методы и методики преподавания; -уметь адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности	- современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования;
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой,

		<p>К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p>
		<p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	<p>Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ</p>

		<p>производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p> <p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация</p>
--	--	---

	практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.
	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 4

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+		+
2.	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/30	22/34
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/30	50/38
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 6

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/2		Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		Лекция-информация

2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-	УК-3,4 ОПК-2,ПК-2	Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/2		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2/-		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция-информация
		Итого:			32/8

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 7

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/-	УК-3,4 ОПК-2,ПК-2	Презентация, дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/-		Презентация, дискуссия
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		Презентация, дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/1		Презентация, дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		Презентация, дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		Презентация, дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		Презентация, дискуссия
		Итого:	16/4		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
-------	----------------------	-------------------	---------------------	---------------	-------------------------

	темы				
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/10	таблица	УК-3,4 ОПК-2, ПК-2
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/30	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях, олимпиадах	10/20	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
		Итого:	24/60		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6 Вопросы для зачета:

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
13. Витагенное обучение.
14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
3. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru> (ООО «Политехресурс»)
4. ЭБС IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
7. Образовательная платформа (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») www.biblio-online.ru, www.urait.ru
8. Доступ к объектам Национальной электронной библиотеки

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Назначение
Компьютер	1	Проведение лекционных и практических занятий
Видеопроектор (или интерактивная доска)	1	
Планшет-камера	1	

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**
 Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения:
 очная/заочная: 2 курс 3 семестр

1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Количество экземпляров в БИК	Количество обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Актуальные вопросы современного образования в техническом вузе : теория и практика [Текст] / ТюмГНГУ ; ред. С. П. Зайцева. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 106 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/01/Актуальные_вопросы...54_A5.pdf	2013	УП	ЛП	13+ Неограниченный доступ	4	100	БИК	ПБД
	Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, - 520 с.	2011	УП	ЛП	9	4	100	БИК	-
	Белова, Людмила Павловна. Образовательное сопровождение студентов в условиях реализации ФГОС-3 [Текст] : учебное пособие для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Л. П. Белова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 168 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/obrazov.pdf	2011	УП	ЛП	8+ Неограниченный доступ	4	100	БИК	ПБД

Заведующий кафедрой ГНиТ Мех Л.Л. Мехришвили

«28 августа» 2020 г.

Согласовано БИК _____

30 08 2020 г. Мех Л.Л. Мехришвили